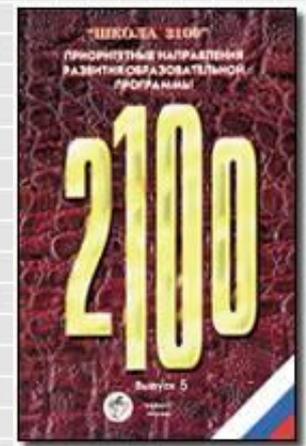


***Начинаем
новый
федеральный
эксперимент!***



Актуальность эксперимента:

- проблема преемственности между ДОУ и школой продекларирована, но не решена;
- сопровождение непрерывного образовательного процесса. предложенное авторами ОС «Школы 2100», на практике или не востребовано, или используется не в полном объеме.

Направления экспериментальной работы:

ПЕДАГОГ

1.2. Подготовка педагогов к непрерывному ...
.... развитию старших дошкольников
и младших школьников

3. Организация развивающей образовательной
среды с учётом национально-региональных
и иных особенностей как условие
реализации ФГОС и ФГТ.

4. Пути и способы взаимодействия педагогов
и родителей воспитанников на дошкольной
и начальной ступенях образования

5. Педагогическое диагностирование старших
дошкольников и младших школьников

6.
Преимущество
в процессе
формирования
интегративных
качеств
дошкольников
и УУД
младших
школьников

Направление эксперимента:

**Подготовка педагогов к непрерывному
социально-личностному развитию
старших дошкольников
и младших школьников**

Руководитель направления: М.В. Корепанова,
профессор, д.п.н., зав. кафедрой
педагогике дошкольного образования ВГПУ

Участники эксперимента

- ГОУ ДПО «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования»
- ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет»
- 16 образовательных учреждений
- 8 субъектов РФ

Нормативно- правовые основы

ФГТ к структуре ООП: цель образовательной области «Социализация» – достижение целей **освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений**

ФГОС: Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и **направлена на** формирование общей культуры, духовно-нравственное, **социальное, личностное** и интеллектуальное **развитие обучающихся**, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей **социальную успешность**, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Преимственность задач социально-личностного развития дошкольников и младших школьников

Старший дошкольник:

- поиск ребенком своего места в обществе сверстников, выделение своего Я,
- развитие потребности в общении, познании,
- занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях,
- приобщение к моральным нормам поведения,
- готовность к освоению новой социальной позиции школьника



Младший школьник:

- освоение новой социальной позиции,
- расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром,
- развитие потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении,
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения



Цель эксперимента:



**Обеспечение
готовности
педагогов к
решению
преемственных
задач социально-
личностного
развития детей**

Планируемые результаты

На уровне детей:

**приобщение к элементарным
общепринятым нормам и правилам**

Взаимоотношения (умения понимать друг друга, готовность осознавать собственную ценность и ценность других людей, проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми, проявлять эмпатию и толерантность, осознавать, какие чувства испытывают другие по отношению к их поступкам, анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них, находить конструктивное решение конфликта).

Планируемые результаты

На уровне детей:

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

(умения описывать свой внешний вид (кто я, какой я); рассказывать о своих предпочтениях (что нравится, не нравится); рассказывать о своей семье, семейных традициях; иметь представление: о России, как едином государстве и о культурно-исторических и географических особенностях родного края; об образе жизни и культуре людей в других странах; о различных расах людей; о взаимодействии и взаимосвязи людей во всем мире; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях).

***ВОПРОС
РУКОВОДИТЕЛЮ
НАПРАВЛЕНИЯ***

Направление эксперимента:

**Подготовка педагогов к непрерывному
познавательному развитию
старших дошкольников
и младших школьников**

**Руководитель направления: С.А. Козлова,
координатор математического
направления, автор учебников
и пособий ОС «Школа 2100», к.п.н.**

Участники эксперимента

- Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
- 27 образовательных учреждений
- 19 субъектов РФ

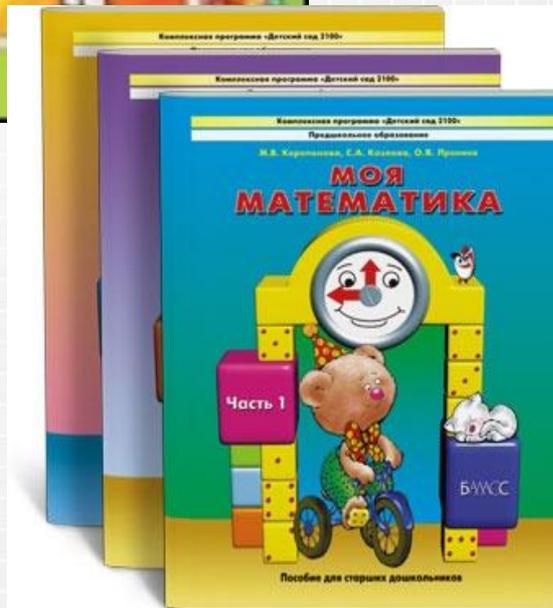
Нормативно- правовые основы

ФГТ к структуре ООП: Содержание образовательной области "**Познание**" направлено на достижение целей развития у детей **познавательных интересов, интеллектуального развития детей** через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

ФГОС: формирование познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат освоения обучающимися ООП начального образования

Цель эксперимента:



Создание системы работы воспитателя и учителя с моделями, обеспечивающей развитие конструктивной деятельности детей (на примере содержания существующих курсов окружающего мира и математики).

Планируемые результаты

На уровне педагогов:

Овладение воспитателями и учителями преимственой методики работы с моделями, обеспечивающей развитие конструктивной деятельности детей, в курсах математики и окружающего мира.

Деятельность педагогов

- Практическое применение предлагаемых авторами пособий и учебников алгоритмов работы;
- Подготовка отчётов по практическому применению предлагаемых авторами алгоритмов работы
- Формулирование замечаний и предложений;
- Возможное участие в доработке алгоритмов и их повторной проверке.

Продукты экспериментальной работы:

- **Публикации** по теме экспериментальной работы;
- **Методические рекомендации** для воспитателей и учителей

***ВОПРОС
РУКОВОДИТЕЛЮ
НАПРАВЛЕНИЯ***

Направление эксперимента:
**Организация развивающей
образовательной среды с учётом
национально-региональных и иных
особенностей как условие реализации
ФГОС и ФГТ**

Руководитель направления: Р.Н. Бунеев,
д.п.н., профессор,
президент ОС «Школа 2100»

Участники эксперимента

- ГОУ Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики
- НОУ СПО «Русский образовательный центр», г. Ансана, Республика Корея
- 23 образовательных учреждения
- 17 субъектов РФ

Нормативно- правовые основы

ФГТ к структуре ООП: Часть Программы ДОУ, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: ... специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

ФГОС: задача «создания комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам».

Базовые понятия:

Образовательная среда – это целостная качественная **характеристика** внутренней жизни ОУ, которая

- 1) **определяется** теми конкретными **задачами**, которые ОУ ставит и решает в своей деятельности;
- 2) **проявляется** в выборе **средств**, в помощью которых эти задачи решаются. К средствам относятся: учебные программы, организация работы, тип взаимодействия педагога с детьми, - качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение ОУ, оформление помещений и т.п.
- 3) содержательно **оценивается** по тому **эффекту**, которого позволяет достичь в **личностном развитии** (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), **социальном развитии** (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), **интеллектуальном развитии**. (Р.Н. Бунеев. Образовательная система нового поколения. Теория и практика». М. 2009)

***ПОЧЕМУ РАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА –
важное условие реализации
ФГТ и ФГОС?***

Развивающая образовательная среда

1) Задачи

Личностное, социальное и интеллектуальное развитие каждого

2) Средства

Программы, технологии, формы работы, построенные на основе принципов развивающего образования (развитие через культуру в деятельности)

3) Эффект

Функционально грамотная личность (в соответствии с требованиями ФГОС)

Как построить развивающую образовательную среду ?

Требования к педагогам и детям

Отношения:
учителя-дети-родители

Процесс обучения



Выстроить коллектив единомышленников -
«свободный союз свободных людей»: договориться
о целях, ориентированных на личность

- Освоить технологии деятельностного типа

- Выбрать УМК, обеспечивающий эти технологии

- Двигаться к изменению классно-урочной системы



Результаты
Регулятивные действия,
Познавательные действия,
Коммуникативные действия,
Личностные результаты.

Создать настоящую систему личностно ориентированного, а не формирующего воспитания



УДОБНЕЕ ЭТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ШКОЛА И САД РАБОТАЮТ ПО ОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Что и как оценивается?

Оформление школы

ЖИЗНЬ

Продукты экспериментальной работы:

- **Модели** развивающей образовательной среды (с учётом национально-региональных и иных особенностей)
- **Рекомендации** по учёту национально-региональных и иных особенностей при построении развивающей образовательной среды
- **Дидактические и методические материалы**

***ВОПРОС
РУКОВОДИТЕЛЮ
НАПРАВЛЕНИЯ***

Направление эксперимента:

Пути и способы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников на дошкольной и начальной ступенях образования

Руководитель направления: Н. П. Мурзина,
доцент, к.п.н., зав.кафедрой
педагогики и психологии детства ОмГПУ

Участники эксперимента

- Кафедра педагогики и психологии детства ОмГПУ:
Гордиенко М.В.к.п.н.,доцент, Малашенкова В.Л.,к.п.н.,
доцент, Тельнова Ж.Н., к.п.н.,доцент,Чердынцева Е.В.
,к..п.н.,доцент.
- Школы г. Омска № 54, 109, 142, лицей 29, гимназия №
84, НОЧУ «Специализированный
общеобразовательный лицей с этнокультурным
национальным компонентом».
- Дошкольные учреждения:№ 23, 150, 336, 356, группы
предшкольного образования при школах
- 16 образовательных учреждений 9 субъектов РФ

Нормативно- правовые основы

ФГТ к структуре ООП: одним из основных направлений по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является взаимодействие с семьями детей .

ФГОС как договор между государством, обществом и семьей обучающегося



В Программе духовно-нравственного воспитания и развития школьников ставится акцент на формирование семейной культуры.

Проблемы и противоречия

- современные дети отличаются от детей конца 20 века, но родители не готовы к их воспитанию, переносят в свою семью привычную для них модель воспитания – послушание, абсолютный авторитет родителей;
- педагоги ОУ пытаются решать проблемы воспитания детей также авторитарно;
- родители тоже изменились, но у педагогов нет опыта воплощения в жизнь принципов равенства, взаимного уважения, демократизации отношений с родителями, включения их в партнёрскую образовательную деятельность, преобладают традиционных форм работы с родителями:
- отсутствие преемственности во взаимодействии педагогов с родителями в ДОУ и школе.



Проблемы и противоречия

Преимственность во взаимодействии педагогов и родителей на дошкольной и начальной ступенях образования и ее влияние на воспитание детей недостаточно исследована и представлена в психолого-педагогической литературе.





Базовые понятия:

- **Воспитание** - это духовно-практический способ освоения мира личностью, процесс постоянного духовного обогащения и обновления.
- **Воспитание (образование)** - это сознательно направляемый и стихийно происходящий процесс освоения ценностей культуры, определенных личных качеств, норм, ролей, социальных отношений, с конкретными свойствами поведения, опыта, знания, мировоззрения, преобразования самого себя на основе потребностей и возможностей самой личности.
- **Взаимодействие родителей и педагогов** – представляет процесс объединения усилий педагогов и родителей в воспитании детей на основе принципов взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу, в создании условий для воспитания детей.



Базовые понятия:

- **Педагогическое партнерство** - это механизм межсистемного регулирования, с помощью которого субъекты (педагоги и родители), имеющие интересы в развитии личности и деятельности ребенка, организуют совместную деятельность, координируют ее в направлении достижения согласия в образовании ребенка.
- **Преимственность во взаимодействии родителей и педагогов на дошкольной и начальной ступенях образования** - это непрерывный процесс объединения усилий родителей и педагогов в процессе воспитания ребёнка в ДООУ и школе, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, связь и согласованность всех компонентов методической работы ДООУ и школы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации, диагностики взаимодействия) на каждой ступени, и способствующий целостности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста и единой педагогической позиции субъектов в этом процессе.

Цель эксперимента:



разработать технологию проектирования и реализации программы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников на дошкольной и начальной ступенях образования на основе принципа преемственности

Планируемые результаты

На уровне педагогов:

- Позитивный образ родителя как воспитателя своего ребенка и партнера в процессе воспитания детей
- Осуществление непрерывного процесса взаимодействия педагогов и родителей (педагогическое партнерство) на дошкольной и начальной ступенях образования
- Положительная динамика в формировании профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями

Планируемые результаты

На уровне педагогов:

- Наличие единой педагогической позиции у педагогов и родителей , реализация субъект-субъектных отношений во взаимодействии с родителями и детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Изменение характера ответственности: разделение ответственности между педагогами и родителями за процесс и результат воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Изменение характера отношений во взаимодействии педагогов и родителей: согласие, доверие доброжелательность

Планируемые результаты

На уровне родителей:

- Формирование позитивного образа ребенка
- Конструирование собственной модели воспитания детей, .
- Положительная динамика в формировании компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Изменение характера активности и педагогической позиции родителей, реализация субъект-субъектных отношений во взаимодействии с педагогами и детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Изменение характера отношений между родителями и детьми, ответственность родителей за результат воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Обогащение семейных традиций и увеличение совместных дел в семье.

Продукты экспериментальной работы:

- Алгоритм проектирования программы взаимодействия педагогов и родителей
- Технология реализации программы взаимодействия педагогов и родителей в ДООУ и школе на основе принципа преемственности
- Видеодиск с открытыми совместными делами родителей, детей и ОУ
- Публикации из опыта работы ОУ
- Методические рекомендации
- Учебное пособие «Технология взаимодействия педагогов и родителей в ДООУ и школе на основе принципа преемственности»

***ВОПРОС
РУКОВОДИТЕЛЮ
НАПРАВЛЕНИЯ***

Направление эксперимента:

**Педагогическое диагностирование детей
старшего дошкольного и младшего
школьного возраста**

Руководитель направления: О.В. Чиндилова,
доцент, к.п.н., ФГОУ «АПКиППРО»,
координатор дошкольного
направления в ОС «Школа 2100»,

Участники эксперимента

- ГОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Петроградского района Санкт-Петербурга «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР», г. Санкт-Петербург
- ГАУ ДПО специалистов (повышения квалификации) «Смоленский областной институт развития образования»
- 25 образовательных учреждений
- 19 субъектов РФ

Нормативно- правовые основы

ФГТ к структуре ООП: В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка

ФГОС Стандарт направлен на обеспечение:....
формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования личностных, метапредметных и (предметных)

Проблемы и противоречия

- **Отсутствие единой научной системы взглядов на задачи, методы, формы педагогического диагностирования.**
- **Массовый опыт проведения психолого-педагогической диагностики (90-е годы XX века) как процедуры оценки уровня развития ребенка (использование не апробированных, нередко – «сомнительных» диагностик; отсутствие достаточной квалификации у педагогов; оценивание уровня развития детей по количеству и качеству усвоенных ЗУН и пр.).**
- **Неразличение задач педагогического и психологического диагностирования.**
- **Разное представление о готовности ребёнка к обучению в школе (воспитатели – учителя – родители).**

Цель эксперимента:



Разработать систему
мониторинга
достижения детьми
планируемых результатов
освоения
примерной основной
общеобразовательной
программы

Продукты экспериментальной работы:

- **Диагностические материалы** для мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- **Методические рекомендации** по проведению педагогического диагностирования

***ВОПРОС
РУКОВОДИТЕЛЮ
НАПРАВЛЕНИЯ***

Направление эксперимента:

**Преимственность в процессе
формирования интегративных качеств
дошкольников и метапредметных
результатов младших школьников**

**Руководитель направления: И.И. Кремлёва,
автор учебников,
методист ОС «Школа 2100»**

Участники эксперимента

- 39 образовательных учреждений
- 18 субъектов РФ

Нормативно- правовые основы

ФГТ к структуре ООП: интегративные качества воспитанников как результат освоения ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ФГОС: регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия (метапредметный результат)

Базовые понятия:

■ **Интеграция**

- Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости
- Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей.
- Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Интегративные качества

- 1) являются показателями развития в *личностной* (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка, в том числе морально-нравственное развитие), *интеллектуальной* (формирование высших психических функций, накопление социального опыта, др.) и *физической* (сила, выносливость, гибкость, ловкость, др.) сферах;
- 2) способствуют самостоятельному решению ребенком жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ

СТРУКТУРЕ

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- соц. компетентности,
- мотивация

Метапредметные

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться
- межпредметные понятия

ПРОВЕРКА:
комплексный
контроль с
преобладанием
надпредметных
компетентностных
задач на
ПРИМЕНЕНИЕ
знаний

- предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

Интегративные качества детей как результат дошкольного образования

Социально-личностное развитие:

- **способный** управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- способный решать **интеллектуальные** и **личностные** задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- **эмоционально** отзывчивый;
- **овладевший** средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- **овладевший** универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- **овладевший** необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Интегративные качества детей как результат дошкольного образования

Интеллектуальное (познавательное) развитие:

- **любопытный, активный;**
- **имеющий** первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Физическое развитие:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Цель эксперимента:



Определить методические условия, обеспечивающие преемственность личностных и метапредметных образовательных результатов (старшие дошкольники – младшие школьники)

***ВОПРОС
РУКОВОДИТЕЛЮ
НАПРАВЛЕНИЯ***

Голосование участников ЭР:

- 1. Оставим выбранное направление ЭР.**
- 2. Будем обсуждать.**
- 3. Сменим выбранное направление.**

Наши контакты:

Руководители направлений:

- **www.school2100**
- chindilova@apkpro.ru

Техническое сопровождение:

experiment_2011@mail.ru