

**Тема: «Я – Россиянин»**  
**Становление гражданско-патриотического воспитания в ОУ в условиях сетевого взаимодействия.**

**Проект опытно-экспериментальной работы**



**Составитель: Зевакова Л.М. –  
зам. директора по УВР МОУ СОШ №9**

*Надлежит к благосостоянию народа  
изыскивать всевозможные способы и  
стараться прекращать всякое зло,  
причиняющее вред Отечеству.*  
*А.И. Крылов*



# Проблемы

- Воспитательная работа школы по патриотическому воспитанию носит эпизодический характер, отчётно-показательный. Отдельные мероприятия гражданской и военно-патриотической направленности не оказывают серьёзного воспитательного воздействия .
- Недостаточный уровень сформированности гражданской, патриотической компетентности.

- 
- 
- Отсутствие желания у молодёжи служить в армии, распространение наркомании, рост детской преступности.
  - Недостаточный уровень сетевого взаимодействия субъектов образования, направленных на формирование гражданско-патриотической компетенции ШКОЛЬНИКОВ.

# Объект

организационно-педагогические условия патриотического и гражданского воспитания



# Предмет

педагогическая деятельность,  
внеклассная и внешкольная  
воспитательная работа,  
направленная на формирование  
гражданско-патриотической  
компетентности и активной  
социальной позиции учащихся



# Цель

создание целостной системы  
гражданско-патриотического  
воспитания в школе средствами  
сетевого взаимодействия  
субъектами образования,  
ориентированного на  
становление и развитие личности

# Гипотеза

**школьная система гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации проекта «Я - Россиянин» будет способствовать развитию гражданско-патриотической компетентности обучающихся.**

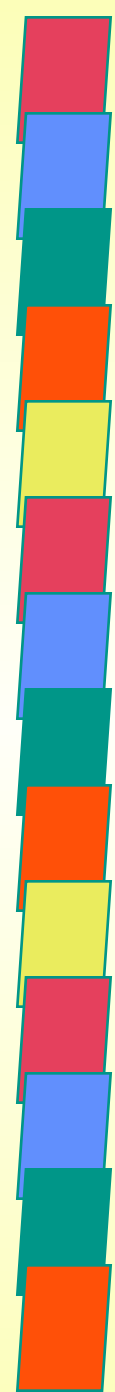


# Задачи

**Из цели и задачи вытекают,  
они реализовать проект нам  
помогают...**

# Методы

Наблюдение, эксперимент,  
исследование, мониторинг,  
анкетирование, мероприятия  
различной формы



# Основные этапы работы

- I. **Диагностико-проектный  
(подготовительный)**
- II. **Практический этап (содержательно-  
деятельный)**
- III. **Заключительный этап (рефлексивный)**

# Субъекты сетевого взаимодействия

МОУ СОШ №9

ЦТДМ

Клуб «РОССИЧ»

«Совет ветеранов»

Краеведческий музей

ДЮСШ

ДОСААФ

Редакция газеты «Вперед»

Редакция газеты «Взрослая жизнь»  
жизнь»

ДОУ микрорайона Бараба

Образовательные учреждения

ГИМЦ

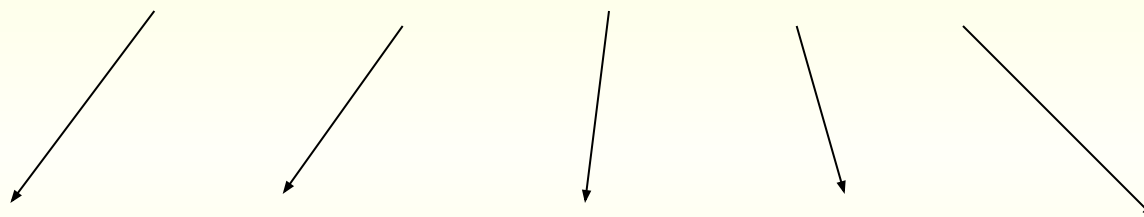
ДТД и М

МЧС

ОВД, ГИБДД

# Критерии оценок

**Гражданственность  
Патриотизм**

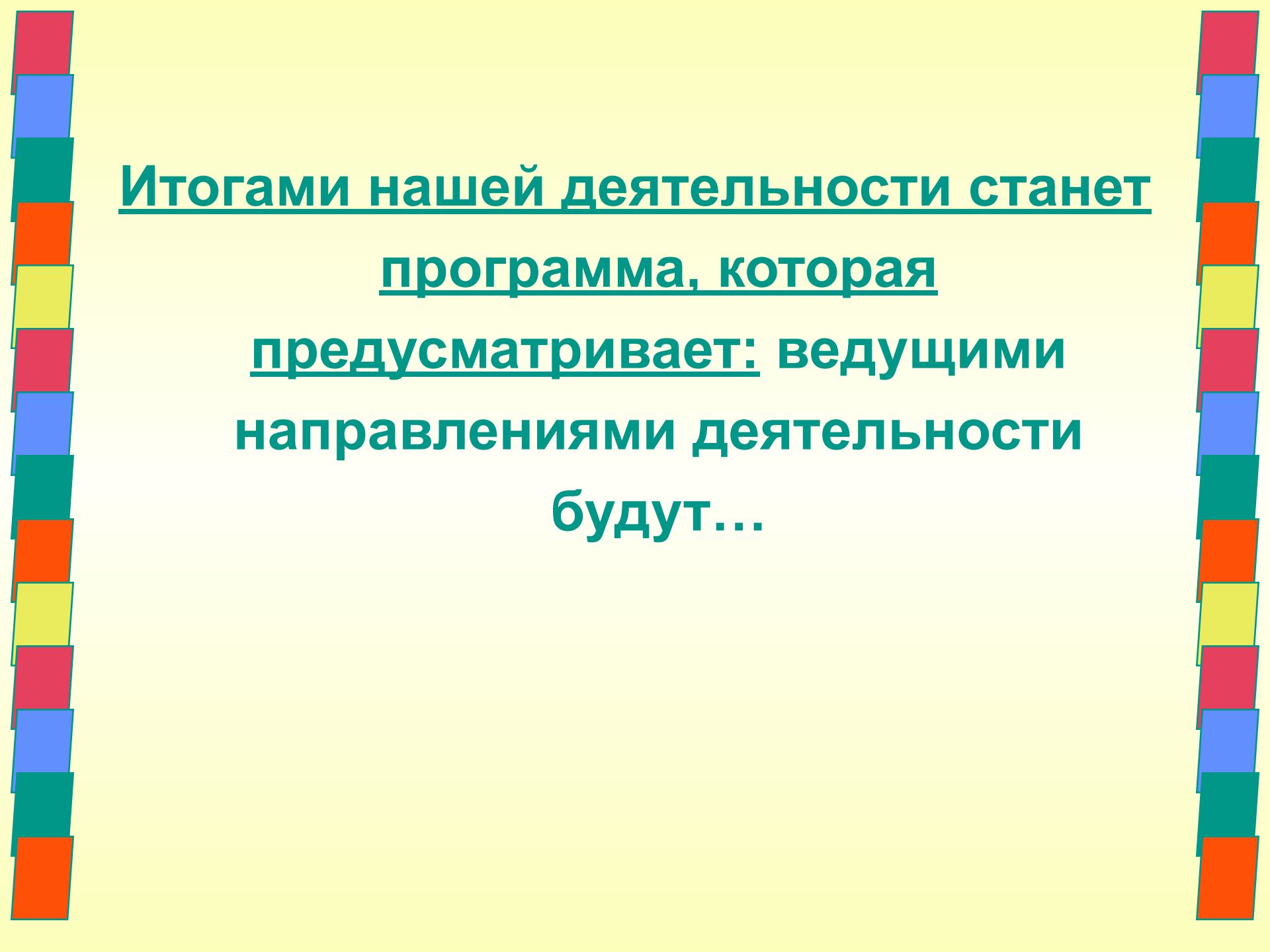


**Знания  
Позиции**



**Качество**

**Ценности**

**Действия**



Итогами нашей деятельности станет  
программа, которая  
предусматривает: ведущими  
направлениями деятельности  
будут...

- 
- 
- 1. Создание организационно-педагогических условий для...**
  - 2. Формирование установок на приоритет духовно-нравственных основ.**
  - 3. Создание организационно-педагогических условий для актуализации активной социальной позиции у учащихся и педагогов, родителей.**

## Формы представления предполагаемых результатов и их внедрения.

- *Создать целостную систему обновленного гражданско-патриотического воспитания «Я – россиянин».*
- *Предложить методические разработки мероприятий.*
- *Провести тематические: пед. совет, родительское собрание, учёбу классных руководителей.*
- *Оформить брошюру «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках».*
- *Создать сайт «Я – россиянин», где разместить наработанный материал по теме ОЭР.*



# Реальные результаты за 2009-2010 г.

1. Создана нормативно-правовая база.
2. Реализован дагностико-проектный этап и частично практический этап.
3. Составлен и реализован план мероприятий с социальными партнерами.
4. Создана копилка методических разработок.
5. Имеется раздел на школьном сайте «Я - россиянин».

# Проблемы

- при недостаточном количестве часов дополнительного образования в ОУ в недостаточной мере используются ресурсы социальных партнеров для организации объединений на безвозмездной основе;
- отсутствие достаточной материально-технической базы (актовый зал, реконструкция музея) для реализации проекта;
- неразработанность инструментария для оценки планируемых результатов проекта.