



От ФГТ к ФГОС



**Социальный портрет
ребенка 7 лет,
освоившего основную
общеобразовательную программу
дошкольного образования.**

- ❖ **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**
- ❖ **Любознательный, активный.**
- ❖ **Эмоционально отзывчивый.**
- ❖ **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**
- ❖ **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**
- ❖ **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**
- ❖ **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**
- ❖ **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**
- ❖ **Овладевший необходимыми умениями и навыками.**



Показатели по району

| №№ | Индикативные показатели готовности первоклассников к обучению | Интегративные качества личности выпускника ДОУ | % от общего числа первоклассников в районе |
|----|---|---|--|
| 1 | Выполняет требования учителя | <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</i> | 80 |
| 2 | Понимает объяснения учителя на уроке. | <i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</i> | 66 |
| 3 | Принимает учебную задачу от взрослого, удерживает цель деятельности, выбирает адекватные средства достижения данной цели. | <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> | 55,9 |
| 4 | Замечает и исправляет допущенную ошибку. | <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</i> | 33,5 |
| 5 | Редко отвлекается на уроке. | <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> | 51,3 |
| 6 | Способен управлять своим поведением, достаточно дисциплинирован. | <i>Способный управлять своим поведением и планировать свои</i> | 66 |

| №№ | Индикативные показатели готовности первоклассников к обучению | Интегративные качества личности выпускника ДОУ | % от общего числа первоклассников района |
|----|---|--|--|
| 7 | С желанием пошел в школу. | <i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</i> | 89 |
| 8 | Демонстрирует эмоциональную привязанность к учителю. | <i>Эмоционально отзывчивый.</i> | 61,1 |
| 9 | Охотно взаимодействует с одноклассниками. | <i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</i> | 79 |
| 10 | В устных высказываниях отсутствуют серьезные ошибки. | <i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i> | 64 |
| 11 | Может самостоятельно изложить или пересказать текст на заданную тему. | <i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i> | 44,4 |
| 12 | Лексический запас соответствует возрасту. | <i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i> | 58,7 |

| №№ | Индикативные показатели готовности первоклассников к обучению | Интегративные качества личности выпускника ДОУ | % от общего числа первоклассников района |
|----|--|---|--|
| 13 | Развита зрительно-двигательная координация (правильно переносит в тетрадь графический образ с классной доски, отсутствует зеркальное письмо). | <i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i> | 50,3 |
| 14 | Мелкая моторика достаточно развита (способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур, держать строку при написании элементов букв, линии уверенные). | <i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i> | 44 |
| 15 | Имеет достаточный уровень подготовки по чтению. | <i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i> | 45,4 |
| 16 | Имеет достаточный уровень подготовки по письму. | <i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i> | 54,5 |
| 17 | Имеет достаточный уровень подготовки по счету. | <i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i> | 76,9 |
| 18 | Посещал ДОУ. | | 57,3 |

Требования к профессиональным и личностным качествам учителя

- Хорошо знающий свой предмет и владеющий методикой его преподавания
- Владеющий современными образовательными технологиями
- Хорошо разбирающийся в психологии ребенка, способный проанализировать и понять его поведение, оказать психологическую поддержку и помощь, особенно в период возрастных кризисов
- Эффективно взаимодействующий с семьями своих учащихся, авторитетный в профессиональном и личностном плане для родителей
- Открытый новшествами, умеющий отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновляющий содержание образования, поддерживающий в образовательной практике разумный баланс между традиционным и инновационным
- Мотивированный на работу с учащимися, относящийся к своей работе как к призванию
- Способный к своему личностному и профессиональному развитию, непрерывно повышающий свою квалификацию

Актуальные методы повышения педагогической компетентности

Обучение в группе - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед группой сотрудников за счет общения, выполнения групповых поручений.

Самоанализ и самооценка - обучении в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям; проводится примерно за неделю-две до экспертной оценки

Работа по инструкции, памятке, специально разработанной методике до полного освоения новой деятельности

Обучение на собственных открытых уроках - обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту вместе с консультантом или наставником и в процессе его анализа вместе с посещавшими урок специалистами

Круглые и дискуссионные столы по проблемам - обучение в ходе организуемых дискуссий по проблемам введения ФГОС: самостоятельных выступлений и выслушивания различных альтернативных точек зрения