

Воспитательная система 5 класса

Социальная адаптация
пятиклассников в среднем звене в
форме интеграции

Автор:
Учитель моу сош №2

Скроботова С.Г.

- **Цель:** создание условий для социальной адаптации пятиклассников в среднем звене в форме интеграции.
-

- **Задачи:**

1. Создание благоприятной образовательной среды и предметно-пространственного окружения ребенка
2. Сохранение преемственности традиций и создание новых ценностей на их основе.
3. Сплочение коллектива на основе межличностных взаимоотношений

Понятия:

- **Воспитание** – целенаправленный процесс культурного развития человека
- **Цель воспитания** – развитие личности способной к социализации в форме интеграции.
- **Личность** – определенность отношения к окружающему.
- **Адаптация** – вхождение в социальную среду жизнедеятельности школьников среднего звена.
- **Социализация** – взаимосвязь приспособления и обособления (обогащение социально-культурным опытом и реализации себя).

Индивидуально – групповой компонент:

1. Классный руководитель;
2. Учащиеся;
3. Родители;
4. Учителя предметники;
5. Социальный педагог;
6. Психолог;
7. Школьный врач;
8. Педагоги дополнительного образования

Ценностно-ориентационный компонент:

1. Перспективы жизнедеятельности класса:

близкая (поход, проведение праздника именинников, посещение театра, выставки и др.);

средняя (коллективное творческое дело, участие в конкурсе, др.);

далекая (успешно завершить учебный год, сохранение традиций, обустройство и оформление классной комнаты и др.

2. Принципы построения воспитательной системы (заповеди):

Наш пятый - «Дружные ручки»

- Подай руку другу!**
- Один за всех и все за одного!**
- В нашем классе много знать - престижно!**
- С творчеством и активностью нам по пути!**
- Играй честно, не подводи товарищей!**
- Будь внимательным где надо проявить внимание!**
- Сохраняй и преумножай традиции класса и школы!**

Функционально-деятельностный компонент:

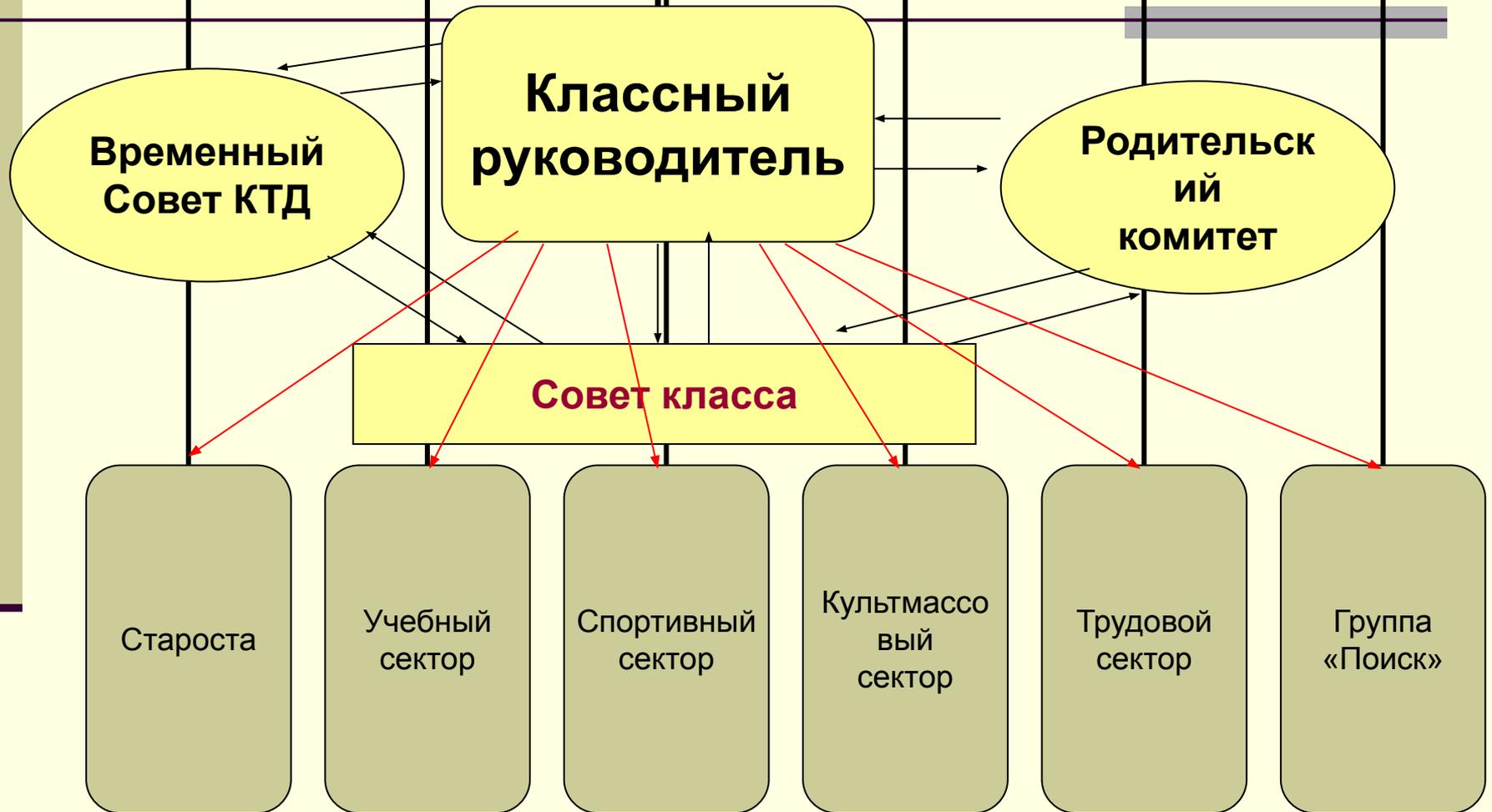
1. Системообразующий вид деятельности

- творческая деятельность через КТД,
- исследовательская через поисковую работу.

2. Основные функции воспитательной системы.

-  образовательная, направленная на формирование у детей целостной и научно-обоснованной картины мира;
-  воспитательная, содействующая адаптации ребенка в образовательной среде;
-  компенсирующую, предполагающую создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации в таких сферах деятельности, как познание, игра, общение;
-  интегрирующую и корректирующую, заключающиеся в том, что при соблюдении определенных условий класс может интегрировать и корректировать различные влияния, которые испытывает ребенок как в классе, так и вне его

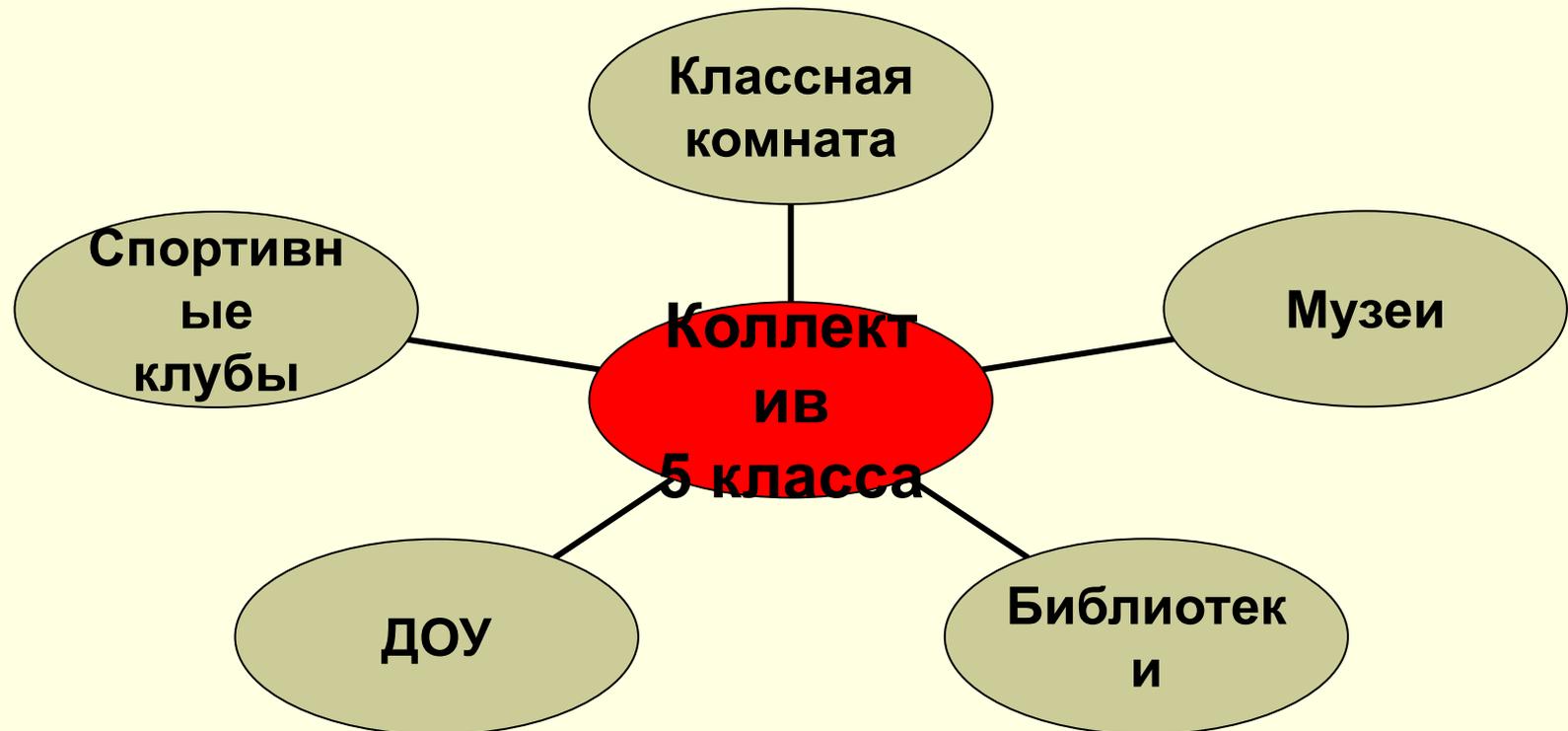
3. Педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.



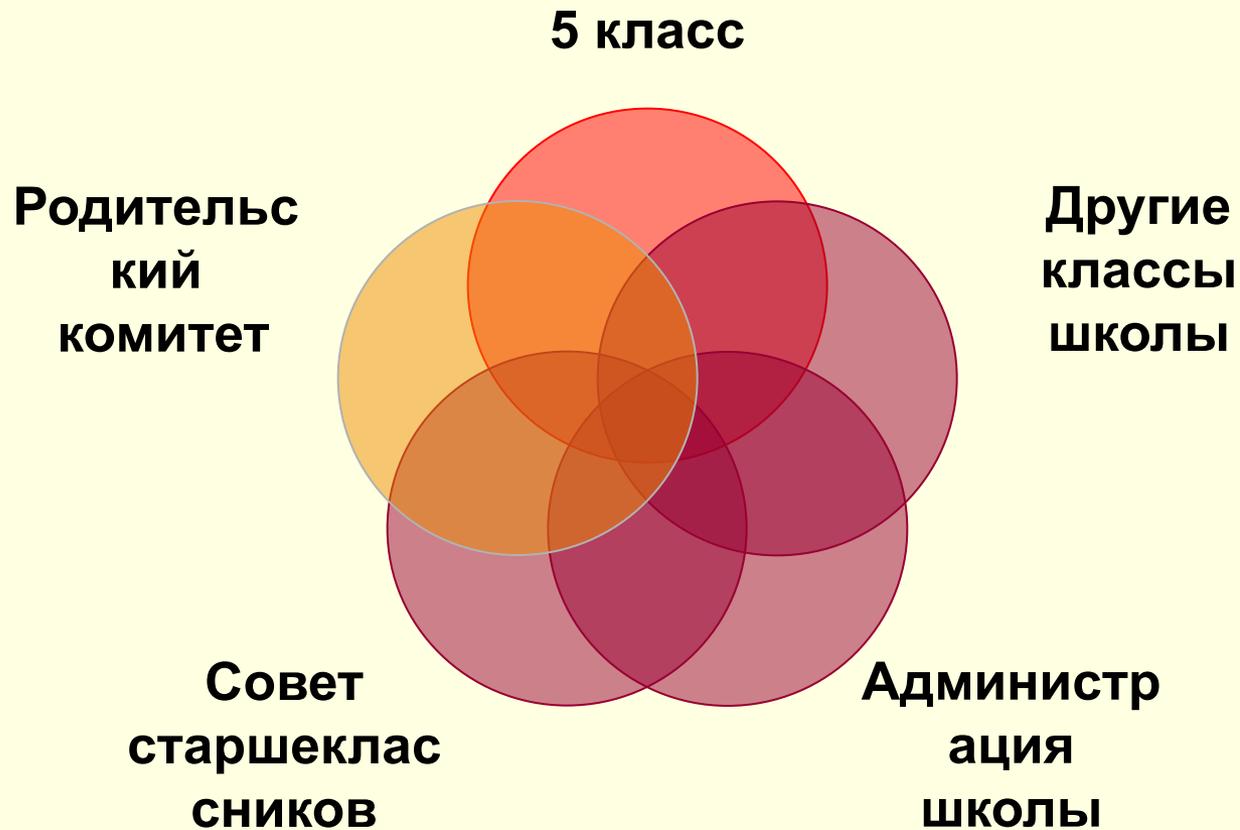
Пространственно-временной

КОМПОНЕНТ:

1. Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда



2. Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых



Диагностика – аналитический компонент:

1. Критерии эффективности воспитательной системы:

-  воспитанность учащихся;
-  защищенность и комфортность ребенка в классе;
-  удовлетворенность школьников и родителей жизнедеятельностью в классе;
-  сформированность классного коллектива;
-  репутация класса;
-  проявление индивидуальности классной общности.

2. Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы:

-  анкетирование,
-  тестирование,
-  собеседование,
-  визуальное наблюдение

Результат

- Сохраненный контингент учащихся;
- Выйти на уровень межличностных отношений учащихся
- Сплоченным коллективом участвовать во всех школьных и классных делах;
- Сохранить преемственность традиций (день именинника, день здоровья, выпуск стенгазет, оформление уголка, выполнение поручений, дежурство по классу, поощрения по номинациям);
- Обустройство и оформление руками детей классной комнаты.