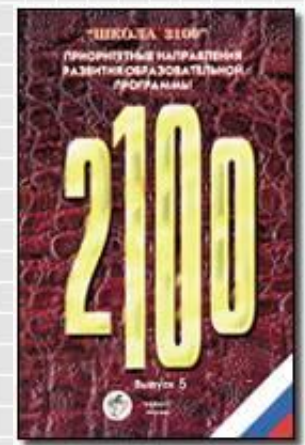


***Начинаем  
новый  
федеральный  
эксперимент!***



# **Актуальность эксперимента:**

- проблема преемственности между ДОУ и школой продекларирована, но не решена;
- сопровождение непрерывного образовательного процесса. предложенное авторами ОС «Школы 2100», на практике или не востребовано, или используется не в полном объеме.

# Направления экспериментальной работы:

ПЕДАГОГ

1.2. Подготовка педагогов к непрерывному ...  
.... развитию старших дошкольников  
и младших школьников

3. Организация развивающей образовательной  
среды с учётом национально-региональных  
и иных особенностей как условие  
реализации ФГОС и ФГТ.

4. Пути и способы взаимодействия педагогов  
и родителей воспитанников на дошкольной  
и начальной ступенях образования

5. Педагогическое диагностирование старших  
дошкольников и младших школьников

6.  
Преимущество  
в процессе  
формирования  
интегративных  
качеств  
дошкольников  
и УУД  
младших  
школьников

***Направление эксперимента:***

**Подготовка педагогов к непрерывному  
социально-личностному развитию  
старших дошкольников  
и младших школьников**

**Руководитель направления:** М.В. Корепанова,  
профессор, д.п.н., зав. кафедрой  
педагогики дошкольного образования ВГПУ

# ***Участники эксперимента***

- ГОУ ДПО «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования»
- ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет»
- 16 образовательных учреждений
- 8 субъектов РФ

# **Нормативно- правовые основы**

**ФГТ к структуре ООП:** цель образовательной области «Социализация» – достижение целей **освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений**

**ФГОС:** Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и **направлена на** формирование общей культуры, духовно-нравственное, **социальное, личностное** и интеллектуальное **развитие обучающихся**, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей **социальную успешность**, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

# Преимственность задач социально-личностного развития дошкольников и младших школьников

## Старший дошкольник:

- поиск ребенком своего места в обществе сверстников, выделение своего Я,
- развитие потребности в общении, познании,
- занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях,
- приобщение к моральным нормам поведения,



## Готовность к освоению новой социальной позиции школьника

## Младший школьник:

- освоение новой социальной позиции,
- расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром,
- развитие потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении,
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения



## *Цель эксперимента:*



**Обеспечение  
готовности  
педагогов к  
решению  
преемственных  
задач социально-  
личностного  
развития детей**



# *Планируемые результаты*

**На уровне детей:**

**приобщение к элементарным  
общепринятым нормам и правилам**

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ** (умения понимать друг друга, готовность осознавать собственную ценность и ценность других людей, проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми, проявлять эмпатию и толерантность, осознавать, какие чувства испытывают другие по отношению к их поступкам, анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них, находить конструктивное решение конфликта).

## ***Планируемые результаты***

**На уровне детей:**

**формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

(умения описывать свой внешний вид (кто я, какой я); рассказывать о своих предпочтениях (что нравится, не нравится); рассказывать о своей семье, семейных традициях; иметь представление: о России, как едином государстве и о культурно-исторических и географических особенностях родного края; об образе жизни и культуре людей в других странах; о различных расах людей; о взаимодействии и взаимосвязи людей во всем мире; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях).

***ВОПРОС  
РУКОВОДИТЕЛЮ  
НАПРАВЛЕНИЯ***

***Направление эксперимента:***

**Подготовка педагогов к непрерывному  
познавательному развитию  
старших дошкольников  
и младших школьников**

**Руководитель направления: С.А. Козлова,  
координатор математического  
направления, автор учебников  
и пособий ОС «Школа 2100», к.п.н.**

# *Участники эксперимента*

- Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
- 27 образовательных учреждений
- 19 субъектов РФ

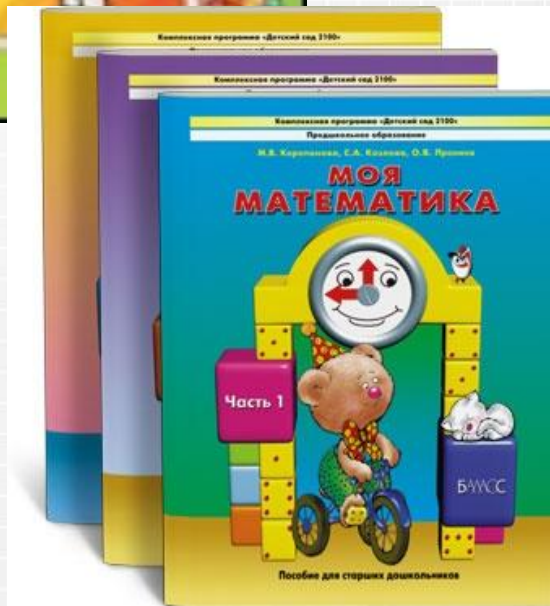
# **Нормативно- правовые основы**

**ФГТ** к структуре ООП: Содержание образовательной области "**Познание**" направлено на достижение целей развития у детей **познавательных интересов, интеллектуального развития детей** через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**ФГОС:** формирование познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат освоения обучающимися ООП начального образования

# Цель эксперимента:



Создание системы работы воспитателя и учителя с моделями, обеспечивающей развитие конструктивной деятельности детей (на примере содержания существующих курсов окружающего мира и математики).

## *Планируемые результаты*

**На уровне педагогов:**

Овладение воспитателями и учителями преимственой методики работы с моделями, обеспечивающей развитие конструктивной деятельности детей, в курсах математики и окружающего мира.



# *Деятельность педагогов*

- Практическое применение предлагаемых авторами пособий и учебников алгоритмов работы;
- Подготовка отчётов по практическому применению предлагаемых авторами алгоритмов работы
- Формулирование замечаний и предложений;
- Возможное участие в доработке алгоритмов и их повторной проверке.

## *Продукты экспериментальной работы:*

- **Публикации** по теме экспериментальной работы;
- **Методические рекомендации** для воспитателей и учителей

***ВОПРОС  
РУКОВОДИТЕЛЮ  
НАПРАВЛЕНИЯ***

***Направление эксперимента:***  
**Организация развивающей  
образовательной среды с учётом  
национально-региональных и иных  
особенностей как условие реализации  
ФГОС и ФГТ**

**Руководитель направления:** Р.Н. Бунеев,  
д.п.н., профессор,  
президент ОС «Школа 2100»

# *Участники эксперимента*

- ГОУ Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики
- НОУ СПО «Русский образовательный центр», г. Ансана, Республика Корея
- 23 образовательных учреждения
- 17 субъектов РФ

# ***Нормативно- правовые основы***

**ФГТ** к структуре ООП: Часть Программы ДОУ, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: ... специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**ФГОС:** задача «создания комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам».

# Базовые понятия:

Образовательная среда – это целостная качественная **характеристика** внутренней жизни ОУ, которая

- 1) **определяется** теми конкретными **задачами**, которые ОУ ставит и решает в своей деятельности;
- 2) **проявляется** в выборе **средств**, в помощью которых эти задачи решаются. К средствам относятся: учебные программы, организация работы, тип взаимодействия педагога с детьми, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение ОУ, оформление помещений и т.п.
- 3) содержательно **оценивается** по тому **эффекту**, которого позволяет достичь в *личностном развитии* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном развитии* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии*. (Р.Н. Бунеев. Образовательная система нового поколения. Теория и практика». М. 2009)

***ПОЧЕМУ РАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА –  
важное условие реализации  
ФГТ и ФГОС?***



# **Развивающая образовательная среда**

## **1) Задачи**

Личностное, социальное и интеллектуальное развитие каждого

## **2) Средства**

Программы, технологии, формы работы, построенные на основе принципов развивающего образования (развитие через культуру в деятельности)

## **3) Эффект**

Функционально грамотная личность (в соответствии с требованиями ФГОС)

# Как построить развивающую образовательную среду ?

Требования к педагогам и детям

Отношения:  
учителя-дети-родители

Процесс обучения



Выстроить коллектив единомышленников -  
«свободный союз свободных людей»: договориться  
о целях, ориентированных на личность

- Освоить технологии деятельностного типа

- Выбрать УМК, обеспечивающий эти технологии

- Двигаться к изменению классно-урочной системы



**Результаты**  
Регулятивные действия,  
Познавательные действия,  
Коммуникативные действия,  
Личностные результаты.

Создать настоящую систему личностно ориентированного, а не формирующего воспитания



УДОБНЕЕ ЭТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ШКОЛА И САД РАБОТАЮТ ПО ОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Что и как оценивается?

Оформление школы

ЖИЗНЬ

## *Продукты экспериментальной работы:*

- **Модели** развивающей образовательной среды (с учётом национально-региональных и иных особенностей)
- **Рекомендации** по учёту национально-региональных и иных особенностей при построении развивающей образовательной среды
- **Дидактические и методические материалы**

***ВОПРОС  
РУКОВОДИТЕЛЮ  
НАПРАВЛЕНИЯ***

***Направление эксперимента:***

**Пути и способы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников на дошкольной и начальной ступенях образования**

**Руководитель направления:** Н. П. Мурзина,  
доцент, к.п.н., зав.кафедрой  
педагогики и психологии детства ОмГПУ

# *Участники эксперимента*

- Кафедра педагогики и психологии детства ОмГПУ:  
Гордиенко М.В.к.п.н.,доцент, Малашенкова В.Л.,к.п.н.,  
доцент, Тельнова Ж.Н., к.п.н.,доцент,Чердынцева Е.В.  
,к..п.н.,доцент.
- Школы г. Омска № 54, 109, 142, лицей 29, гимназия №  
84, НОЧУ «Специализированный  
общеобразовательный лицей с этнокультурным  
национальным компонентом».
- Дошкольные учреждения:№ 23, 150, 336, 356, группы  
предшкольного образования при школах
- 16 образовательных учреждений 9 субъектов РФ

# **Нормативно- правовые основы**

**ФГТ** к структуре ООП: одним из основных направлений по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является взаимодействие с семьями детей .

**ФГОС** как договор между государством, обществом и семьей обучающегося



**В Программе духовно-нравственного воспитания и развития школьников ставится акцент на формирование семейной культуры.**

## Проблемы и противоречия

- современные дети отличаются от детей конца 20 века, но родители не готовы к их воспитанию, переносят в свою семью привычную для них модель воспитания – послушание, абсолютный авторитет родителей;
- педагоги ОУ пытаются решать проблемы воспитания детей также авторитарно;
- родители тоже изменились, но у педагогов нет опыта воплощения в жизнь принципов равенства, взаимного уважения, демократизации отношений с родителями, включения их в партнёрскую образовательную деятельность, преобладают традиционных форм работы с родителями:
- отсутствие преемственности во взаимодействии педагогов с родителями в ДООУ и школе.





## ***Проблемы и противоречия***

Преимственность во взаимодействии педагогов и родителей на дошкольной и начальной ступенях образования и ее влияние на воспитание детей недостаточно исследована и представлена в психолого-педагогической литературе.





## **Базовые понятия:**

- **Воспитание** - это духовно-практический способ освоения мира личностью, процесс постоянного духовного обогащения и обновления.
- **Воспитание (образование)** - это сознательно направляемый и стихийно происходящий процесс освоения ценностей культуры, определенных личных качеств, норм, ролей, социальных отношений, с конкретными свойствами поведения, опыта, знания, мировоззрения, преобразования самого себя на основе потребностей и возможностей самой личности.
- **Взаимодействие родителей и педагогов** – представляет процесс объединения усилий педагогов и родителей в воспитании детей на основе принципов взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу, в создании условий для воспитания детей.



## **Базовые понятия:**

- **Педагогическое партнерство** - это механизм межсистемного регулирования, с помощью которого субъекты (педагоги и родители), имеющие интересы в развитии личности и деятельности ребенка, организуют совместную деятельность, координируют ее в направлении достижения согласия в образовании ребенка.
- **Преимственность во взаимодействии родителей и педагогов на дошкольной и начальной ступенях образования** - это непрерывный процесс объединения усилий родителей и педагогов в процессе воспитания ребёнка в ДООУ и школе, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, связь и согласованность всех компонентов методической работы ДООУ и школы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации, диагностики взаимодействия) на каждой ступени, и способствующий целостности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста и единой педагогической позиции субъектов в этом процессе.

## *Цель эксперимента:*



разработать технологию проектирования и реализации программы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников на дошкольной и начальной ступенях образования на основе принципа преемственности

## Планируемые результаты

### На уровне педагогов:

- Позитивный образ родителя как воспитателя своего ребенка и партнера в процессе воспитания детей
- Осуществление непрерывного процесса взаимодействия педагогов и родителей (педагогическое партнерство) на дошкольной и начальной ступенях образования
- Положительная динамика в формировании профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями

# Планируемые результаты

## На уровне педагогов:

- Наличие единой педагогической позиции у педагогов и родителей , реализация субъект-субъектных отношений во взаимодействии с родителями и детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Изменение характера ответственности: разделение ответственности между педагогами и родителями за процесс и результат воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Изменение характера отношений во взаимодействии педагогов и родителей: согласие, доверие доброжелательность

# *Планируемые результаты*

## **На уровне родителей:**

- Формирование позитивного образа ребенка
- Конструирование собственной модели воспитания детей, .
- Положительная динамика в формировании компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Изменение характера активности и педагогической позиции родителей, реализация субъект-субъектных отношений во взаимодействии с педагогами и детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Изменение характера отношений между родителями и детьми, ответственность родителей за результат воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Обогащение семейных традиций и увеличение совместных дел в семье.

## *Продукты экспериментальной работы:*

- Алгоритм проектирования программы взаимодействия педагогов и родителей
- Технология реализации программы взаимодействия педагогов и родителей в ДООУ и школе на основе принципа преемственности
- Видеодиск с открытыми совместными делами родителей, детей и ОУ
- Публикации из опыта работы ОУ
- Методические рекомендации
- Учебное пособие «Технология взаимодействия педагогов и родителей в ДООУ и школе на основе принципа преемственности»



***ВОПРОС  
РУКОВОДИТЕЛЮ  
НАПРАВЛЕНИЯ***

***Направление эксперимента:***

**Педагогическое диагностирование детей  
старшего дошкольного и младшего  
школьного возраста**

**Руководитель направления:** О.В. Чиндилова,  
доцент, к.п.н., ФГОУ «АПКиППРО»,  
координатор дошкольного  
направления в ОС «Школа 2100»,

# *Участники эксперимента*

- ГОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Петроградского района Санкт-Петербурга «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР», г. Санкт-Петербург
- ГАУ ДПО специалистов (повышения квалификации) «Смоленский областной институт развития образования»
- 25 образовательных учреждений
- 19 субъектов РФ

# *Нормативно- правовые основы*

**ФГТ** к структуре ООП: В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка

**ФГОС** Стандарт направлен на обеспечение:....  
формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования личностных, метапредметных и (предметных)

# *Проблемы и противоречия*

- Отсутствие единой научной системы взглядов на задачи, методы, формы педагогического диагностирования.
- Массовый опыт проведения психолого-педагогической диагностики (90-е годы XX века) как процедуры оценки уровня развития ребенка (использование не апробированных, нередко – «сомнительных» диагностик; отсутствие достаточной квалификации у педагогов; оценивание уровня развития детей по количеству и качеству усвоенных ЗУН и пр.).
- Неразличение задач педагогического и психологического диагностирования.
- Разное представление о готовности ребёнка к обучению в школе (воспитатели – учителя – родители).

# *Цель эксперимента:*



Разработать систему  
мониторинга  
достижения детьми  
планируемых результатов  
освоения  
примерной основной  
общеобразовательной  
программы

## ***Продукты экспериментальной работы:***

- **Диагностические материалы** для мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- **Методические рекомендации** по проведению педагогического диагностирования

***ВОПРОС  
РУКОВОДИТЕЛЮ  
НАПРАВЛЕНИЯ***



***Направление эксперимента:***

**Преимственность в процессе  
формирования интегративных качеств  
дошкольников и метапредметных  
результатов младших школьников**

**Руководитель направления: И.И. Кремлёва,  
автор учебников,  
методист ОС «Школа 2100»**

## *Участники эксперимента*

- 39 образовательных учреждений
- 18 субъектов РФ

# ***Нормативно- правовые основы***

**ФГТ** к структуре ООП: интегративные качества воспитанников как результат освоения ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**ФГОС:** регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия (метапредметный результат)

# ***Базовые понятия:***

## ■ **Интеграция**

- Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости
- Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей.
- Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

# ***Интегративные качества***

- 1) являются показателями развития в *личностной* (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка, в том числе морально-нравственное развитие), *интеллектуальной* (формирование высших психических функций, накопление социального опыта, др.) и *физической* (сила, выносливость, гибкость, ловкость, др.) сферах;
- 2) способствуют самостоятельному решению ребенком жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

# ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ

СТРУКТУРЕ

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ

## Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- соц. компетентности,
- мотивация

## Метапредметные

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться
- межпредметные понятия

**ПРОВЕРКА:**  
**комплексный**  
контроль с  
преобладанием  
**надпредметных**  
**компетентностных**  
задач на  
**ПРИМЕНЕНИЕ**  
знаний

- предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

# Интегративные качества детей как результат дошкольного образования

## Социально-личностное развитие:

- **способный** управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- способный решать **интеллектуальные** и **личностные** задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- **эмоционально** отзывчивый;
- **овладевший** средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- **овладевший** универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- **овладевший** необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

# ***Интегративные качества детей как результат дошкольного образования***

## ***Интеллектуальное (познавательное) развитие:***

- **любопытный, активный;**
- **имеющий** первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

## ***Физическое развитие:***

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.



## *Цель эксперимента:*



Определить методические условия, обеспечивающие преемственность личностных и метапредметных образовательных результатов (старшие дошкольники – младшие школьники)

***ВОПРОС  
РУКОВОДИТЕЛЮ  
НАПРАВЛЕНИЯ***

# ***Голосование участников ЭР:***

- 1. Оставим выбранное направление ЭР.**
- 2. Будем обсуждать.**
- 3. Сменим выбранное направление.**

# ***Наши контакты:***

## **Руководители направлений:**

- **www.school2100**
- [chindilova@apkpro.ru](mailto:chindilova@apkpro.ru)

## **Техническое сопровождение:**

[experiment\\_2011@mail.ru](mailto:experiment_2011@mail.ru)