



- ▶ Качество дошкольного образования – это совокупность свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребенка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду.

- ▶ Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А.
- ▶ **Цель** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- ▶ Программа «Из детства в отрочество»  
Гризик Т.И., Доронова Т.Н.
- ▶ Основное внимание уделено бережному отношению к здоровью и индивидуальности каждого ребенка, обеспечению преемственности между дошкольным и начальным образованием

## ▶ Программы:

- ▶ «Юный эколог» Николаевой С.Н..
- ▶ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н., Князевой О..
- ▶ «Познай себя» Кузнецовой Н..

# «Развитие социальной компетентности»

## Методы и приемы

- ▶ - театральная деятельность,
- ▶ - приемы релаксации,
- ▶ - групповые тренинги,
- ▶ - упражнения (мимика, жесты),
- ▶ - оживление образа.

## **План мероприятий работы со школой:**

1. Прогулка к зданию школы.
2. Экскурсия по школе (класс, столовая, спортивный зал).
3. Экскурсия в библиотеку.
4. Круглый стол: «Проблемы адаптации к школе выпускников ДОУ».
5. Досуг совместно с первоклассниками.
6. Показ первоклассниками театральных представлений.
7. Выход учителя в ДОУ на занятия.
8. Проведение учителем мероприятия с дошкольниками.
9. Посещение уроков в первом классе.

# «Целевая программа здоровья»

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

## Основные направления программы

- ▶ 1. Обеспечение благоприятного течения адаптации.
- ▶ 2. Выполнение санитарно-гигиенического режима.
- ▶ 3. Проведение обследования по скрининг – программе.
- ▶ 4. Решение оздоровительных задач.
- ▶ 5. Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.



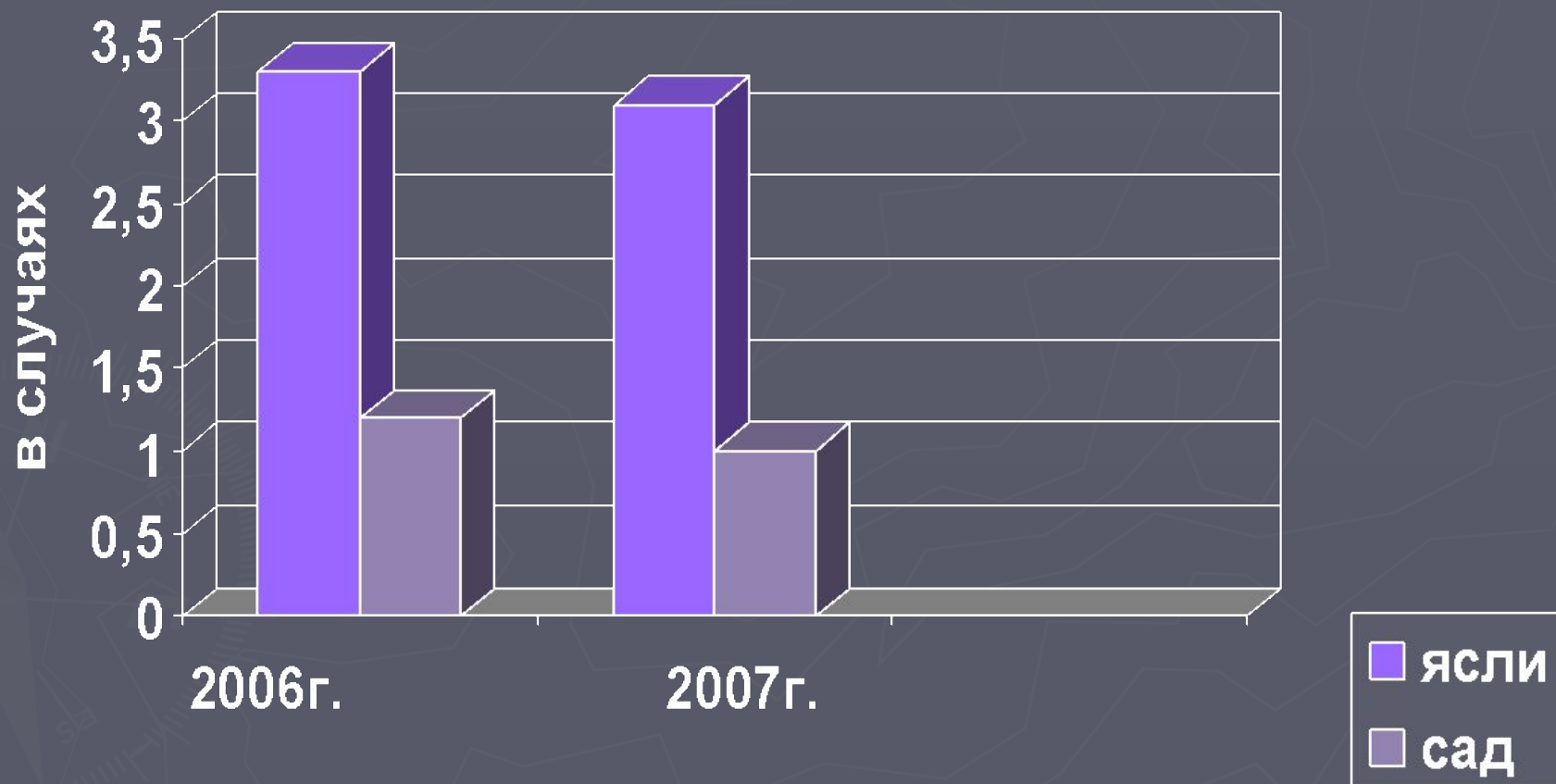
# Модель двигательного режима

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Особенность организации
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 минут.
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, в течение 7-10 минут
3. Физкультминутка Приемы релаксации	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 минут
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-25 минут

# Модель двигательного режима

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Особенность организации
5. Дифференцированные игры – упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки, длительность 12-15 минут
6. Прогулки – походы	2-3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений, длительность 60-120 минут
7. Оздоровительный бег	2 раза в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки, длительность 3-7 минут
8. Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 минут

# Показатели заболеваемости детей



# Мониторинг физической подготовленности детей

Год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2006 -	95	36ч.-37, 8%	30ч. -31,5%	29ч. -30,5%
2007	95	45ч. -47,3%	37ч. -38,9%	13ч. -13,6%
2007 -	108	50ч. -46,2%	41ч. -37,9%	17ч. -15,7%
2008	108	58ч. -53,7%	35ч. -32,4%	15ч. -13,8%