



От ФГТ к ФГОС



**Социальный портрет
ребенка 7 лет,
освоившего основную
общеобразовательную программу
дошкольного образования.**

- ❖ **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**
- ❖ **Любознательный, активный.**
- ❖ **Эмоционально отзывчивый.**
- ❖ **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**
- ❖ **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**
- ❖ **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**
- ❖ **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**
- ❖ **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**
- ❖ **Овладевший необходимыми умениями и навыками.**



Показатели по району

№№	Индикативные показатели готовности первоклассников к обучению	Интегративные качества личности выпускника ДОУ	% от общего числа первоклассников в районе
1	Выполняет требования учителя	<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</i>	80
2	Понимает объяснения учителя на уроке.	<i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</i>	66
3	Принимает учебную задачу от взрослого, удерживает цель деятельности, выбирает адекватные средства достижения данной цели.	<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	55,9
4	Замечает и исправляет допущенную ошибку.	<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</i>	33,5
5	Редко отвлекается на уроке.	<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	51,3
6	Способен управлять своим поведением, достаточно дисциплинирован.	<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои</i>	66

№№	Индикативные показатели готовности первоклассников к обучению	Интегративные качества личности выпускника ДОУ	% от общего числа первоклассников района
7	С желанием пошел в школу.	<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</i>	89
8	Демонстрирует эмоциональную привязанность к учителю.	<i>Эмоционально отзывчивый.</i>	61,1
9	Охотно взаимодействует с одноклассниками.	<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</i>	79
10	В устных высказываниях отсутствуют серьезные ошибки.	<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i>	64
11	Может самостоятельно изложить или пересказать текст на заданную тему.	<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i>	44,4
12	Лексический запас соответствует возрасту.	<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i>	58,7

№№	Индикативные показатели готовности первоклассников к обучению	Интегративные качества личности выпускника ДОУ	% от общего числа первоклассников района
13	Развита зрительно-двигательная координация (правильно переносит в тетрадь графический образ с классной доски, отсутствует зеркальное письмо).	<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i>	50,3
14	Мелкая моторика достаточно развита (способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур, держать строку при написании элементов букв, линии уверенные).	<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i>	44
15	Имеет достаточный уровень подготовки по чтению.	<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i>	45,4
16	Имеет достаточный уровень подготовки по письму.	<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i>	54,5
17	Имеет достаточный уровень подготовки по счету.	<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i>	76,9
18	Посещал ДОУ.		57,3

Требования к профессиональным и личностным качествам учителя

- Хорошо знающий свой предмет и владеющий методикой его преподавания
- Владеющий современными образовательными технологиями
- Хорошо разбирающийся в психологии ребенка, способный проанализировать и понять его поведение, оказать психологическую поддержку и помощь, особенно в период возрастных кризисов
- Эффективно взаимодействующий с семьями своих учащихся, авторитетный в профессиональном и личностном плане для родителей
- Открытый новшествам, умеющий отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновляющий содержание образования, поддерживающий в образовательной практике разумный баланс между традиционным и инновационным
- Мотивированный на работу с учащимися, относящийся к своей работе как к призванию
- Способный к своему личностному и профессиональному развитию, непрерывно повышающий свою квалификацию

Актуальные методы повышения педагогической компетентности

Обучение в группе - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед группой сотрудников за счет общения, выполнения групповых поручений.

Самоанализ и самооценка - обучении в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям; проводится примерно за неделю-две до экспертной оценки

Работа по инструкции, памятке, специально разработанной методике до полного освоения новой деятельности

Обучение на собственных открытых уроках - обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту вместе с консультантом или наставником и в процессе его анализа вместе с посещавшими урок специалистами

Круглые и дискуссионные столы по проблемам - обучение в ходе организуемых дискуссий по проблемам введения ФГОС: самостоятельных выступлений и заслушивания различных альтернативных точек зрения