

**«Преимственность в  
воспитании  
сознательной дисциплины  
дошкольника  
и  
младшего школьника».**



**Актуальность проблемы и необходимость её решения.**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

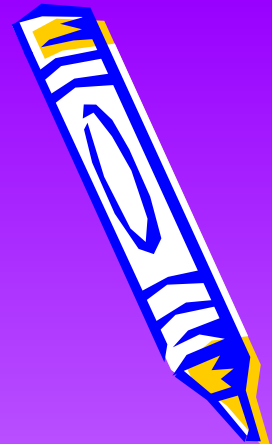
ОБУСЛОВЛЕНА

Современны  
ми

тенденциями  
развития  
общества.

Проблемами,  
с которыми  
сталкиваются  
педагоги ДОУ  
и школы в  
процессе  
воспитания  
сознательной  
личности

# Что же такое дисциплина?



Сложившись,  
воспитанные привычки  
человека?

Соблюдение  
правил поведения?

Послушание ?



# ДИСЦИПЛИНА

в широком смысле представляет собой  
обязательное  
для всех членов какого-либо  
коллектива или иного круга  
субъектов права подчинение  
установленному порядку, правилам.



# Преимственность

ДОУ

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Начальная школа

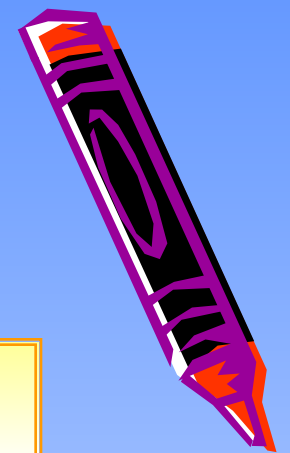
эмоциональна  
я

социальная

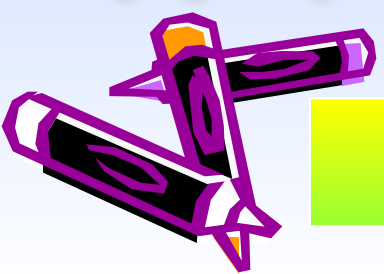
Формирование произвольной регуляции поведения ребенка в общении со сверстниками и взрослыми, даются навыки нормативного ролевого поведения

Особое внимание уделяется навыкам самостоятельной организации ребенком работы, навыкам партнерского общения и делового взаимодействия.

« Формирование сознательной дисциплины дошкольников – как условие готовности к школе».



формирование воли **задачи** результат



**Сформированность сознательной дисциплины**



# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

СОВМЕСТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
РЕБЕНКА  
И ВЗРОСЛОГО

ОБЩЕНИЕ

НАЛИЧИЕ  
МОТИВА

ИГРА

ТРУД

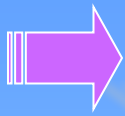
УЧЕБНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ДОУ



Игровая деятельность



Начальная школа



задача

Формирование произвольности поведения

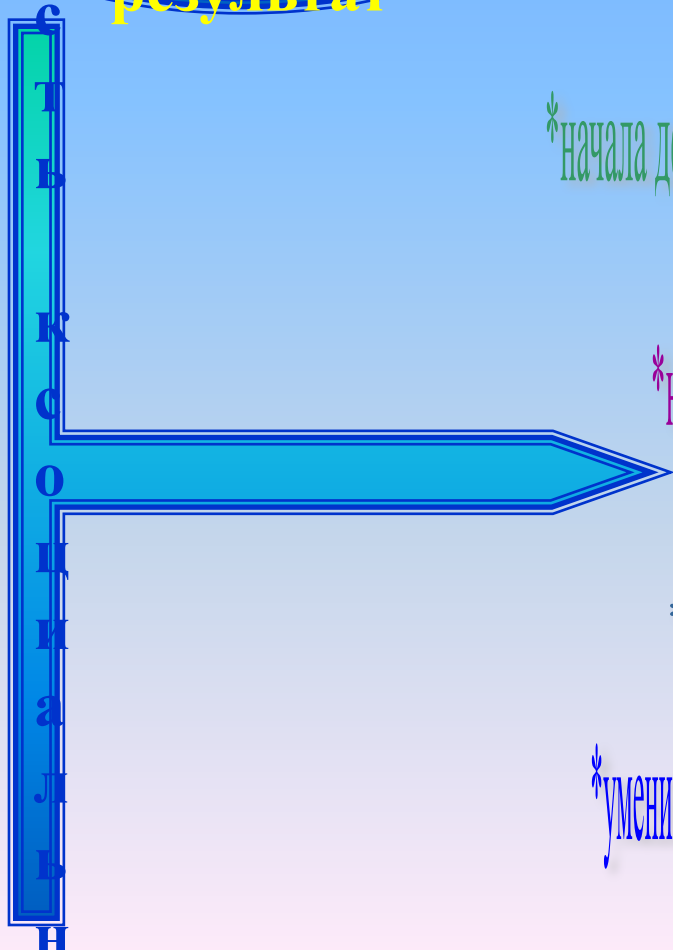
Ожидаемы й результат

элементы сознательной деятельности

Добровольность выполнения правил

Ограничение импульсивности

Зачатки произвольного поведения



\*безболезненное вхождение в детское сообщество

\*начала делового общения со взрослым

\*навыки группового взаимодействия

\*умение уступать

\*умение признать правильность мнения другого

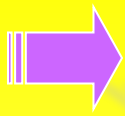




ДОУ →

задача

Трудовая деятельность



Начальная школа



Формирование волевого поведения

Ожидаемый результат

формирование настойчивости как одного из условий успешной учебной деятельности

элементы сознательной дисциплины

Т  
О  
Я  
Т  
е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
Ь

Умение ставить цель

Сопровождение речью действий

Навыки коллективной трудовой деятельности

Зачатки самооценки

формирование и закрепление трудолюбия как качества личности

формирование адекватной самооценки

\* формирование адекватной самооценки

ДОУ



Учебная деятельность



Начальная школа



задача

Формирование произвольности поведения + волевого поведения

и

Ожидаемый результат

\*принятие учебной задачи

\*наличие самоконтроля деятельности

элементы сознательной дисциплины

Самостоятельность в поиске знаний, формировании навыков

Возможность проявить способности

Получение заслуженного поощрения

Сопровождение взрослым ребенком в преодолении трудностей

И  
я  
.  
П  
р  
о  
и  
з  
в  
о  
л  
ь  
н  
о

\*способность к анализу заданных образов

\*самостоятельность выполнения деятельности

\*выполнение деятельности с соотношением результата с условиями выполнения



Произвольность поведения  
-готовность к обучению

проявления

умеет внимательно слушать  
говорящего и  
воспроизводить  
задания, предлагаемые  
в устной форме

умеет самостоятельно  
выполнить задание на основе  
зрительного восприятия  
образца

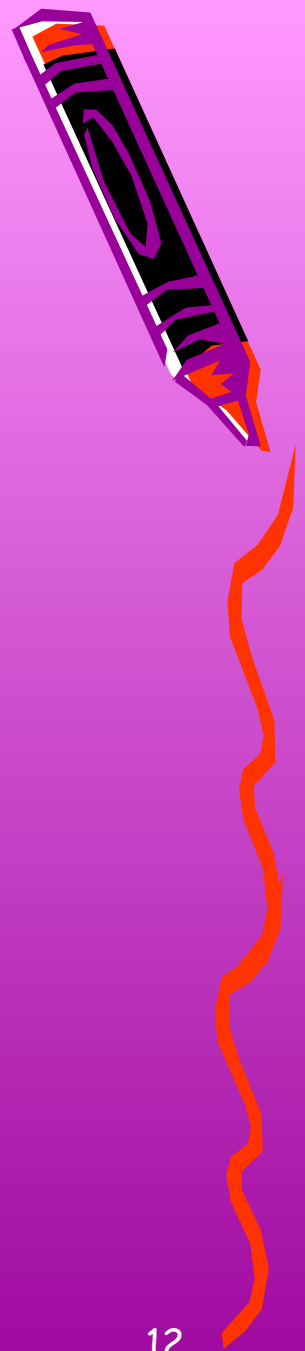
умеет осознанно  
подчиняться правилу

умеет вступать  
в контакт

соблюдает нормы и  
обычаи,  
принятые в коллективе

умеет ориентироваться  
на заданную систему требований

**Приёмы и методы  
работы в первом классе  
по воспитанию  
сознательной  
дисциплины**



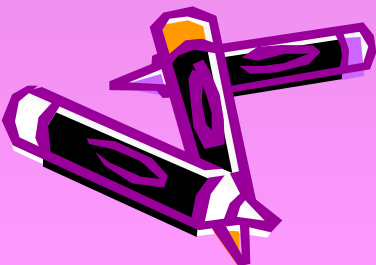
- **Формы работы по формированию сознательной дисциплины в адаптационный период**



# Первые дни в школе

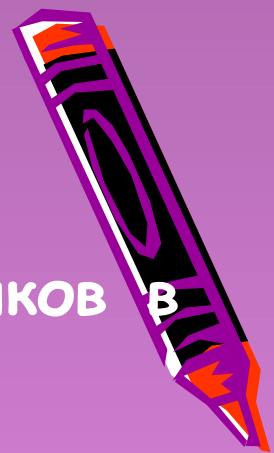
Цель занятий:

- Психологическая адаптация детей
- Знакомство со школьными правилами
- Привитие навыков индивидуальной, парной, групповой работы
- Организация классного коллектива
- Знакомство с системой поощрения



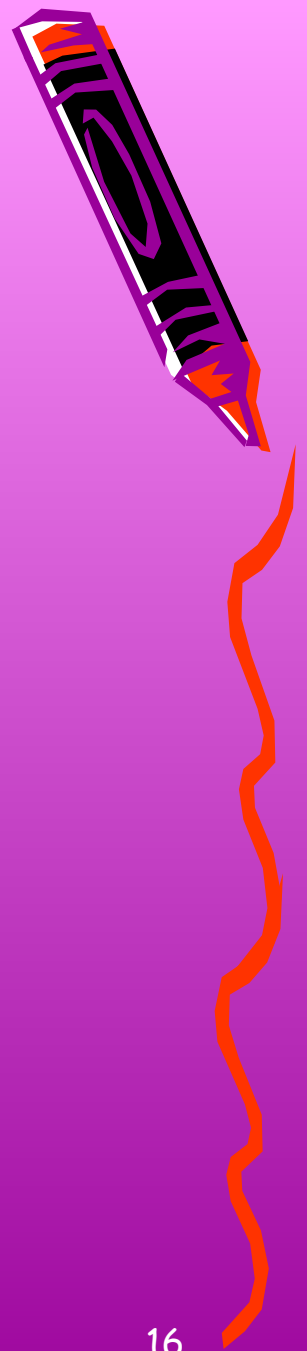
# Рекомендуемая литература по теме: «Первые дни в школе»

1. Гайтукаева И.Ю. Обучение первоклассников в адаптационный период. Конспекты уроков.
2. Гин С.И. Первые дни ребенка в школе.
3. Говоркова Н.Б., Кукушкина Г.Г. Первые дни ребенка в школе: рефлексивные круги, игры.
4. Елизарова Е.М. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников.
5. Пилипко Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками.
6. Тукачева С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками.



# Правила школьной жизни

- Хочешь говорить - подними руку
- Готов к уроку
- Урок окончен
- Хоровой ответ, ответ по цепочке
- Писать закончил, работа окончена
- Выражай свои чувства, эмоции через знаки





# Причины плохого поведения

## Неадаптированность ученика

- «инфантильное» поведение
- неверие в себя
- зависимое и неуверенное поведение изгоя
- потеря интереса к учёбе
- страх отвечать у доски



# Конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины



## Шаг №1

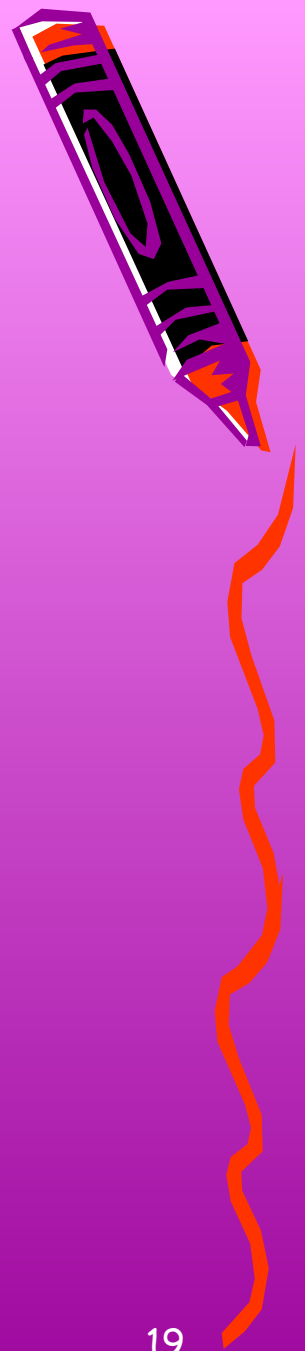
Объективность «плохого» поведения:

- ✓ сбор информации
- ✓ анализ фактов
- ✓ частота аналогичных поступков



# Понимание мотива «плохого» поведения

- привлечение внимания
- избегание неудач
- власть
- месть



# Конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины

Шаг №2

приложение 1

Поведение, направленное на привлечение внимания:

Активная форма

Пассивная форма

Реакция учителя

Ответы ученика на реакцию учителя

Природа поведения направленного на привлечение внимания

Сильные стороны подобного поведения

Принципы профилактики

демонстративного поведения



# Конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины



## Шаг № 3 приложение 2 Меры экстренного воздействия при поведении направленном на привлечении внимания

- Минимизация внимания
- Разрешающее поведение
- Неожиданное поведение
- Отвлечение внимания ученика
- Поощрение хорошего поведения
- Пересаживание учеников



# Конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины



## Шаг № 4

### Взаимодействие с родителями

1. Индивидуальные встречи
2. Групповые встречи
3. Родительские собрания



# в воспитании сознательной дисциплины



## необходимы:

Единство требований ,  
предъявляемых к детям

Организация постоянного упражнения в  
правильных поступках.

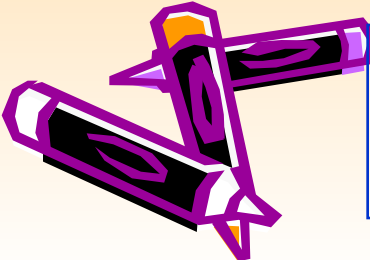
Значимость мотивов  
деятельности для самих детей

Наличие обратной информации  
о деятельности воспитательных  
форм и учет этой информации  
на каждом новом этапе педагогической  
деятельности.

## недопустимы:

Воспитание  
дисциплинированности  
с принудительных  
позиций.

Педагогика давления.



# Успех взаимодействия между ДОУ и школой обеспечит:

- Преимущество методическая;

- Преимущество развивающей среды;

- Преимущество стиля и взаимодействия детей и взрослых