

**Наша школа
в реализации государственной программы
развития
системы образования города Москвы
на период 2012-2016 годы**

Москва в состоянии полностью и на самом высоком уровне реализовать идею, сформулированную президентской инициативой новой школы. Это и внедрение новых образовательных стандартов, и формирование системы поддержки одаренных детей, и повышение квалификации учителей.

С. Собянин

Основные направления программы

- Московский стандарт качества образования
- Новые кадры московского образования
- Новые финансово-экономические и организационно-управленческие механизмы
- Развитие сети образовательных учреждений
- Сотрудничество системы образования с другими институтами образования и социализации
- Модернизация системы профессионального образования

Московский стандарт качества образования

Задачи:

- поддержка образовательных учреждений, реализующих проекты развития, обеспечивающие опережающее введение московского стандарта качества образования,
- внедрение программ и технологий, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся (в т.ч. владения иностранными языками),
- введение «креативных предметов», развитие проектной деятельности в начальной и основной школе,
- внедрение моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп учащихся,
- развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность учеников, педагогов и управленцев («умная школа»),

Московский стандарт качества образования

Задачи (продолжение):

- создание системы поддержки освоения мигрантами (детьми и их семьями) русского языка и городской культуры,
- реализация программ перевода в эффективный режим работы образовательных учреждений, показывающих неудовлетворительные образовательные результаты, в т.ч. на основе партнерства с лучшими школами,
- разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения раннего развития детей, направленных на поддержку семейного воспитания,
- реализация программ и технологий, обеспечивающих достижение образовательных личностных результатов, формирование идентичности в поликультурной городской среде,
- создание эффективной системы управления качеством образования на всех уровнях (включая образовательные учреждения), в т.ч. введение механизма сертификации внутришкольных систем управления качеством образования,

Московский стандарт качества образования

Задачи (продолжение):

- создание единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга развития образования,
- модернизация системы контроля и надзора в системе образования, обеспечивающая повышение уровня прозрачности, минимизацию отчетности и снижение нагрузки на учреждения,
- внедрение модели оценивания образовательных результатов обучающихся, учитывающей различия стартовых возможностей и динамику достижений, в целях индивидуализации образования, поддержки учебной мотивации.

Московский стандарт качества образования

Что нам предстоит?

- Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов
- Создание информационной открытой образовательной среды учреждения
- Создание внутришкольной системы оценки качества образования
- Рассмотрение возможности работы школы как стажировочной площадки
- Разработка и реализация стратегии развития

Московский стандарт качества образования

Наша школа внедряет Федеральные государственные

образовательные стандарты:

- Введены требования к структуре, условиям и результатам освоения основной образовательной программы
- Разрабатываются новые учебные планы
- Изменяется система дополнительного образования педагогов
- Разрабатываются новые образовательные программы с ориентацией на деятельностный подход
- Вводятся новые измерители образовательных достижений учащихся
- Изменяется функционал школьного психолога

Московский стандарт качества образования

В нашей школе развивается открытая информационная среда:

- Сайт учреждения систематически обновляется (в соответствии с 293-ФЗ)
- Работают и востребованы интерактивные сервисы
- Работает электронный журнал, электронный дневник
- Каждым педагогом школы создан информационный образовательный ресурс
- Создано электронное портфолио учителя, создано электронное портфолио каждого ученика

Московский стандарт качества образования

В нашей школе работает система оценки качества образования:

- Разработан профессиональный стандарт учителя нашей школы
- Разработаны измерители для оценки среды образовательного учреждения
- Разработаны инструменты для оценки результатов учащихся
- Создана система методической работы педагогов на основе профессионального сообщества
- Для каждого учителя разработана индивидуальная программа повышения квалификации

Московский стандарт качества образования

Вопросы для обсуждения:

- Какие условия необходимы для достижения высоких результатов?
- По каким критериям вы бы оценили качество образования в нашей школе?

Новые кадры московского образования

Задачи:

- обеспечение работникам московского образования уровня жизни, соответствующего стандартам среднего класса,
- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов,
- привлечение в московское образование молодых перспективных кадров,
- формирование в профессиональном сообществе культуры лидерства и соответствующих компетенций управленческой деятельности.

Новые кадры московского образования

Меры:

- регулярный рост реальной заработной платы за счет индексации,
- внедрение новых механизмов социальной поддержки педагогов (ипотека, страхование жизни, «культурный пакет», ведомственные преференции и др.),
- грантовая поддержка педагогов города, демонстрирующих высокие результаты деятельности,
- стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста педагогов: адресное финансирование индивидуальных планов профессионального развития; диверсификация провайдеров и форм дополнительного профессионального образования, стажировки (в т.ч. в лучших школах РФ и за рубежом), введение статуса «педагог-мастер» для педагогов высокого профессионального уровня,
- внедрение механизмов деятельности площадок, обеспечивающих трансляцию лучших практик, и повышение профессиональной квалификации педагогов (стажировочные, инновационные, исследовательские площадки, центры профессиональных квалификаций, сетевые профессиональные сообщества),

Новые кадры московского образования

Меры (продолжение):

- организация педагогической магистратуры (в т.ч. для выпускников непрофильных ВУЗов) и интернатуры,
- реализация программ развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию московского стандарта качества образования, в т. ч. в решении задач индивидуализации образовательных траекторий (одаренные дети, дети-мигранты, дети с ОВЗ и др.) достижения личностных образовательных результатов и социализации учащихся,
- создание центров подготовки лидеров образования, внедрение механизмов, обеспечивающих формирование и сопровождение профессионального развития кадрового резерва руководителей образовательных учреждений,
- консультирование и адресная поддержка управленческих команд школ и дошкольных образовательных учреждений в разработке.

Новые кадры московского образования

Вопрос для обсуждения:

- Участие в работе профессионального сообщества (каким оно должно быть?)

Финансово-экономические и организационно-управленческие механизмы

Задачи:

- переход на новые формы бюджетного финансирования, мотивирующие на результат – финансирование образовательных учреждений по заданию учредителя с увязкой показателей по объему и качеству оказываемых услуг (выполняемых работ);
- создание механизма распределения целевых субсидий и бюджетных инвестиций в целях финансового обеспечения развития системы образования и образовательных учреждений;
- увеличение адресной поддержки социально незащищенных групп;
- разработка механизмов и нормативного правового обеспечения допуска негосударственных образовательных учреждений к бюджетному нормативному финансированию,
- внедрение моделей финансирования сетевых, дистантных, семейных, инклюзивных, домашних форм получения образования.

Финансово-экономические и организационно-управленческие механизмы

Наша школа – государственное образовательное бюджетное (автономное) учреждение. Что это значит:

- Активно работает обновленный управляющий совет
- Школа умеет привлекать дополнительные доходы
- Развивается материально-техническая база школы
- Работают механизмы энергоэффективности и ресурсосбережения
- Выбор организационно-правовой формы деятельности
- Переход на новую систему оплаты труда

Финансово-экономические и организационно-управленческие механизмы

Вопросы для обсуждения:

- Какие результаты работы учителя могут служить основой для получения стимулирующей надбавки к заработной плате?
- Какова, по-вашему, роль родителей учащихся в управлении школой (ваше видение функций управляющего совета)? (вопрос для родителей)

Развитие сети образовательных учреждений

Задачи:

- строительство дошкольных образовательных учреждений,
- передача дошкольных образовательных учреждений, находящихся в городской и федеральной собственности, в городскую систему образования, выкуп зданий дошкольных образовательных учреждений, находящихся в частной собственности,
- перепрофилирование помещений в дошкольных образовательных учреждениях,
- открытие дошкольных групп на базе школ,
- развитие вариативных форм дошкольного образования.

Развитие сети образовательных учреждений

Вопрос для обсуждения:

- Если бы была возможность расширения школы, какие структурные подразделения вы бы видели в ее составе (детский сад, лицейские классы и т.д.)?

Сотрудничество системы образования с другими институтами образования и социализации

Задачи:

- внедрение эффективных механизмов межведомственной кооперации институтов образования и социализации детей и молодежи,
- привлечение ресурса семей для решения задач образования и социализации,
- поддержка развития семейных и домашних форм получения образования,
- реализация комплексной программы просвещения и консультирования родителей,
- развитие частно - государственного партнерства,
- внедрение механизмов использования социокультурных и интеллектуальных ресурсов города (включая ресурс московских вузов) для развития образования,

Сотрудничество системы образования с другими институтами образования и социализации

Задачи (продолжение):

- реализация моделей вовлечения школьников и студентов в развитие городской среды, поддержка молодежных исследовательских, социально-предпринимательских и волонтерских проектов,
- разработка и реализация механизмов программы усиления позитивного образовательного влияния пространства досуговых практик молодежи,
- развитие сотрудничества московской системы образования с системами образования других регионов и стран,
- развитие системы экспорта образовательных услуг и инноваций столичного образования.

Сотрудничество системы образования с другими институтами образования и социализации

Вопрос для обсуждения:

- Ваши представления о внешних ресурсах образования (музей как школа, театр как школа, улица как школа и т.п.)?

Модернизация системы профессионального образования

Задачи:

- создание условий для интеграции вузов и колледжей в комплексную образовательную среду города и формирование единого образовательного пространства;
- повышение эффективности взаимодействия учреждений профессионального образования с работодателями;
- создание механизмов использования ресурсов учреждений профессионального образования в социально-экономическом, культурном, научно-образовательном развитии города;
- формирование креативной молодежной среды, активизация потенциала студенчества как «двигателя» городского развития.

Вопросы для обсуждения в группах

1. Какие условия необходимы для достижения высоких результатов?
2. По каким критериям вы бы оценили качество образования в нашей школе?
3. Участие в работе профессионального сообщества (каким оно должно быть?)
4. Какие результаты работы учителя могут служить основой для получения стимулирующей надбавки к заработной плате?
5. Какова, по-вашему, роль родителей учащихся в управлении школой (ваше видение функций управляющего совета)? (вопрос для родителей)
6. Если бы была возможность расширения школы, какие структурные подразделения вы бы видели в ее составе (детский сад, лицейские классы и т. д.)?
7. Ваши представления о внешних ресурсах образования (музей как школа, театр как школа, улица как школа и т.п.)?