



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

***Детский сад
комбинированного вида №45
«СВЕТЛЯЧОК»***

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ



воспитатель 1 квалификационная категория

Хвойна Наталья Михайловна

**«...дошкольник не эстафета,
которую передает семья в руки
педагогов детского сада. Здесь
важен не принцип параллельности,
а принцип взаимопроникновения
двух социальных институтов...
Тенденция, направленная на
укрепление семьи, минимизирует
общественное воспитание в пользу
семейного».**

**(Из Концепции дошкольного
воспитания)**



РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

- ***Родители закладывают фундамент личности растущего человека***
- ***Родители – первые воспитатели своих детей***
- ***Помогают набраться сил, ума, освоить основы человеческой культуры***
- ***Подготовиться к обучению в школе***





Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это - наши слезы, это - наша вина перед другими людьми, перед обществом.

А.С.Макаренко.



СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ЕЁ ПРОБЛЕМЫ



- ***Слабая социальная защищённость***
- ***Материальные трудности***
- ***Увеличение числа разводов***
- ***Ослабление внимания к духовным ценностям***
- ***Отсутствие у молодых родителей осознанного отношения к воспитанию детей***
- ***Снижение социальной установки на воспитание***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Приказ № 655 от 23.11.2009 года
«Об утверждении и введении в
действие федеральных
государственных требований к
структуре основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования», в котором
отводится время на взаимодействие
с семьями детей по реализации
основной общеобразовательной
программы дошкольного образования.**



УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ МАЛЫША ПОМОЖЕТ ИМ:

- *преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;*
- *относиться к ребенку как к равному;*
- *понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми: если он что-то сделал сегодня лучше, чем вчера, нужно радоваться его личному росту;*
- *знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;*
- *проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;*
- *установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.*





**Научить человека
быть счастливым
нельзя, но воспитать
его так, чтобы он был
счастливым можно.**

А.С. Макаренко.



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- **Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.**
- **Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.**



ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- *Педагогический процесс более свободный, гибкий, дифференцированный,*
- *Гуманизированные отношения между детьми, педагогами, родителями.*
- *Созданы условия для возникновения личной готовности открывать самого себя в какой-то деятельности, мероприятии*
- *Вовлечены родители в воспитательный образовательный процесс*



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ:

- *Посещение семей*
- *День открытых дверей*
- *Индивидуальные групповые беседы*
- *Консультации*
- *Семинары-практикумы*
- *Родительские собрания*
- *Конференции*
- *Семейные клубы и т.д.*





НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ:

- **проведение совместных физкультурных, музыкальных занятий, праздников, развлечений,**
- **организация непосредственной образовательной деятельности самими родителями,**
- **проведение родителями семинаров-практикумов для родителей,**
- **участие родителей на музыкальных праздниках в качестве исполнителей ролей,**
- **участие в реализации проектов,**
- **участие родителей во всех проводимых конкурсах детского сада в качестве жюри,**
- **приглашение родителей разных профессий в группу,**
- **приглашение детей группы на место работы родителей,**
- **создание семейных газет, книжек-малышек, коллажей,**







От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

