

\* «Осмысление проблем повышения качества образовательного процесса, формирование ресурса его модернизации: поиск оптимальных решений»

Августовская конференция  
Предметная секция учителей истории и  
обществознания

## Утверждения стандартов

**1. ФГОС начального общего образования** утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)

**2. ФГОС основного общего образования** утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644)

**3. ФГОС среднего (полного) общего образования** утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года №24480)

**Новая цель  
образования**

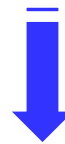
**Новые средства  
обучения**

**Новое содержание  
образования**

**Стандарт  
общего  
образования**

**Новые технологии  
обучения**

**Новое  
целеполагание  
для учителей и  
обучающихся**



**Новые требования  
к подготовке  
учителя**

## **Инновационный характер стандартов второго поколения**

### ***• структура и компоненты стандарта второго поколения.***

- в стандарте второго поколения представлены три группы требований:
- – требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- – требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- – требования к условиям реализации основных образовательных программ.

<p><b>Обязательное введение</b></p>	<p><b>Введение по мере готовности школ</b></p>
<p><u>Последовательно</u> Начальная школа - с 2011 года Основная школа - с 2015 года Старшая школа - с 2020 года</p>	<p><u>По ступеням образования</u> Начальная школа - с 2010 года Основная школа - с 2012 года Старшая школа - с 2013 года</p>
<p><b>Во всех школах Российской Федерации</b></p>	<p><b>На основании критериев готовности</b></p>

Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010  
года №1507-р

**\* Порядок введения ФГОС  
общего образования**

# Новое содержание образования

- организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода
- формирование социокультурной образовательной среды школы
- обеспечение формирования универсальных учебных действий
- введение интегрированных предметов (метапредметов)
- непрерывное обновление содержания при сохранении фундаментальных основ знаний
- обеспечение индивидуализации процесса обучения

Развитие образования и науки, экономики и социальной сферы возможно только на междисциплинарной основе (конвергенции знаний), взаимодействии науки и технологий



# Новое содержание образования

## КОНВЕРГЕНЦИЯ ЗНАНИЙ

ГУМАНИТАРНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Конвергенция знаний - (от англ. convergence - схождение в одной точке) означает не только взаимное влияние, но взаимопроникновение технологий, когда границы между технологиями стираются, а многие важные результаты возникают именно в рамках междисциплинарной работы на стыке областей.

Другое значение конвергенции - перенос (знаний). В целом конвергенция знаний является важнейшим механизмом создания *нового* из имеющихся знаний,





# Гуманитарное образование

**«Гражданская задача образования, системы просвещения - дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа»**

В.В. Путин

- формирование у обучающихся общекультурных и социальных компетенций, системных исторических и культурологических знаний; умений самостоятельной творческой работы с содержанием современной культуры и социальной жизни как основы самоидентификации личности
- формирование нравственных ценностей, этики межличностных отношений, актуализация в сознании граждан социальных приоритетов и идеалов, на основе которых формируется социальный климат в обществе, доверие, социальная солидарность и ответственное отношение гражданина к собственной жизни, другим людям, труду, обществу, окружающему миру

# Предметная область «Общественные науки»

«История» (базовый уровень)

«История» (углубленный уровень)

«Россия в мире» (базовый уровень)

«Обществознание» (базовый уровень)

«Право» (базовый уровень)

«Право» (углубленный уровень)

«Экономика» (базовый уровень)

«Экономика» (углубленный уровень)

«География» (базовый уровень)

«География» (углубленный уровень)

<http://standart.edu.ru>

# Предметные области и учебные предметы учебного плана

## **ФИЛОЛОГИЯ**

- ✓ Русский язык и литература
- ✓ Родной (нерусский) язык и литература

## **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

- ✓ Иностранный язык
- ✓ Второй иностранный язык

## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- ✓ Россия в мире
- ✓ Обществознание
- ✓ История
- ✓ География
- ✓ Право
- ✓ Экономика

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

- ✓ Математика : алгебра и начала математического анализа , геометрия
- ✓ Информатика

## **ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- ✓ Естествознание
- ✓ Физика
- ✓ Химия
- ✓ Биология
- ✓ Экология

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ**

- ✓ ОБЖ
- ✓ Физическая культура

Дополнительные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой (Астрономия, Искусство, Технология, Психология Дизайн и др.)

На сайте «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» (<http://www.standart.edu.ru/>) размещаются официальные материалы и комментарии к новому стандарту. С 2009/2010 уч. года началась массовая апробация нового стандарта в начальной школе.



Преподаватели истории с 2010 года начали знакомиться с примерных программ по истории и обществознанию для основной школы, выпущенных издательством «Просвещение»



- Закон Российской Федерации "Об образовании";
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.05.98. № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2003 г. №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план. Примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г.);
- Инструктивно-методического письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**Нормативные документы  
предмет «История» представлен в  
качестве единого курса**

**«Всеобщая история»  
России»**

**«История**

Целесообразно преподавание истории на ступени основного общего образования и на ступени среднего общего образования, как на базовом, так и на профильном уровнях выстраивать единым курсом.

## Два варианта преподавания курсов истории:

- отдельными курсами (блоками),
- последовательно (один за другим) синхронно-параллельно.

**В случае, когда история изучается отдельными курсами (блоками), рекомендуется сначала изучать Всеобщую историю, затем Историю России.**

- **10-11 класс использования интегрированных курсов «Россия и мир»**

- *Требование к ведению записей в журнале по предмету «История».*
- **Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в учебном плане. Так как в Федеральном базисном учебном плане указан один предмет – «История», то и в школьных журналах предметы «Всеобщая история», «История России» записывать одним названием «История».**
- **В основной и средней (полной) школе в школьном журнале на странице «История» фиксируется изучение содержания в зависимости от выбранного варианта преподавания (отдельными курсами или синхронно-параллельно), выставляются отметки за четверть или полугодие без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории, Истории России.**



# Методические рекомендации о преподавании истории и обществознания в 2012-2013 уч. году

## • БУП 2004 год

5 класс	«Что изучает история» «Истории Древнего мира»	не менее 10 часов Не менее 50 часов
<b>6класс</b>	История средних веков(до XV в) История России ( с до XV в )	<b>Не менее 30 часов</b> <b>не менее 30 часов</b> <b>(Резерв 10 часов )</b>
<b>7класс</b>	Новая история (XVI-XVIII в) История России (XVI-XVIII )	Не менее 24 часа Не менее 36 часов Резерв 10 часов
<b>8класс</b>	Новая история(XIXв –нач. XXв) История России(XIXв -нач. XXв)	Не менее 24 часов Не менее 36 часов Резерв 10 часов
<b>9класс</b>	Новейшая современная история зарубежных стран ( с 1918 г) История России(с 1917 г. )	Не менее 24 часов Не менее 36 часов Резерв 10 часов

# Методические рекомендации о преподавании истории и обществознания

в 2012-2013 уч. году

## • Базовый уровень изучения истории 10-11

Кл.	Разделы примерной программы		Резерв
<b>Кл.</b>	<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X кл.	<b>История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч</b>	<b>Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч</b>	10 ч
XI кл.	<b>История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч</b>	<b>Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч</b>	10 ч

# Методические рекомендации о преподавании истории и обществознания в 2012-2013уч. году

## • Профильный уровень изучения истории 10-11

Кл.	Разделы примерной <del>кп.</del> программы		Резерв
	<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X кл.	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 72 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 48 ч	20 ч
XI кл.	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 72 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 48 ч	20 ч

**Рабочая программа** - это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам.

В совокупности именно рабочие программы определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с образовательной программой, направленной на реализацию Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей образовательной политики общеобразовательного учреждения, статуса общеобразовательного учреждения

# Рабочая программа

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРИКАЗ

14.07.2011

№ 610

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении Примерного регионального  
положения о рабочей программе учебных  
курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В целях повышения качества образовательных услуг, предоставляемых  
образовательными учреждениями, расположенными на территории Ростовской области  
и реализующими образовательные программы общего образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Примерное региональное положение о рабочей программе учебных  
курсов, предметов, дисциплин (модулей) для образовательных учреждений Ростовской  
области, реализующих программы общего образования (прилагается).
2. Отделу общего образования и воспитательной работы (Атаманчук Е.А.),  
Ростовскому областному государственному образовательному учреждению  
высшего профессионального образования «Институт повышения квалификации  
переподготовки работников образования» (Хлебунова С.Ф.) обеспечить  
организационно-методическое сопровождение разработки рабочих программ учебных  
курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями,  
расположенными на территории Ростовской области и реализующими программы  
общего образования.
3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих  
управление в сфере образования:
  - 3.1. довести до сведения руководителей подведомственных образовательных  
учреждений настоящий приказ;
  - 3.2. организовать методическое сопровождение разработки рабочих программ  
учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в муниципальных  
образовательных учреждениях.
4. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений, реализующих  
программы общего образования, осуществить разработку нормативного локального  
акта «Положение о рабочей программе учителя» на основе Примерного регионального  
положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра  
образования области Мазаеву.

Министр

И.А. Гуськов

## **Законом Российской Федерации «Об образовании» п. 2.7 ст. 32.**

- **Приказ Министерства общего и профессионального образования РО «Об утверждении Примерного регионального**
  - **положения о рабочей программе учебных**
  - **курсов, предметов, дисциплин (модулей)» от 14.07.2011 № 610**
- **Примерное региональное положение о рабочей программе**
  - **Положение о рабочей программе ОУ**



**Рабочая программа** может быть единой для всех учителей данного предмета, работающих в образовательном учреждении, или индивидуальной

**Рабочая программа** составляется на один учебный год или на ступень обучения (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) с последующей корректировкой.

• • • • •

**Рабочая программа**, утвержденная образовательным учреждением, - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения.

**Рабочая программа** является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

• • • • •

**Примерная программа** – это документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана. Примерные программы служат инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. Разработка примерных учебных программ относится к компетенции Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти (ст. 28 Закона РФ «Об образовании»).

**На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта созданы примерные программы**, которые рассчитаны на количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области в инвариантной части Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004. Данные программы являются инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях. Перечень примерных программ и сами программы размещены на сайте Минобрнауки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>.



**Авторская программа** – это документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Для авторской программы характерны оригинальная концепция и построение содержания.

Учитель, разрабатывая рабочую программу, может определять новый порядок изучения материала; вносить изменения в содержание изучаемой темы, конкретизируя и детализируя дидактические единицы; расширять перечень дидактических единиц, дополнять требования к уровню подготовки учащихся. **Изменения, произведенные в содержании рабочей программы по сравнению с примерной или авторской программой по предмету, должны быть обоснованными, логически и четко сформулированы в пояснительной записке.**

- 
- 
- 
- 
- 
-

## Справка о планируемых изменениях КИМ ЕГЭ 2013 года

### **История – изменения существенные (в структуре и содержании КИМ)**

- Общее направление совершенствования КИМ – усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения выпускников.
  - **Часть 2 увеличена с 12 до 13 заданий.**
- **Изменилось содержательное деление части 2 на периоды истории России: если в 2012 г. каждое из заданий В1–В9 было закреплено за одним из периодов истории, то в 2013 г. все задания части 2 могут охватывать весь курс истории России (VIII – начало XXI в.).**
- **В целях предотвращения неэффективной проверки одних и тех же умений на материале разных исторических периодов в 2013 г. Исключены повторяющиеся в части 2 работы задания на умение определять последовательность событий (В6 по нумерации 2012 г.), систематизацию исторической информации (В4, В7 – множественный выбор; В5, В8 – соответствие).**
- **Добавлены блоки заданий на работу с исторической картой (В8–В11), иллюстративным материалом (В12–В13).** В целях оптимизации проверки сформированности комплекса умений, связанных с анализом исторического источника, изменена структура задания на работу с историческим источником (В9 по нумерации 2012 г.).
- При выполнении задания на систематизацию исторической информации (выбор лишнего термина из ряда, В10 по нумерации 2012 г.) теперь нужно указать цифру, которой обозначен правильный ответ, а не выписать сам термин.

- В части 3 изменена структура задания С5. Новое задание предполагает
- приведение аргументов как в поддержку, так и в опровержение оценки определенного исторического явления, процесса. Данное изменение нацелено на расширение комплекса проверяемых умений, в частности включения в
- перечень умения формулировать и аргументировать различные точки зрения
- на одну и ту же проблему, что необходимо, например, при ведении дискуссии.
- Максимальный балл, который можно получить за полное правильное выполнение задания С5, увеличен до 4.



- В связи с необходимостью, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, включения в КИМ ЕГЭ по истории заданий, проверяющих знание всеобщей истории, в задании С6 представлены не три, а четыре исторических деятеля, один из которых изучается в курсе всеобщей истории.
- Задание С6 также усовершенствовано в направлении большей формализации при оценивании работ. По отдельному критерию (К3) оценивается указание основных результатов деятельности исторической личности. Максимальный балл, который можно получить за правильное выполнение задания С6, увеличен до 6.

