

Обобщение
опыта работы по авторской
комплексной программе
"Дошкольник"

Содержание:

1. Введение.
2. Основная часть:
 - Теоретическое обоснование темы.
 - Опыт работы. Результативность.
3. Заключение.
4. Литература.
5. Приложение.

Актуальность проблемы

1. Не все дети дошкольного возраста посещают ДОУ.
2. В ДОУ разновозрастные группы.
3. «Педагогическая неграмотность» родителей.

Концепция дошкольного образования

- максимально полный охват детей 5,5-7 лет, не посещающих ДОУ, различными организационно-педагогическими формами дошкольного образования с целью **выравнивания «стартовых» возможностей будущих школьников** (на основе учета их индивидуальных потребностей) развитие **общей готовности детей** старшего дошкольного возраста **к успешному школьному обучению** (физическая готовность, личностная готовность, интеллектуальная готовность), а не «подготовка детей к школе как более раннее изучение программы 1 класса
- **непрерывное образование на каждой его ступени** как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм) для обеспечения **преимственности** каждой **ступени развития** ребенка

цель дошкольного образования

создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе (Концепция Федеральной программы развития образования на 2006-2010 г. г. от 03.09.2005 № 1340-р).

Программы:

1. «Предшкольная пора». Под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
2. «Мой мир» . Под редакцией Л.А. Никитиной.
3. «Радуга». Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова.
4. «Программа воспитания и обучения в детском саду». Под редакцией М.А.Васильевой.
5. «Развитие».Венгер.
6. «Школа 2100». Петерсон
7. «Ступеньки детства».Конышева Н.М., Бадулина О.И., Зверева М.В.

Сформирована
нормативно-правовая
база.

Программа "Дошкольник"

Для детей 5,5 - 6,5 лет
Рассчитана на один год

Цель:

создать условия для
подготовки детей к
обучению в школе.

задачи:

- формирование системы современной дошкольной подготовки как особого структурного подразделения в составе школы;
- выявление психологических особенностей и развитие личности ребенка;
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;
- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться:
- развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Формы и методы реализации программы:

- **Наблюдение**
- **Моделирование**
- **Игра**
- **Сюжетно-ролевая игра**
- **Объяснения и рассказ учителя**
- **Показ последовательности
выполнения работы;**
- **Рефлексия.**

Занятия

- Развитие речи и подготовка руки к письму.
- Математические ступеньки.
- Окружающий мир.
- Художественно-конструкторская деятельность.

Игровая деятельность

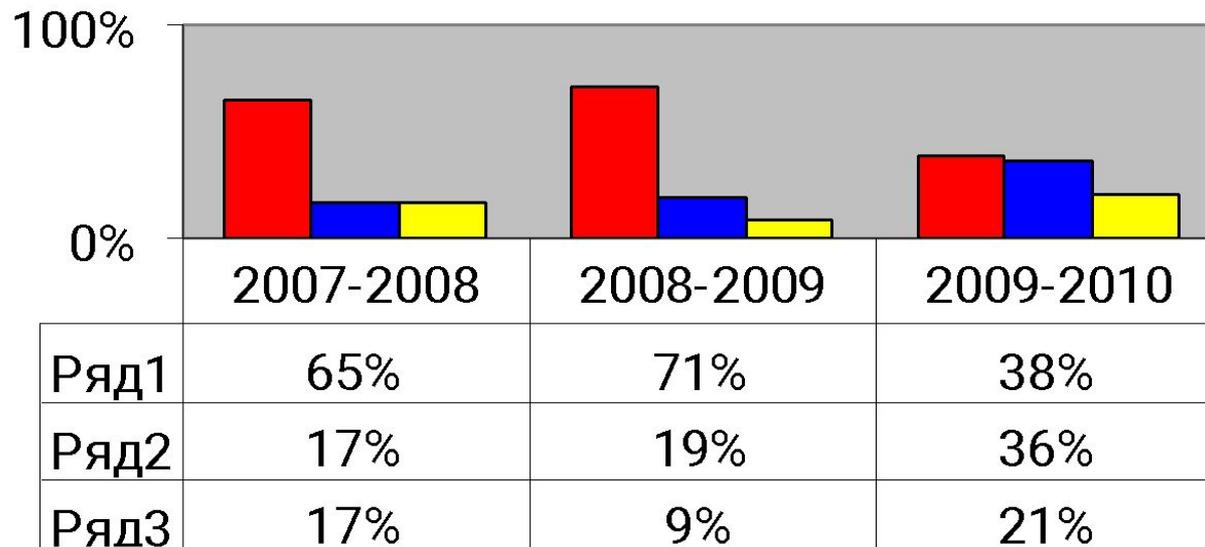
переходящая

в учебно-игровую.

Работа с родителями.

Диагностика.

Уровень подготовленности по годам.



Высокий



Средний

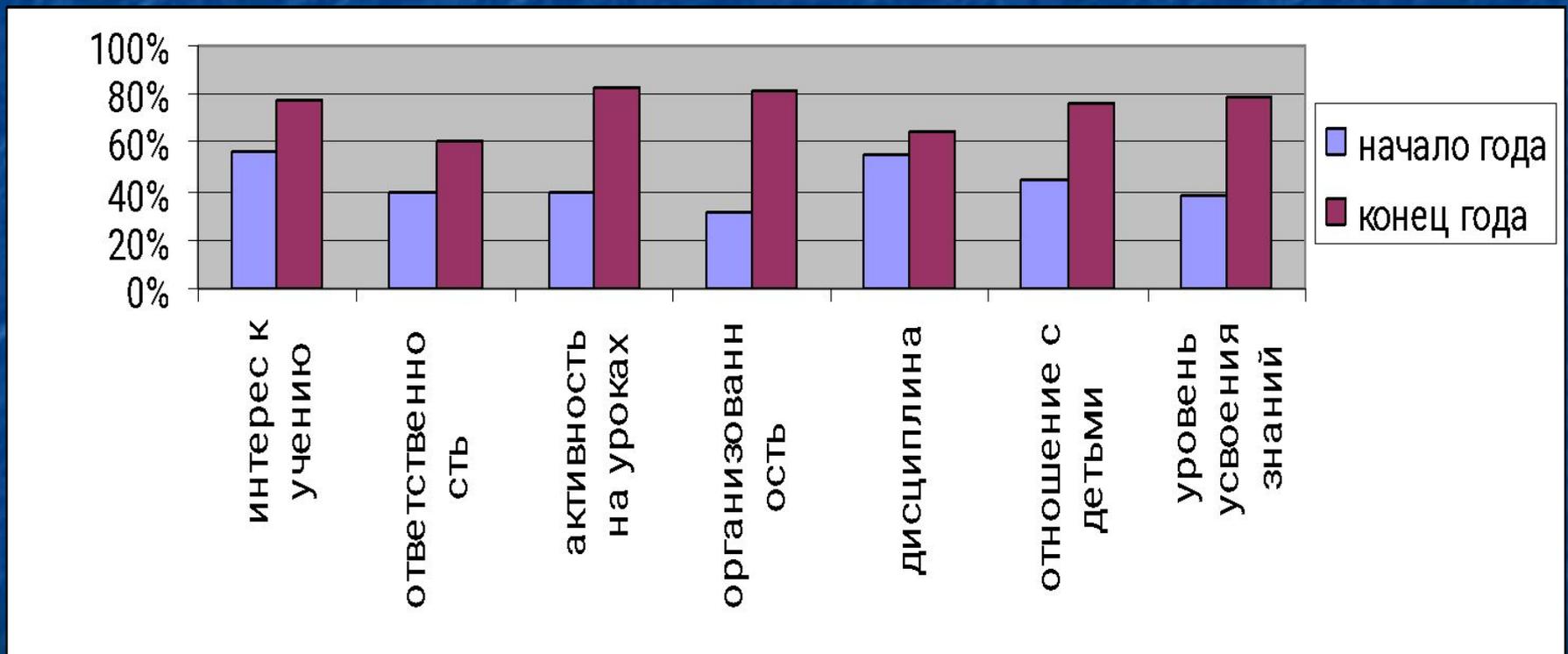


низкий

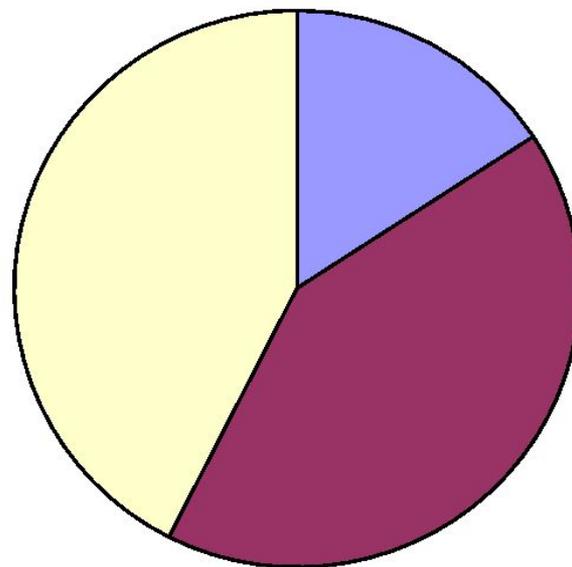


Показатели

умственного развития детей



Посещение ГКП



2007-2008

2008-2009

2009-2010

Спасибо

за внимание!