

Федеральные государственные требования

**Тейково
2010 г.**

Содержание дошкольного образования:

- физическое;
- социально – личностное;
- познавательно – речевое;
- художественно – эстетическое.

Состав образовательных областей:

- 1.«Физическая культура»;
- 2.«Здоровье»;
- 3.«Социализация»;
- 4.«Труд»;
- 5.«Безопасность»;
- 6.«Чтение художественной литературы»;
- 7.«Коммуникация»;
- 8.«Познание»;
- 9.«Музыка»;
- 10.«Художественное творчество».

Исключения из деятельностного подхода:

- «Здоровье»
- «Безопасность»

Виды детской деятельности:

- двигательная деятельность (активность) («Физическая культура»);
- игровая («Социализация»);
- трудовая («Труд»);
- восприятие художественной литературы («Чтение художественной литературы»);
- коммуникативная («Коммуникация»), познавательная-исследовательская и продуктивная конструктивная («Познание»);
- музыкально-художественная («Музыка»);
- продуктивная («Художественное творчество»)

Результаты освоения Программы:

- **Итоговые**
- **Промежуточные**

Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. Разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении.
2. Определяет содержание и организацию образовательного процесса.
3. Включает совокупность образовательных областей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
4. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа должна:

- 1. Соответствовать принципу развивающего образования, цель которого - развитие ребёнка.**
- 2. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.**
- 3. Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности.**
- 4. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.**
- 5. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей.**
- 6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.**
- 7. Предусматривать решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.**
- 8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа состоит из двух частей:

- Обязательной части (не менее 80% времени);
- Части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 20% общего объёма Программы).

Разделы обязательной части Программы:

- пояснительная записка;
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;
- содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей;
- приоритетные направления деятельности образовательного учреждения;
- цели и задачи деятельности образовательного учреждения;
- особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.);
- принципы и подходы к формированию Программы.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Содержание образовательной области «Физическая культура»:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.



Задачи образовательной области «Здоровье»:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



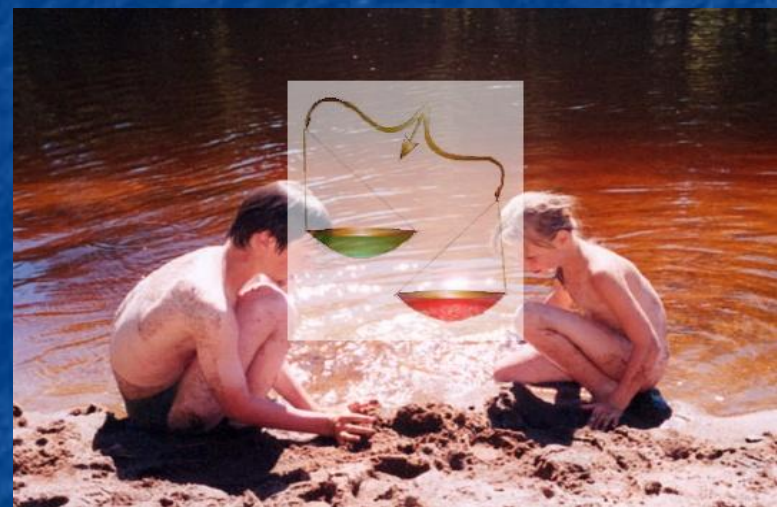
Задачи образовательной области «Безопасность»:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего природного мира ситуациях и способах поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально-опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям



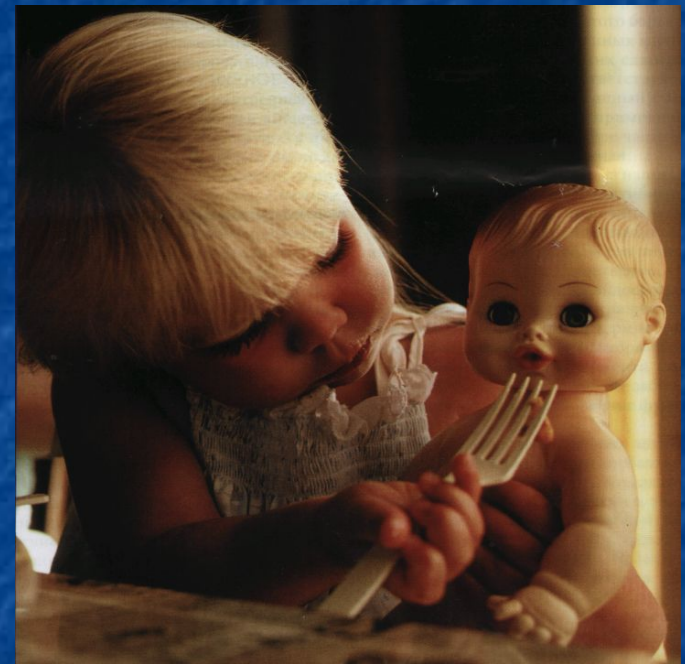
Содержание образовательной области «Социализация»:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.



Задачи образовательной области «Труд»:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



Задачи образовательной области «Познание»:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.



Задачи образовательной области «Коммуникация»:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- - практическое овладение воспитанниками нормами речи



Задачи образовательной области «Чтение художественной литературы»:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.



Задачи образовательной области «Художественное творчество»:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству



Задачи образовательной области «Музыка»:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.



Содержание коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- Возможность освоения Программы.

**Перечень, содержание и план
реализации
индивидуально ориентированных
коррекционных мероприятий
с детьми с ограниченными
возможностями здоровья:**

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- описание специальных условий обучения и воспитания

Итоговые результаты освоения Программы :

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Профессиональная компетентность:

- Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность педагога дошкольного учреждения;
- Глоссарий;
- Повышение уровня квалификации (самодиагностика педагога);
- Самообразование.

Рейтинг педагога:

- Отзывы администрации о профессиональной деятельности педагога;
- Отзывы родителей о профессиональной деятельности педагога;
- Отзывы воспитанников о профессиональной деятельности педагога;
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса;
- Грамоты, дипломы, награды за участие в конкурсах, смотрах и т.п.
- Самоанализ педагога по реализации образовательной программы;
- Самоанализ педагога по аттестационным и аккредитационным показателям;
- Анализ журналов динамики достижений детей группы;
- Рейтинг педагога среди педагогов ДООУ (критерии утверждены советом учреждения).

Критерии (баллы):

Уровень образования педагога:

- Высшее педагогическое (+5)
- Высшее непедагогическое (+4)
- Среднее специальное педагогическое (+3)
- Среднее специальное непедагогическое(+2)
- Другое (+1)

Квалификационная категория педагога:

- Высшая (+5);
- Первая (+4);
- Вторая (+3);



Стаж работы:

- 1 год (+1);
- 5 лет (+3);
- 10 лет (+4);
- 20 лет (+5)



Число детей в группе:



Find yourself here Ясли:

более 15 человек (+5)

1-я младшая – 17 человек (+3)

1-я младшая – более 17 человек (+5)

Дошкольные группы:

20 человек (+2)

22 человека (+3)

более 22 человек (+5)

Количество посещений (дней в году) одним ребёнком

- Ясли и сад – не ниже среднего по городу (+3)
- Ясли 170 и более (+5)
- Сад 180 и более (+5)



Количество дней в году, пропущенных одним ребёнком по болезни

- ниже среднего по городу (+3)
- ниже среднего по ДОУ (+3)



Результат во время аттестации и аккредитации ДОУ

- Выше среднего по саду
(+5)
- На уровне
среднего по саду
(+3)



Качество реализации Программы (% детей с высоким и средним уровнями развития)

- 100% (+5)
- 90% - 100% (+4)
- 80% - 90% (+3)
- 70% - 80% (+2)
- 60% - 70% (+1)



Качество сформированности у детей основных компетентностей (% детей с 4-м и 5-м уровнями)

- 80% - 90% (+5)
- 70% - 80% (+4)
- 60% - 70% (+3)
- 50% - 60% (+2)
- 40% - 50% (+1)



Результаты самоанализа педагога по аттестационным критериям

- Выше среднего по городу (+5)
- Выше среднего по области (+4)
- Выше среднего по ДОУ (+3)
- На уровне среднего по ДОУ (+1)



Участие педагога в ОЭР

- На уровне области (+5)
- На уровне города (+4)
- На уровне ДОУ (+3)



Участие педагога в мероприятиях, конкурсах

- Города (+5)
- Микрорайона(+4)
- ДОУ (+2)



Разработка

- Программ, технологий, методик (+5)
- Методических пособий (+3)



Трансляция педагогического опыта (открытое мероприятие, статья, доклад, мастер-класс и др.)

- На уровне области
(+5)
- На уровне города
(+4)
- На уровне ДОУ
(+3)
- Наставничество
(+3)



Удовлетворённость родителей деятельностью педагога (по результатам анкетирования - % положительных ответов)

- 90% - 100% (+5)
- 80% - 90% (+4)
- 70% - 80% (+3)
- 60% - 70% (+2)
- 50% - 60% (+1)



Желаем творческих удач!

