

# Отношение между дошкольным учреждением и родителями

**С.А.Любчик, руководитель  
МДОУ «Золушка»**

## **Законодательно-нормативное обеспечение:**

**Закон РФ « Об образовании»;**

**Концепция дошкольного образования;**

**Семейный кодекс;**

**Типовое положение о дошкольном учреждении и др.  
нормативные документы международного, федерального,  
регионального и муниципального уровня;**

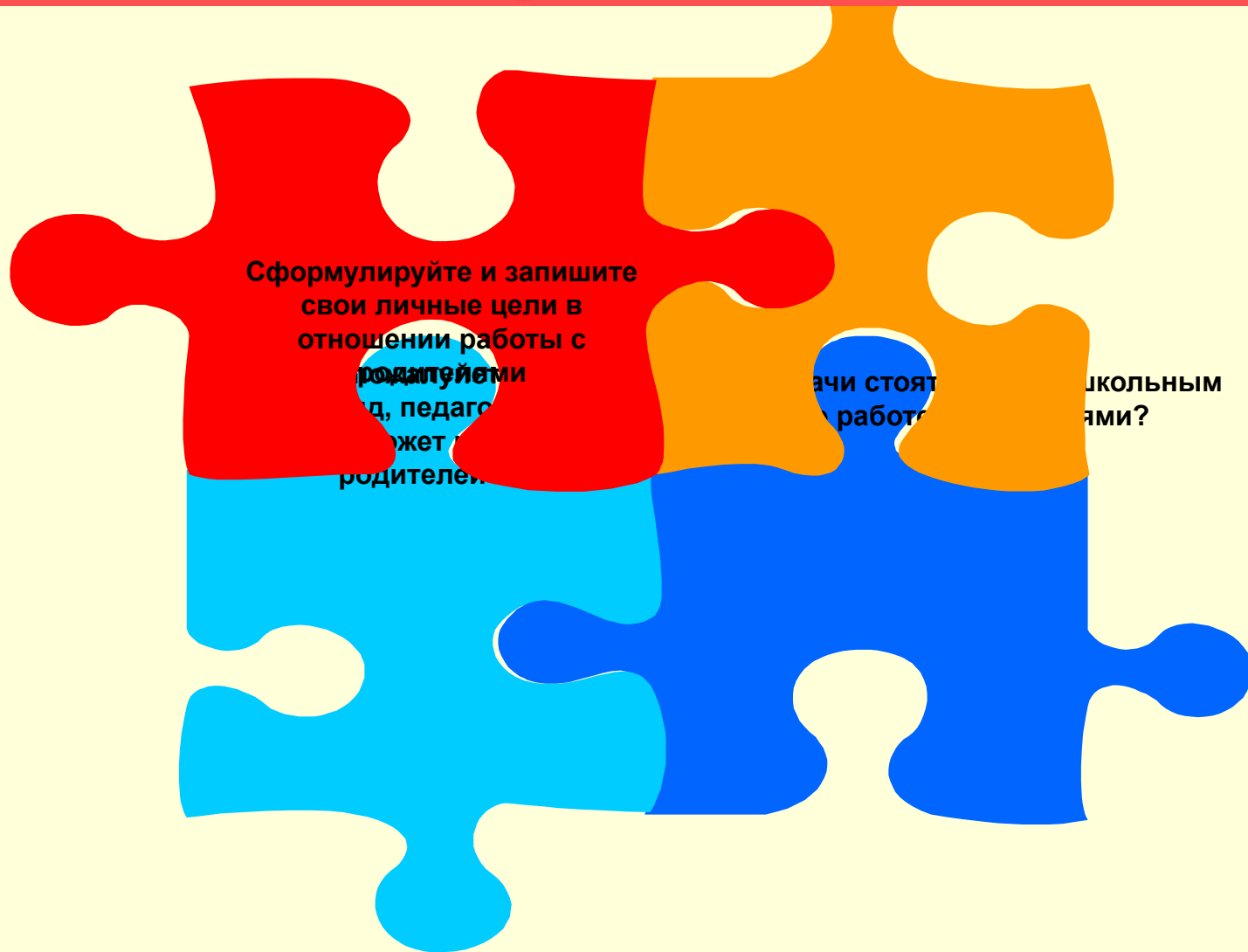
**Устав МДОУ ;**

**Договор с родителями;**

**Положения о родительском комитете, консультационной  
работе в ДОУ.**



# Работа с родителями



## Основные принципы:

**Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

**Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

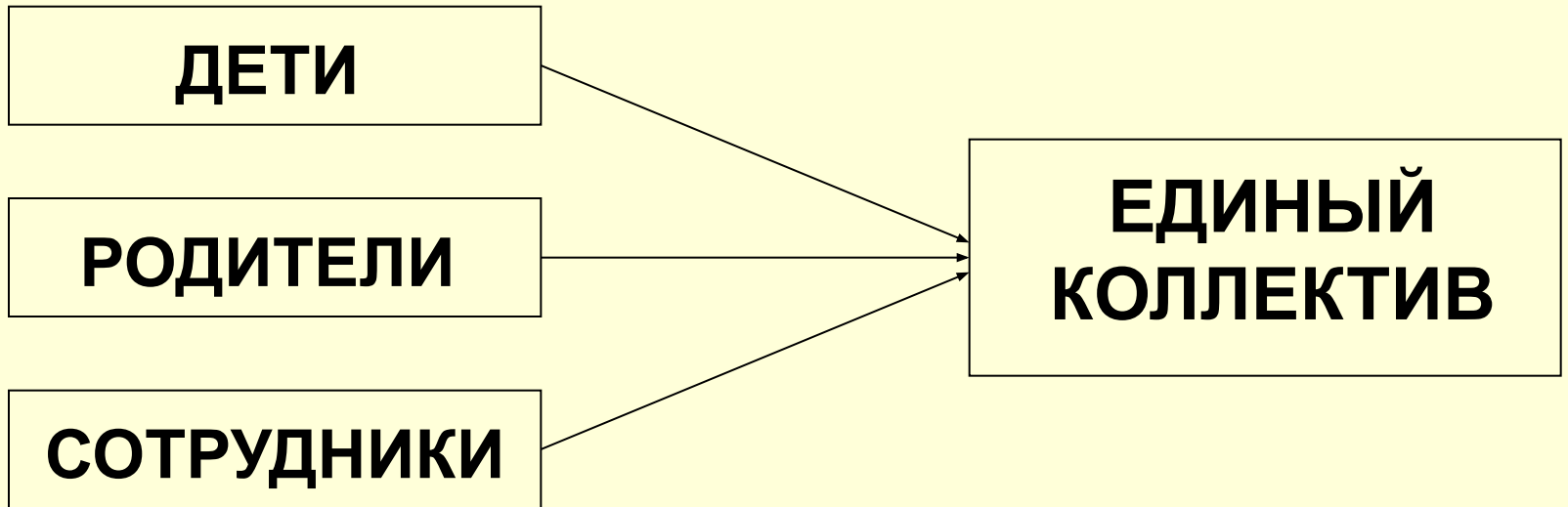
**Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

**Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

**Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.



# Сотрудничество



## Основные направления взаимодействия с семьей:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации. (С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы и др.);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.



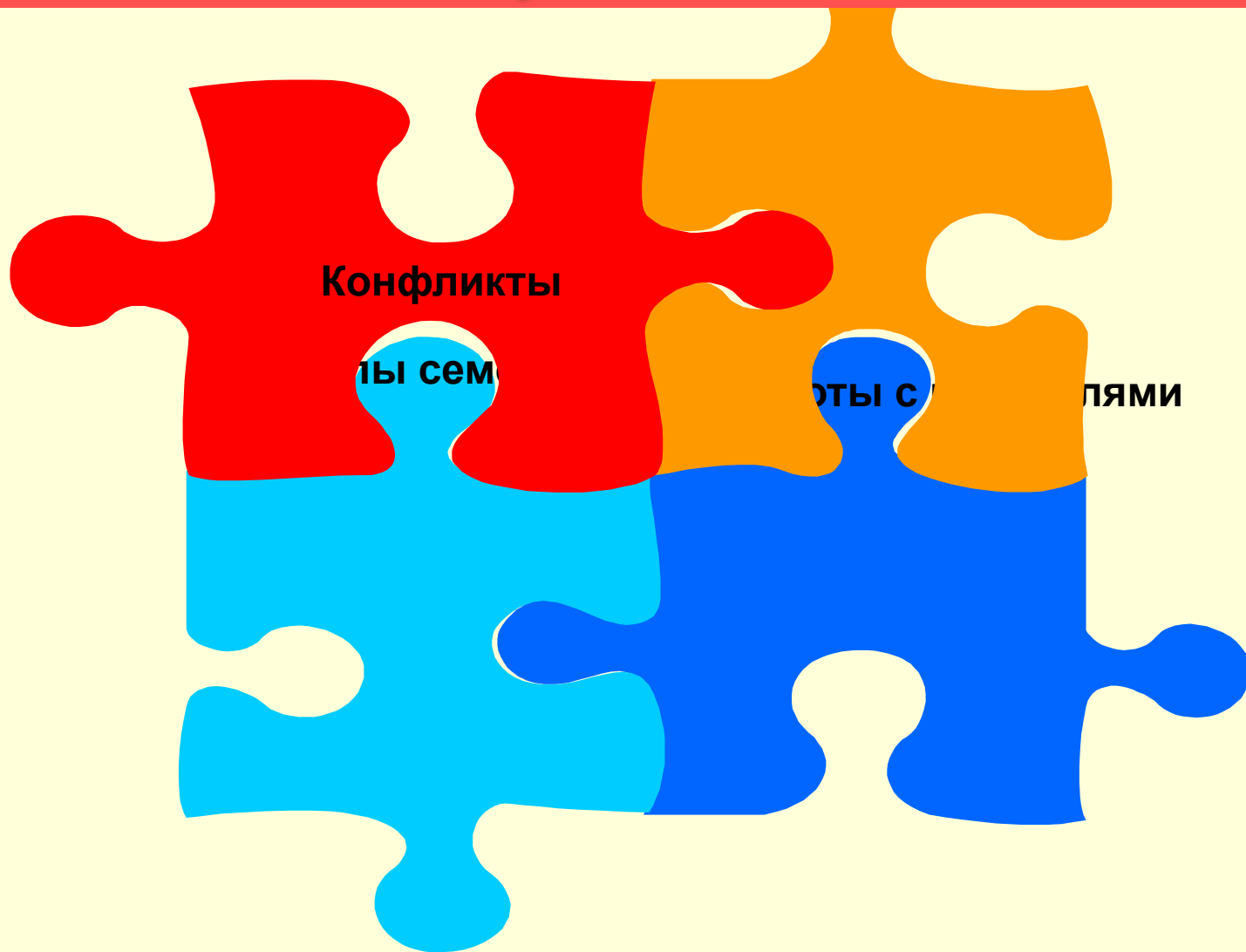
# Отношение между дошкольным учреждением и родителями

Анализ работы воспитателей с родителями в дошкольных учреждениях часто показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и недостатки. :

- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;
- содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;
- довольно часто воспитатели, особенно молодые, используют лишь коллективные формы работы с семьей.



# *Работа с родителями*





# Методическая помощь воспитателям:

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей. Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.



# Методическая помощь воспитателям:

Методическая помощь педагогам в установлении контакта с родителями состоит из:

- диагностики, которая позволит изучить опыт работы педагогов, выявить особенности воспитания ребенка в семье и работы воспитателя с семьей;
- составления плана работы с семьями, учитывая социальное положение, образовательный уровень родителей их проблемы и запросы;
- педагогического консультирования, состоящего из трех пунктов:  
мотивационный, направленный на осознание воспитателем собственных ошибок и трудностей; когнитивный, включающий в себя формирование у педагогов системы знаний о семье; практический, направленный на овладение практическими умениями и навыками;
- контроля – завершающего этапа, который проводится как повторное анкетирование педагогов и родителей и выявляет положительную динамику.



**Для плодотворного просвещения родителей дошкольников необходимо учитывать социальный статус семьи.**

**При выборе форм работы с родителями учитываются**

**В настоящее время выделяется четыре статуса семей**

- **социально-экономический,**
- **социально-психологический,**
- **социально-культурный,**
- **социально-ролевой.**



# Руководящая и организующая роль ДОУ сада по отношению к семье

Руководящая и организующая роль ДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- 1) планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- 2) практическая помощь семье в воспитании детей;
- 3) организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- 4) вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- 5) активизация их педагогического самообразования и др.

- Под *педагогической культурой родителей* понимается их достаточная подготовленность, развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе семейного и общественного воспитания детей.
- *Ведущим компонентом педагогической культуры родителей является их педагогическая подготовленность*, которая характеризуется определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе практики воспитания детей.

# Отношение между дошкольным учреждением и родителями

**С.А.Любчик, руководитель  
МДОУ «Золушка»**