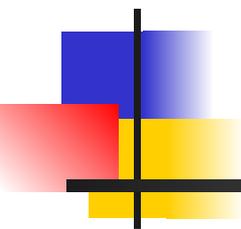
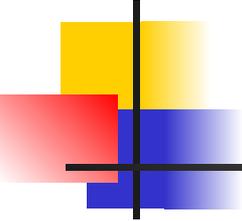


# Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГТОП



---

**Для конструирования оптимальной модели образовательного процесса в соответствии с ФГТ необходимо вспомнить, какие основные образовательные модели существуют в ДОУ в настоящее время**

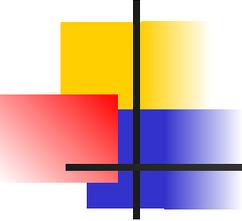


## Три модели организации образовательного процесса в ДОУ

---

**Учебная модель:** В последние годы она активно используется в ДОУ и характерна тем, что организация образовательного процесса в ДОУ строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеет свою логику построения. В этой модели позиция взрослого- учительская: инициатива и направление деятельности принадлежит всецело взрослому.

Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик. Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме. Предметная среда обслуживает занятие - методику и приобретает вид «учебных пособий». Привлекательность учебной модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу. В помощь педагогу издается множество конспектов – разработок по отдельным методикам, содержание которых не связано между собой.



## Три модели организации образовательного процесса в ДОУ

---

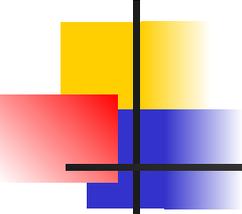
- **Комплексно- тематическая модель.** В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме . Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.
- Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога.  
Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен скорее, на расширение представлений ребенка об окружающем мире, чем на его развитие. Эту модель чаще используют учителя - логопеды.  
Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.



# Три модели организации образовательного процесса в ДОУ

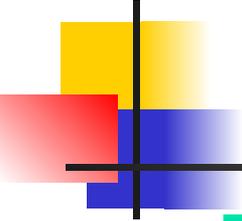
---

- **В предметно-средовой модели** содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый в этой модели – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.
- Классический вариант этой модели – система М. Монтессори.
- Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника.
- При этом, как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.
- **Вывод:** особенности этих моделей – прототипов необходимо иметь в виду при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Возможно использование положительных сторон **комплексно-тематической и предметно- средовой моделей:**
- ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.



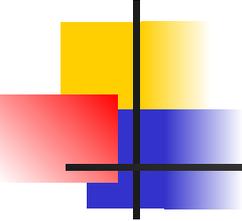
## Наиболее распространенная модель организации образовательного процесса (до введения в действие ФГТ)

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Основная форма – занятие (в соответствии с сеткой занятий)	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)	Предметно-развивающую и игровую среду создает педагог (уголки, зоны и др.)



# В соответствии с ФГТ предлагается следующая модель организации образовательного процесса

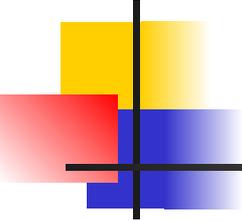
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>1) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p>



## **Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели**

---

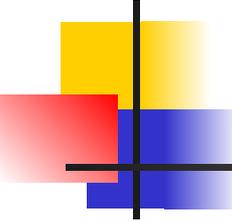
- **Исключение учебного блока (но не процесса обучения!) ;**
- **Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
- **Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;**
- **Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».**



## Структура образовательного процесса

---

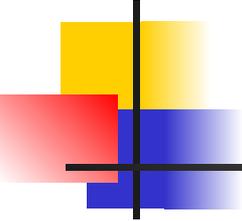
- В образовательном процессе включено два основных составляющих блока:
- - **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;**
- - **свободная самостоятельная деятельность детей.**
- Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет).
- Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности.(Д.Б. Эльконин).
- Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.



# Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

---

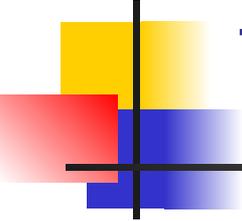
- 1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
  - 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
  - 3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
  - 4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).
- 
- **Коснемся еще одного важного момента, к которому должны стремиться сегодня практики:**
  - мы должны заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение «**игра — учебные занятия**», приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: **игра и родственные ей виды деятельности.**



## Возможные темообразующие факторы

---

- **Первый фактор** — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- **Второй фактор** — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.
- **Третий фактор** — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).
- **Четвертый фактор** — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.),
- Всё эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

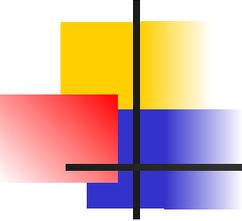


## **Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов)**

---

**Определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:**

- **действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);**
- **федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;**
- **типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;**
- **рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- **специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.**

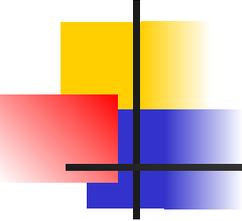


## **Непосредственно образовательная деятельность**

---

**Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.**

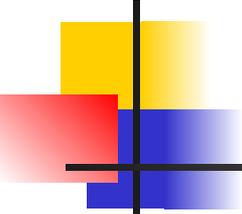
**В соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса рекомендуется учитывать следующие параметры:**



# Непосредственно образовательная деятельность

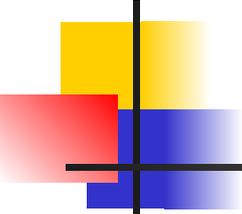
---

- **общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;**
- **продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- **количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;**
- **распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);**
- **перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- **основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;**
- **образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- **формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.**



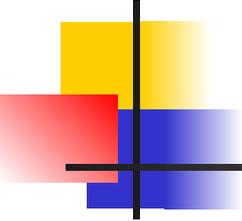
# Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание



# Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)



## Режим дня

---

**Устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:**

- **времени пребывания детей в группе;**
- **действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);**
- **федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;**
- **рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- **специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;**
- **времени года и др.**

# Варианты планирования работы воспитателя

План работы на месяц. Автор - Н.А. Короткова

Неделя месяца	События в окружающем	Познавательно-исследовательская деятельность (Что это такое? Как? Почему?)	Предметный материал («смоделированные» события)	Продуктивная деятельность (Не сделать ли нам? Как это сделать?)	Художественные тексты (воображаемые события)
1					
2					
3					
4					

Детские увлечения:

# Варианты планирования работы воспитателя

## ГДОУ № 69 г. Санкт-Петербург

День недели / дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

# Примерная форма планирования непосредственно образовательной деятельности (для детей 3-4 лет):

Дата (день недели)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы
П-к	9.00-9.15	Двигательная	ФК, Коммуникация, Социализация, Безопасность	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение Подвижная игра
	9.25-9.40	Чтение Х/Л	Чтение, Коммуникация, Социализация	Ситуативн. разговор с детьми Чтение