

Учебник – неизменная основа для
различных вариантов урока.

* Средства обучения – это специально созданные пособия и материалы различного характера, которые помогают учителю управлять познавательно-практической деятельностью школьников, решать стоящие перед ним задачи: давать знания, формировать умения и навыки, воздействовать на детей и.т.д.

* Средства обучения делятся на **основные и неосновные.**

Основные средства обучения

- * 1. школьный учебник
- * 2. учебные материалы, дополняющие учебник (сборник упражнений, справочники, словари)
- * 3. наглядные пособия различных ТИПОВ.

Неосновные средства обучения

- * пособия, предназначенные не для всего учебного процесса, а только для отдельных его сторон, **например:** раздаточный материал, транспаранты, диапозитивы и. т. д.

Школьный учебник

- * Это специальная книга, излагающая основы научных знаний по предметам, предназначенная для достижения учебных целей.

Основная функция книги (учебника)

- * 1. информационная (даются знания)
- * 2. трансформационная (для формирования общеучебных и специальных умений)
- * 3. систематизирующая (определённая система)
- * 4. воспитательная (самостоятельно, творчески и инициативно работать в последующей трудовой жизни)

- * Учебник и программа имеют общую систему понятий, фактов, общую последовательность их изучения.
- * Учебник в отличие от программы даёт трактовку явлений, уточняет содержание изучаемых понятий, включает задания на закрепление знаний.

Учебник включает:

- * 1. теоретические сведения
- * 2. аппарат организации работы (вопросы, задания)
- * 3. иллюстративный материал и аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки и.т.п.)

Текст

- * Составляет основное содержание учебников по русскому язык
- * **Текст** делится на основные и дополнительные.

Основной текст

- * Описываются факты и явления языка и речи, даются определения понятий, перечисляются их основные признаки, делаются выводы и обобщения, предлагаются задания и упражнения, на основе которых формируется система умений и навыков, выводятся правила.

Дополнительный текст

- * Даются материалы для справок, примечания, разъяснения, образцы рассуждений (или способы применения правил) и.т.п.

Аппарат организации работы

- * Включает те вопросы и задания, которые организуют наблюдения учащихся над фактами и явлениями, способствуют систематизации и обобщению изученного, направляют деятельность учащихся в процессе формирования у них умений и навыков.

Иллюстративный материал

- * Рисунки, схемы, таблицы, графические обозначения – способствуют более глубокому осознанию изучаемых явлений, поэтому он тесно связан с основным учебным текстом, наглядно представляет то, о чём говорится, дополняет, конкретизирует его, а в ряде случаев восполняет материал, отсутствующий в тексте.

Аппарат ориентировки

- * Указатели, заголовки, оглавление – помогает учащимся понять внутреннюю структуру учебника, даёт представление о содержании и построении учебного материала, позволяет ориентироваться в содержании учебника в целом, быстро найти нужные сведения..

Учебник для ученика

- * Это источник информации, справочное пособие, средство овладения умениями.

Учебник для учителя

- * Это источник методической системы. Он определяет методы работы со школьниками на разных этапах освоения материала.

Упражнения всех учебников

- * Ориентированы на развитие познавательной активности учащихся, и на формирование опыта творческой деятельности, как это предусмотрено содержанием обучения любому учебному предмету в средней школе.

Индивидуализация и дифференциация обучения в учебниках

- * Материалы учебников позволяют дифференцировать задания для различных групп школьников с учётом их индивидуальных возможностей и интересов. Индивидуальный подход может быть реализован как в ходе освоения теории, так и в процессе формирования умений.

Теоретическая часть учебника

- * Содержится материал различной степени сложности: материал для самостоятельных наблюдений; материал для ознакомления с определённой информацией в рамках данной темы; теоретические сведения, требующие осмысления, а не запоминания; материал для обязательного заучивания; сведения, имеющие сугубо практическое значение.

Система повторения

- * 1. регулярность повторения (начало учебного года, в начале изучения каждой новой темы, в конце изучения темы, в конце учебного года)

Справочные материалы

- * Обучение школьника самостоятельно пополнять и уточнять свои знания по предметам.

Методический аппарат учебника

- * Понимание, которое даёт учителю возможность оптимально и эффективно решать стоящие перед ним учебные задачи.

Основные компоненты

- * 1. использование разнообразных способов и форм предъявления информации, подачи нового материала.
- * 2. разграничение материала по степени его важности для овладения изучаемой темой в целом.
- * 3. наличие материала, с помощью которых школьники обучаются способам деятельности.

- * 4. Наличие в учебниках упражнений, направленных на формирование и совершенствование всех предусмотренных программой специальных умений и навыков.
- * 5. Обеспечение регулярного повторения и систематизации пройденного материала.
- * 6. Наличие в учебниках разнообразного наглядного материала.
- * 7. Наличие материала, с помощью которых у школьников формируются общепредметные умения.

Основные признаки хорошего учебника

- * 1. доступное научное изложение, формирующее у ученика логичность, доказательность мышления, познавательную активность и интересы.
- * 2. ведущая роль теоретических положений, определяющих систему и характер практических навыков и умений.
- * 3. удачный подбор фактов, пояснений, примеров, иллюстраций, позволяющих усвоить содержание научного материала.

- * 4. интересные упражнения, практические работы, задания на сообразительность, пытливость мысли.
- * 5. связь учебного материала с жизнью и бытом людей.
- * 6. хорошее оформление.
- * 7. соответствие учебника школьной программе.

Формирование учебных навыков

- * Общеучебным навыком работы с учебником является навык чтения, так как любое задание в любом учебнике ученик должен, прежде всего, прочитать и понять, что необходимо сделать.

Общеучебные умения учащихся

- * 1. Ориентирование в учебнике (найти нужную страницу, упражнение, текст..)
- * 2. Восприятия задания (что делать, когда это изучалось, основные этапы выполнения задания..)
- * 3. Выполнение задания (сюда же входит проверка)

* 4. Работа с текстом (соответствие теме, нахождение ключевых моментов, подобные задания..)

* 5. Выполнение заданий с ориентированием на условные обозначения (выделение текста с помощью цвета, штрихов, рамок...)

* 6. Работа со словарём.

* 7. Работа с дополнительной литературой (для самостоятельного изучения).

* Учебник – это книга,
которая может многому
научить учащихся.

* Но сначала мы должны
научить их пользоваться
этой книгой.



* Спасибо за внимание.