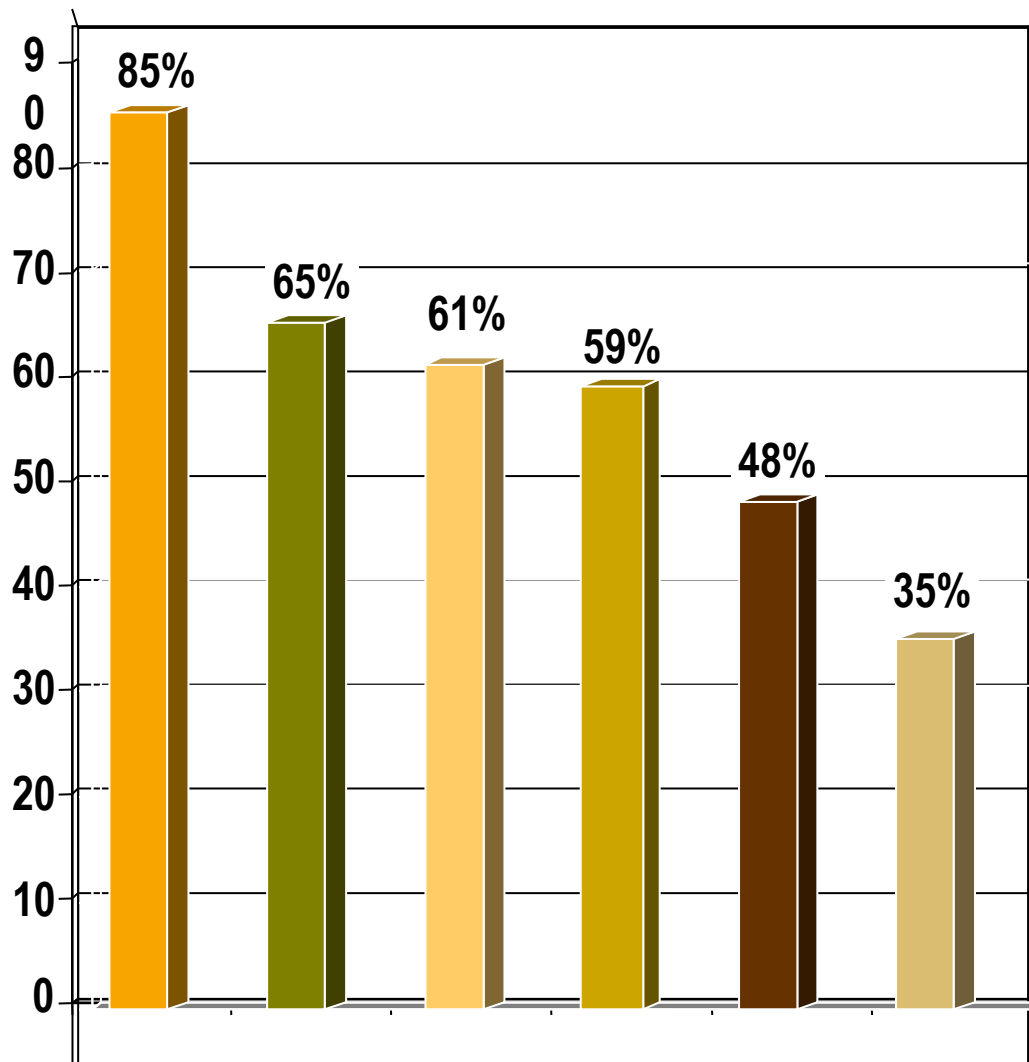


В.В. Рубцов
ректор МГППУ
директор ПИ РАО

Психологическая подготовка учителя
«для новой школы»

"Школьные риски" (мнение родителей)



■ Школьные перегрузки (85%)

■ Конфликтные ситуации, связанные со школой (65%)

■ Безопасность ребенка в школе (61%)

■ Нововведения и частые изменения в образовательных программах (59%)

■ Качество образования (48%)

■ Отсутствие возможности школьной жизни (35%)

В чем выражен низкий уровень психологической подготовки современного учителя:

(мнение Е.Л. Рачевского)

- **нет общей психологической культуры общения;**
- **не умеет организовать работу в группах;**
- **не умеет организовать урок в деятельностной парадигме;**
- **не знает типологии детских проблем (детства в целом);**
- **не умеет работать с различными категориями детей;**
- **не знает психологии и физиологии (особенно детей);**
- **не умеет работать с другими участниками образовательного процесса (учитель, директор, психолог, руководитель) и т.д.**

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

*(мнение педагогов и управленцев
по результатам мониторинга
Федерации психологов образования РФ) [1]*

- **Владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI в.**
- **Приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей и молодежи, ориентированного на развитие креативной личности.**
- **Способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (одаренных, девиантных и делинквентных детей, с ограниченными возможностями здоровья, с задержками в развитии и др.) и реагировать на их потребности.**

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

*(мнение педагогов и управленцев
по результатам мониторинга
Федерации психологов образования РФ) [2]*

- **Способность общаться с другими участниками образовательного процесса.**
- **Способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную образовательную среду.**
- **Умение применять здоровьесберегающие технологии.**
- **Способность сопровождать профессиональную карьеру молодого человека.**

Проводя системный анализ проблем существующей школы и говоря о целях и задачах «Новой школы», следует признать, что в современных условиях мощным стратегическим ресурсом, который может адекватно ответить на вызовы времени, обеспечить качественно новый по содержанию и форме уровень подготовки учителя (тот, который станет содержательной основой создания Новой школы), являются подходы психологии образования, создавшей эффективные технологии организации деятельности детей и взрослых на различных возрастных этапах школьного детства, накопившей научно-обоснованные знания о процессах и механизмах развития детей в обучении.

- Подходы психологии образования содержательно “завязаны” на особенности нового Госстандарта общего среднего образования, который будет утвержден Правительством РФ в ближайшее время.
- Так, в обоих существующих сегодня вариантах проекта стандарта (прежде всего в проекте, разработанном Российской академией образования) реализуется созданный отечественной наукой деятельностно-компетентный подход к образованию. В рамках этого подхода наряду с предметными компетенциями, вводятся мета-предметные (такие как, способность работать с разными видами информации, анализировать проблемы, ставить задачи и др.) и, что особенно важно, личностные компетенции.

С этим связано два принципиально важных направления, развертывание которых будет определять эффективность системы образования в создании «Новой школы».

- **Первое и главное. Очевидно, что для реализации нового стандарта и построения на его основе действительно «Новой школы» потребуются «Новый учитель», который будучи учителем-предметником (например, учитель географии) должен уже не только уметь преподавать учебный материал (по географии), но и формировать на этом материале все 3 типа указанных компетенций, т.е. владеть способами организации деятельности детей и взрослых, сензитивных для конкретных возрастов. Особенное значение это имеет для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов, поскольку формирование соответствующих компетенций в этих возрастах напрямую зависит от форм взаимодействия и общения ребенка со взрослым и детей между собой, от форм их**

- **Второе. При системном введении нового стандарта общего образования уже существующая критика ЕГЭ дополняется одной, но теперь уже «убийственной» позицией.**

Очевидно, что ЕГЭ – это, всего-навсего возможность определить, какой учебной информацией владеет ученик (оставляю без комментария саму эту возможность). При этом понятно, что то, с чем уже точно не может справиться ЕГЭ, – это с измерением деятельностных компетенций учащихся.

- **С этой точки зрения, наше первое предложение состоит в том, чтобы начать адресную разработку по крайней мере московской модели определения основных образовательных результатов обучения в школе, на основе которой помимо измерения учебной информации с помощью ЕГЭ можно определить главные результаты развития и воспитания детей – способность учащихся самостоятельно учиться, их социальную и личностную компетентность и др. В этом направлении работают сейчас специалисты наших московских вузов, а соответствующее предложение внесено не только в резолюцию нашей Конференции, но в Минобрнауки РФ.**

**с подготовкой учителя для «Новой школы»
на основе деятельностно-компетентного
подхода.**

**Система психологической подготовки
педагогических кадров, основанная на установках
деятельностного подхода, разрабатывается нами в
рамках проекта Федерального государственного
образовательного стандарта высшего
профессионального образования (ФГОС ВПО)
по направлению «Психолого-педагогическое
образование».**

**При этом именно психолого-педагогическое
образование выступает как фундаментальная
научно-методическая и практическая база
для подготовки учителя, способного работать
с проблемами детей и детством в целом как на**

Проект стандарта реализован в соответствии с макетом стандарта ВПО третьего поколения, утвержденным Министерством образования и науки РФ. В нем, с одной стороны, предпринята попытка построения двухуровневого высшего профессионального образования для профиля «Психология образования», с другой стороны, помимо указанного профиля в это направление включен целый ряд по существу сопряженных профилей (всего 9 профилей).

Так, в рамках направления «Психолого-педагогическое образование» в проекте предусмотрены следующие согласованные профили бакалавриата:

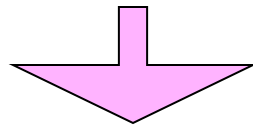
- 1. Психология образования**
- 2. Психология и педагогика дошкольного образования**
- 3. Психология и педагогика начального образования**
- 4. Психология и педагогика профессионального образования**
- 5. Психология и педагогика дополнительного образования**
- 6. Психология и социальная педагогика**
- 7. Психология и педагогика инклюзивного образования**
- 8. Психология и педагогика образования одаренных детей**
- 9. Специальная психология и педагогика**

Ядром основной образовательной программы является модульный принцип целостного освоения психолого-педагогической деятельности в соответствии с возрастом и типом ведущей деятельности.

Таким образом, деятельность и возраст – это основные категории, которые определяют содержание психолого-педагогической подготовки в рамках направления «Психолого-педагогическое образование».

При разработке ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» была реализована следующая схема:

**Вид профессиональной деятельности (СПД),
задачи профессиональной деятельности**



**Государственный образовательный стандарт
(ФГОС ВПО), общие компетенции,
компетенции профиля**

С учетом того, что в настоящее время в России нет действующих профессиональных стандартов по профессиям и профилям данного направления, разработчики учитывали международные и национальные нормы:

- **Утвержденные квалификационные требования к ПД (психолога);**
- **Базовые компетенции с учетом реальных рабочих мест и ситуации в регионах;**
- **Принятые в мировой практике схемы подготовки (психолога):**
 - бакалавр (4 года) + магистр (2 года) + обязательное постдипломное образование: 1 -3 года или 1,5 – 4 года в условиях супервизии (психологическая интернатура);**
- **Независимая система итоговой аттестации (квалификационный экзамен с участием профессионального сообщества);**

**Так, выпускник по направлению подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
с квалификацией (степенью) «бакалавр»
должен обладать следующими компетенциями:**

В психолого-педагогической деятельности (ПКПП):

- **способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);**
- **готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);**
- **способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики) (ПКПП-3);**
- **способен рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий (ПКПП-4);**
- **способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);**
- **способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).**

Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- емкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формир- уемых компе- тенций
Профессиональный цикл	160		
Базовая (общепрофессиональная) часть	40–50	Безопасность жизнедеятельности	ОПК-12 ОПК-15
В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:		<u>Модуль 1</u>	ОПК-1
знать – закономерности педагогического процесса; образовательную и воспитательную функции обучения; принципы организации учебной деятельности;		Введение в психолого-педагогическую	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-13
особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;		деятельность	
варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малой группы		<u>Модуль 2</u>	ОПК-2
уметь – организовать взаимодействие с детьми и подростками;		Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-4 ОПК-11
организовать совместную и индивидуальную деятельность детей;		<u>Модуль 3</u>	ОПК-2
учитывать индивидуальные особенности учащихся/воспитанников в образовательном процессе		Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-4 ОПК-11
владеть – методами экспериментально-проектной работы в области педагогики и психологии;		<u>Модуль 4</u>	ОПК-2
современными технологиями педагогической		Психология и педагогика подросткового возраста	ОПК-4 ОПК-11
			ОПК-3
			ОПК-5
			ОПК-6

**Выпускник по направлению подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
с квалификацией (степенью) «магистр»
в соответствии с задачами профессиональной
деятельности и целями основной образовательной
программы должен обладать следующими
компетенциями.**

В психолого-педагогическом сопровождении образования (ПКПП):

- **способен применять методы диагностики в практической работе с учетом возрастных особенностей детей и подростков (ПКПП-1);**
- **способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);**
- **способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);**
- **способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);**
- **готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);**

- способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);
- способен осуществлять психологическую коррекцию педагогического процесса (ПКПП-8);
- способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9).

Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо-емкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Базовая (общепрофессиональная) часть	12-26		
<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать – феноменологию и закономерности психической регуляции поведения и развития человека в разные возрастные периоды; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;</p> <p>способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;</p> <p>методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;</p> <p>признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации;</p>		<p>Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании</p> <p>Социальная психология образовательной среды</p>	<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8</p> <p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-2</p> <p>ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9</p>

Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо-емкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Базовая (общепрофессиональная) часть	12-26		
<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь – оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;</p> <p>выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий;</p> <p>оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предложить научно обоснованные методы повышения их эффективности;</p> <p>оценивать состояние интеллектуальной, аффективной, нравственной и регулятивной сферы личности на разных возрастных этапах жизненного пути с учетом возрастных критериев и норм;</p>		<p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Комплексный подход в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Организация и функции службы практической психологии образования</p>	<p>ОПК-12 ОПК-13 ОПК-16</p> <p>ОПК-11 ОПК-13</p> <p>ОПК-10 ОПК-14 ОПК-15 ОПК-16</p>

Учебные циклы, разделы
и проектируемые результаты их освоения

Трудо-
емкость
(зачетные
единицы)

Перечень
дисциплин
для
разработки

Ко-
ды

Базовая (общепрофессиональная) часть

12-26

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

владеть – современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

методами активного обучения;

современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

В целом, подготовленный нами ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» демонстрирует тот факт, что современный учитель действительно может и должен получить качественную иную по содержанию и форме психологическую подготовку. При этом, важно понимать, что ориентация на формирование компетенций учащихся, их развитие в процессе обучения, учет их возрастных и индивидуальных особенностей не достигается за счет простого увеличения числа психологических дисциплин в образовательных программах высшего педагогического образования и количества часов, отводимых на их изучение (что характерно как раз для многих существующих вариантов).

Это означает, что предлагаемое изменение парадигмы педагогического образования и включение в качестве его важнейшего звена психолого-педагогического компонента обуславливает необходимость задания в программах подготовки педагога таких форм и такого содержания, которые позволят ему осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

По-существу, это означает, что главным («универсальным») содержанием, объединяющим в единое направление подготовку «воспитателя», «учителя начальных классов», «социального педагога», «педагога дополнительного образования», «педагога инклюзивного образования» и др. является формирование у будущих специалистов таких знаний и общих для этих видов профессиональной деятельности компетенций, которые позволят им осуществлять процессы воспитания и обучения по типу игровой, учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, в формах организации продуктивных видов совместной деятельности детей и взрослых.

Причем конкретные виды деятельности взрослых и детей, самих детей становятся в данном случае условием (а не средством) развития учащихся, а формирование требуемых компетенций выступает как результат возрастных достижений, неразрывно связанный с ведущей для данного возраста деятельностью учащегося.

Предложения в резолюцию Конференции

(в дополнение к названному выше)

Итак, мы считаем, что последовательно создавая новую школу на основе деятельностно-компетентного подхода необходимо:

- **Осуществить переход подготовки педагогических кадров для московского образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО (3-го поколения) по направлению «Психолого-педагогическое образование».**
- **Создать магистратуру по направлению «Психолого-педагогическое образование», вписать такую магистратуру в конкретные образовательные траектории будущего педагога (например, бакалавр по «педагогическому направлению» (профиль география) => магистр по направлению «Психолого-педагогическое образование»; бакалавр по направлению «Математика»**

- **Существенно усовершенствовать систему повышения квалификации педагогов, которая предполагает возможность и необходимость пройти определенный модуль или программу повышения квалификации не только по предмету его профессиональной деятельности (физика, математика, музыка и др.), а по психолого-педагогическому маршруту с указанием периодичности такого повышения квалификации и его увязыванием с программой аттестации и подтверждением квалификации.**
- **Разработать систему повышения психологической квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров города Москвы, ориентированную на решение задач по переходу образовательных учреждений на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (2-го поколения). Создать ресурсный центр повышения**

С учетом того, что стандарт общего среднего образования создавался при отсутствии стандарта профессиональной деятельности учителя, поддержать инициативу МГПУ о разработке московской модели профессионального стандарта педагогической деятельности.

Спасибо за внимание!