

Дифференциальная диагностика детей со  
особенностями в развитии эмоционально-  
волевой сферы  
(гиперактивные, агрессивные, тревожные и  
аутичные дети)».

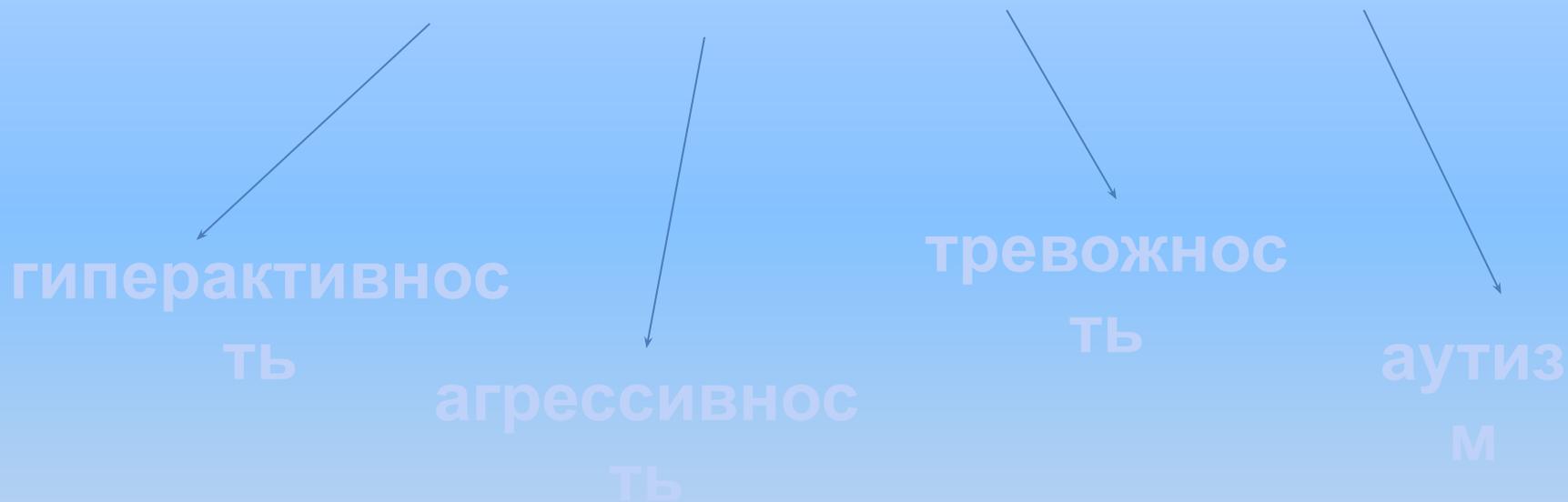
Подготовила:  
педагог-психолог  
МБОУ Коченевской СОШ №2  
О.Б.Мещерякова

Л.С.Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений».

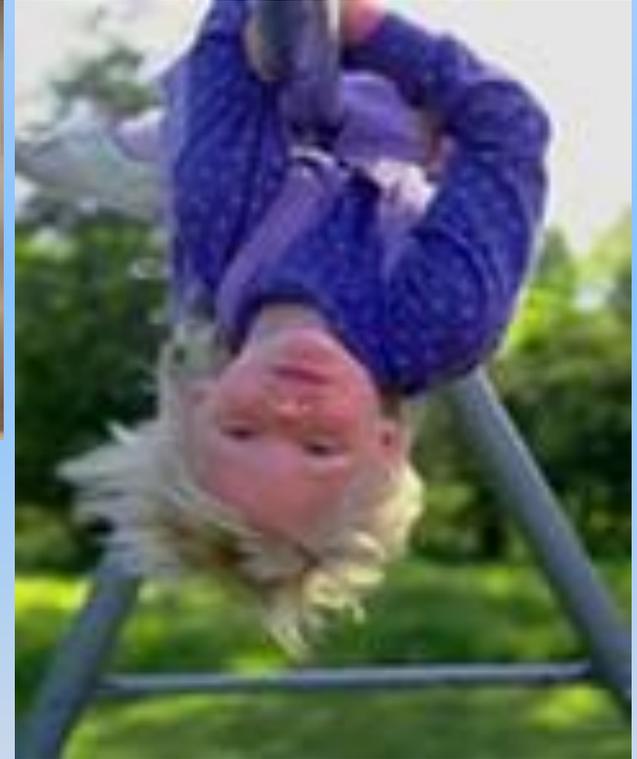
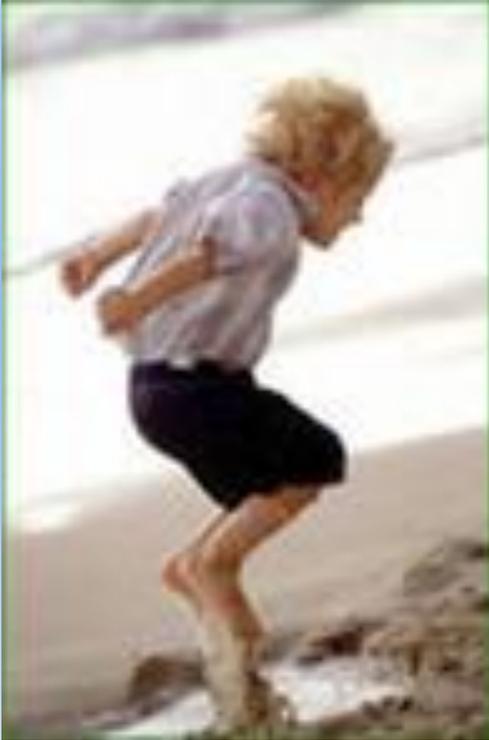
То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения.

Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей. Одной из сфер, которая подвергается изменениям является эмоционально-волевая.

# Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы



# Гиперактивные дети



# Факторы формирования синдрома

биологические

- Течение беременности
- Употребление алкоголя, курение
- Тяжелые роды (ММД)
- Недоношенность
- Соматические заболевания в раннем возрасте

генетические

- Наличие СДВГ у родственников

Факторы внешней среды

- Экологическая обстановка (опосредованный фактор)

# Возрастные особенности проявления

# Младенческий и ранний возраст

Повышенный  
мышечный тонус

Чрезмерная  
чувствительность ко  
всем внешним  
раздражителям

Плохой сон, повышенная  
двигательная активность  
во сне

# 3-4 года

- Ребенок не может спокойно дослушать сказку
- Не любит играть в игры, требующие даже минимального уровня произвольности деятельности
- Ребенок любопытен, но не любознателен, не ждет ответа или не дослушивает

**Пик максимального проявления 4-7 лет**

# 5-7 лет

- Выбирает шумные игры
- Не любит занятия, требующие усидчивости и даже минимального уровня произвольности
- В общении со сверстниками : не помнит обиды, ссориться и тут же мириться
- Может неожиданно выйти из игры или расстроить её
- Часто от избытка чувств не говорит, а кричит

# Психологическая характеристика гиперактивного ребенка

поведение

- Ребенок чрезвычайно подвижен
- Постоянные движения во время выполнения заданий
- Отвлекается на внешние раздражители

Процессы  
внимания

- Избирательность внимания
- Неспособность длительного сосредоточения на деятельности
- Отвлекаемость с переключением с одного занятия на др.

Двигательная  
сфера

- Двигательное беспокойство
- Нарушение координации движения
- Несформированность мелкой моторики
- Низкая способность к выполнению целенаправленных движений

# Отличия активного от гиперактивного

Активный ребенок	Гиперактивный ребенок
Большую часть дня "не сидит на месте", предпочитает подвижные игры пассивным (пазлы, конструкторы), но если его заинтересовать - может и книжку с мамой почитать, и тот же пазл собрать.	Он находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать, то есть даже если он устал, он продолжает двигаться, а выбившись из сил окончательно, плачет и истерит.
Быстро и много говорит, задает бесконечное количество вопросов	Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает. Задает миллион вопросов, но редко выслушивает ответы на них
Для него нарушение сна и пищеварения (кишечные расстройства) - скорее исключение.	Его невозможно уложить спать, а если спит, то урывками, беспокойно. У него часто кишечные расстройства. Для гиперактивных деток всевозможные аллергии не редкость.
Он активный не везде. К примеру, беспокойный и непоседливый дома, но спокойный - в садике, в гостях у малознакомых людей.	Ребенок - неуправляемый, при этом он абсолютно не реагирует на запреты и ограничения. И в любых условиях (дом, магазин, детсад, детская площадка) ведет себя одинаково активно.
Он неагрессивный. То есть случайно или в пылу конфликта может и наподдать "коллеге по песочнице", но сам редко провоцирует скандал	Часто провоцирует конфликты. Не контролирует свою агрессию - дерется, кусается, толкается, причем пускает в ход подручные средства:

# Агрессивный ребенок



# Факторы формирования синдрома

«фактор  
семьи»

- Негативизм матери
- Терпимое отношение к агрессии ребенка
  - Эмоциональное отвержение ребенка
- Гиперсоциализированное воспитание
- Авторитарное воспитание

Социальные

- Влияние группы сверстников
- Влияние СМИ

# Психологические характеристики агрессивного ребенка

В зависимости от форм проявления агрессии, выявлены 3 категории детей:

Типы детей, формы проявления агрессии	Личностные особенности детей
1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии	Отличаются активностью, целеустремленностью, смелостью; склонны к риску. Экстравертированность. Проявляют лидерские качества в сочетании с низким уровнем самоконтроля. Импульсивность поведения. Отсутствие социализации влечений, потребность в острых переживаниях.
2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии	Отличаются выраженной психической неуравновешенностью, депрессивностью, фрустрационной толерантностью; Повышенная чувствительность к оценкам и действиям окружающих; постоянный внутренний конфликт. Импульсивность поведения.
3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии	Импульсивность; низкий уровень самоконтроля. Недостаточная социализация влечений, низкая осознанность собственных действий. Несформированность произвольных реакций.

# Тревожные дети



# Факторы формирования тревожности

Индивидуальный,  
личностные

- Ребенок в состоянии внутреннего конфликта (негативные требования, неадекватные, противоречивые)
- Психофизиологические особенности (меланхолический темперамент)

Социально-психологические

- Особенности семейного воспитания (непоследовательность, авторитарность и сравнение с др)
- Особенности семейных взаимоотношений (тревожность род, конфликтные отношения, гиперсоц.)

Внешние социальные факторы

- Нарушение адаптации в ДОУ
- Авторитарность педагога
- Чрезмерная строгость и непоследовательность воспитателей

# Психологические особенности тревожного ребенка

## Личностная сфера

- Заниженная самооценка
- Чувствительность к неудачам (их боязнь)
- Зависимость от оценок и мнений

## Эмоциональная сфера

- Неустойчивость эмоций
- Аффективные реакции: агрессия, гиперактивность, чрезмерная подвижность или пассивность

## Коммуникативная сфера

- Трудность в установлении и контактах
- Частые обращения к взрослому за поддержкой и одобрением

## поведени

### • Неуверенность

- Сверхпослушание-негативизм
- Склонность к вредным привычкам (навязчивым, ритуальным)
- Скван и заторможен в движениях

# Аутичные дети



# Факторы формирования

Биологически  
е

- Органическое поражение

Социально-  
психологическ  
ие

- Психотравмирующая ситуация в раннем детстве
- Эмоциональная холодность матери
- Непринятие и отвержение ребенка

# Психологические особенности проявления

# Эмоциональная сфера

- Однообразие и обедненность эмоций
- Слабость или искаженность эмоц. реакций
- Боязнь нового
- Многочисленные неадекватные страхи

# Социальное поведение и общение

- Стремиться к ритуалам, стереотипиям в движениях и поведении
- Своеобразии зрительного поведения
- Не реагирует на обращенную к нему речь

# Когнитивная сфера

- Нарушение целостность восприятия
- Зрительное восприятие фрагментарно (лучше воспринимает удаленные объекты)

# Двигательная сфера

- Моторная неловкость
- Нескоординированность произвольных движений
- Бедность и однообразие мимики
- стереотипии

# Речь

- Не использует речь для контакта с окружающими
- Говорит о себе в третьем лице
- Редко обращается с вопросами к взрослым, отвечает же односложно или вообще молчит
- В автономной речи сложные слова и речевые обороты
- Избирательное отношение к словам
- Иногда мутизм

# Общение

- Ему хорошо в одиночестве
- неумение игрового взаимодействия с детьми
- С мамой различен(симбиоз-негативизм-безразличие)

# Игровая деятельность

- Игры – вид стереотипных манипуляций «неигровыми» предметами или игрушками, но использует не по назначению
- Играет один
- Многочасовые игры
- «необычные» интересы