

Учебник – неизменная основа для  
различных вариантов урока.

\* Средства обучения – это специально созданные пособия и материалы различного характера, которые помогают учителю управлять познавательно-практической деятельностью школьников, решать стоящие перед ним задачи: давать знания, формировать умения и навыки, воздействовать на детей и.т.д.

\* Средства обучения делятся на **основные** и **неосновные**.

# Основные средства обучения

- \* 1. школьный учебник
- \* 2. учебные материалы, дополняющие учебник (сборник упражнений, справочники, словари)
- \* 3. наглядные пособия различных ТИПОВ.

# Неосновные средства обучения

- \* пособия, предназначенные не для всего учебного процесса, а только для отдельных его сторон, **например**: раздаточный материал, транспаранты, диапозитивы и. т. д.

# Школьный учебник

- \* Это специальная книга, излагающая основы научных знаний по предметам, предназначенная для достижения учебных целей.

# Основная функция книги (учебника)

- \* 1. информационная (даются знания)
- \* 2. трансформационная (для формирования общеучебных и специальных умений)
- \* 3. систематизирующая (определённая система)
- \* 4. воспитательная (самостоятельно, творчески и инициативно работать в последующей трудовой жизни)

- \* Учебник и программа имеют общую систему понятий, фактов, общую последовательность их изучения.
- \* Учебник в отличие от программы даёт трактовку явлений, уточняет содержание изучаемых понятий, включает задания на закрепление знаний.

# Учебник включает:

- \* 1. теоретические сведения
- \* 2. аппарат организации работы (вопросы, задания)
- \* 3. иллюстративный материал и аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки и.т.п.)



# Текст

- \* Составляет основное содержание учебников по русскому язык
- \* **Текст** делится на основные и дополнительные.

# Основной текст

- \* Описываются факты и явления языка и речи, даются определения понятий, перечисляются их основные признаки, делаются выводы и обобщения, предлагаются задания и упражнения, на основе которых формируется система умений и навыков, выводятся правила.

# Дополнительный текст

- \* Даются материалы для справок, примечания, разъяснения, образцы рассуждений (или способы применения правил) и.т.п.

# Аппарат организации работы

- \* Включает те вопросы и задания, которые организуют наблюдения учащихся над фактами и явлениями, способствуют систематизации и обобщению изученного, направляют деятельность учащихся в процессе формирования у них умений и навыков.

# Иллюстративный материал

- \* Рисунки, схемы, таблицы, графические обозначения – способствуют более глубокому осознанию изучаемых явлений, поэтому он тесно связан с основным учебным текстом, наглядно представляет то, о чём говорится, дополняет, конкретизирует его, а в ряде случаев восполняет материал, отсутствующий в тексте.

# Аппарат ориентировки

- \* Указатели, заголовки, оглавление – помогает учащимся понять внутреннюю структуру учебника, даёт представление о содержании и построении учебного материала, позволяет ориентироваться в содержании учебника в целом, быстро найти нужные сведения..

# Учебник для ученика

- \* Это источник информации, справочное пособие, средство овладения умениями.

# Учебник для учителя

- \* Это источник методической системы. Он определяет методы работы со школьниками на разных этапах освоения материала.



# Упражнения всех учебников

- \* Ориентированы на развитие познавательной активности учащихся, и на формирование опыта творческой деятельности, как это предусмотрено содержанием обучения любому учебному предмету в средней школе.

# Индивидуализация и дифференциация обучения в учебниках

- \* Материалы учебников позволяют дифференцировать задания для различных групп школьников с учётом их индивидуальных возможностей и интересов. Индивидуальный подход может быть реализован как в ходе освоения теории, так и в процессе формирования умений.

# Теоретическая часть учебника

- \* Содержится материал различной степени сложности: материал для самостоятельных наблюдений; материал для ознакомления с определённой информацией в рамках данной темы; теоретические сведения, требующие осмысления, а не запоминания; материал для обязательного заучивания; сведения, имеющие сугубо практическое значение.

# Система повторения

- \* 1. регулярность повторения (начало учебного года, в начале изучения каждой новой темы, в конце изучения темы, в конце учебного года)

# Справочные материалы

- \* Обучение школьника самостоятельно пополнять и уточнять свои знания по предметам.

# Методический аппарат учебника

- \* Понимание, которое даёт учителю возможность оптимально и эффективно решать стоящие перед ним учебные задачи.

# Основные компоненты

- \* 1. использование разнообразных способов и форм предъявления информации, подачи нового материала.
- \* 2. разграничение материала по степени его важности для овладения изучаемой темой в целом.
- \* 3. наличие материала, с помощью которых школьники обучаются способам деятельности.

- \* 4. Наличие в учебниках упражнений, направленных на формирование и совершенствование всех предусмотренных программой специальных умений и навыков.
- \* 5. Обеспечение регулярного повторения и систематизации пройденного материала.
- \* 6. Наличие в учебниках разнообразного наглядного материала.
- \* 7. Наличие материала, с помощью которого у школьников формируются общепредметные умения.



# Основные признаки хорошего учебника

- \* 1. доступное научное изложение, формирующее у ученика логичность, доказательность мышления, познавательную активность и интересы.
- \* 2. ведущая роль теоретических положений, определяющих систему и характер практических навыков и умений.
- \* 3. удачный подбор фактов, пояснений, примеров, иллюстраций, позволяющих усвоить содержание научного материала.

- \* 4. интересные упражнения, практические работы, задания на сообразительность, пытливость мысли.
- \* 5. связь учебного материала с жизнью и бытом людей.
- \* 6. хорошее оформление.
- \* 7. соответствие учебника школьной программе.

# Формирование учебных навыков

- \* Общеучебным навыком работы с учебником является навык чтения, так как любое задание в любом учебнике ученик должен, прежде всего, прочитать и понять, что необходимо сделать.

# Общеучебные умения учащихся

- \* 1. Ориентирование в учебнике (найти нужную страницу, упражнение, текст..)
- \* 2. Восприятия задания ( что делать, когда это изучалось, основные этапы выполнения задания..)
- \* 3. Выполнение задания (сюда же входит проверка)

\* 4. Работа с текстом (соответствие теме, нахождение ключевых моментов, подобные задания..)

\* 5. Выполнение заданий с ориентированием на условные обозначения (выделение текста с помощью цвета, штрихов, рамок...)

\* 6. Работа со словарём.

\* 7. Работа с дополнительной литературой (для самостоятельного изучения).

\* Учебник – это книга,  
которая может многому  
научить учащихся.

\* Но сначала мы должны  
научить их пользоваться  
этой книгой.



\*Спасибо за внимание.