

Психофизиологические особенности выпускника детского сада

Подготовила Е.И. Бобрышова
Методист НМЦ, педагог-психолог



Психологический портрет выпускника детского сада



Образовательные программы в ДОУ: описание характеристик «Психологического портрета»

«Истоки»

«Развитие»

«Программа обучения и воспитания»

«Детство»

Здоровье ребенка зависит от физического и психического благополучия



Институт возрастной физиологии РАО утверждает:

7-ми летние дети в настоящее время соответствуют по психофизиологическим возможностям детям 5 лет.

- 40% детей рождается с минимальными мозговыми дисфункциями.*
- Кора больших полушарий (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12-14 годам.*
- Четко выражена к 6-ти годам асимметрия левого и правого полушария мозга. Но физиологическая готовность мозга к усвоению доступной информации в процессе обучения не достаточна.*

Психология подтверждает:



Сложность перестройки мозговой активности у детей 6-7 лет – это рубеж между произвольным поведением и становлением элементов произвольного поведения.

Моторные навыки, мелкие движения рук несовершенны. В этом есть трудности при овладении письмом, работе с бумагой.

Тенденция принятия ребенка со стороны детского сада – *выпускник*



Тенденция принятия ребенка дошкольника со стороны школы – *будущий первоклассник*

Проблемы исследований психологической готовности к школе:

- Интенсивное развитие всех психических процессов
(А. А. Люблинская, Л. В. Обухова, Н. Н. Подьяков, Ж. Пиаже)
- Представление детей о перспективе своего жизненного пути (представление ребенка об ученике и учителе)
(Л. И. Бажович, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин)
- Отсутствие представлений о школе, о правилах поведения в школе
(М. Н. Кабанова)
- Инфантилизм (К. Н. Поливанова)
- Перекладывание школьных проблем: учитель -родитель -ученик
- (О. Е. Смирнова)
- Школьные страхи и высокая тревожность (А. М. Прихожан, А. Л. Венгер)
- Готовность к школе и эмоциональный интеллект (В.К. Загвоздкин)

Что думают родители?



В детском саду ничему не учат, только играют. Родители хотят, чтобы ребенок наращивал знания, умения, навыки на протяжении дошкольного детства.

Педагоги ДОУ

- Дошкольный возраст не востребован школой в полном объеме
- Содержание педагогической работы дублируется
- Развитию творческих способностей уделяется меньше времени
- Отсутствие сравнительного анализа дошкольных образовательных программ и программ 1 класса

Учителя

- Дети не обучены правилам и нормам школьного поведения
- ДОУ завышает показатели школьной готовности
- Недостаточная компетенция воспитателей в вопросах подготовки детей к школе

Мнения, взгляд, тенденция оценки



«Ребенок уже 10 дней ученик, а до сих пор не может забыть дошкольное детство» ...



У детей отсутствует связь между **сформированностью знаний, умений, навыков** с одной стороны, **интеллектуального развития** с другой и **предпосылками учебной деятельности** с третьей.

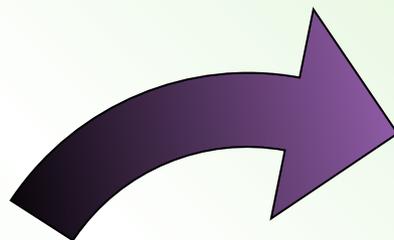
Игровой мотив преобладает над познавательным. Присутствуют **узколичностные мотивы** – **благополучия и престижа.**

Основные направления формирования психологического контекста готовности к школе.



Познавательные процессы и интеллект

- Элементарные представления
- Способы простейшего анализа фактов и явлений
- Овладение средствами усвоения информации и практическими действиями



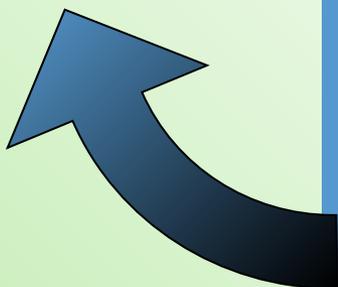
**Готовность
к школе**

Управление собственным поведением

- Способность ставить цель
- Принимать решения
- Намечать и реализовывать планы
- Преодолевать препятствия

Мотивы, побуждающие к обучению в школе

- Желание учиться
- Стремление узнавать новое
- Интерес к учебным заданиям
- Исследовательский мотив



Text here

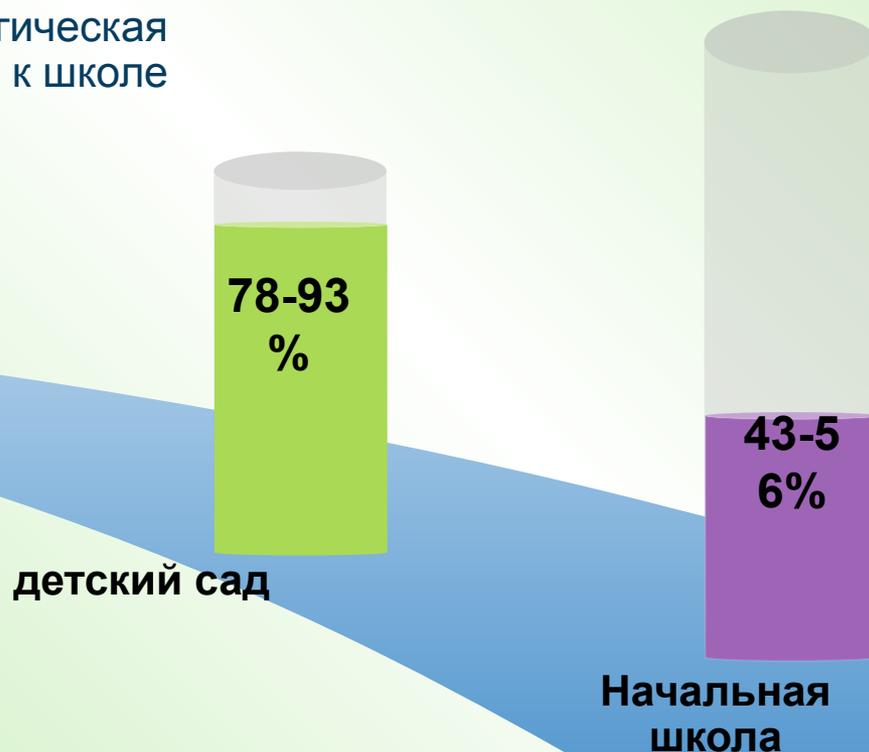
Разброс показателей по результативности развития выпускника детского сада и ученика начальной школы



18-23% утрата информации за летний период
11-21% регресс познавательной активности (адаптационный период в школе)

Школьная зрелость

Психологическая
готовность к школе



Успешность выпускника детского сада при переходе в школу.



Физическая готовность, состояние здоровья..

Познавательные процессы: внимание, восприятие, память, воображение, речь, мышление.

Способность внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания педагогов.

Сформированность мотивов учения в начальной школе..

Позитивное отношение к школе.

Принятие новой социальной роли ученика.

