

Обеспечение успешной адаптации ребенка к обучению в школе

Успешность адаптации школьника к обучению зависит от реализации преемственных связей между ДОУ и начальным общим, начальным общим и основным общим образованием.

Особенности развития ребенка 6-7 лет

Прогрессивные изменения во всех сферах:

- Совершенствование психофизиологических функций;
- Возникновение сложных личностных новообразований;
- Совершенствование ориентировки во внешних свойствах предметов и явлений;

Особенности развития ребенка 6-7 лет

- Снижение порогов всех видов чувствительности;
- Становление зрительного восприятия как ведущего;
- Возрастание планомерности, управляемости;
- Установление взаимосвязи восприятия с речью и мышлением.

Проблемы адаптации к начальной школе

- Смена игровой деятельности на учебную;
- Режимные трудности;
- Переход на новый уровень коммуникации.

Особенности развития ребенка 10-12 лет

- Появление нового социального статуса;
- Смена коммуникативных приоритетов;
- Интенсивное психофизиологическое созревание;
- Изменение психологического равновесия, неустойчивость воли, настроения.

Особенности развития ребенка 10-12 лет

- Развитие теоретического мышления;
- Овладение самостоятельными формами работы;
- Развитие рефлексии;
- Замедление темпа деятельности.

Проблемы адаптации к основной школе

- Несколько учителей-предметников;
- Кабинетная система;
- Новые отношения;
- Новые методы обучения;

Задачи психологической службы в период адаптации школьников

- Выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.

Задачи психологической службы в период адаптации школьников

- Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.

Задачи психологической службы в период адаптации школьников

- Психологическое сопровождение процесса обучения;
- Обеспечение психологической поддержкой всех участников образовательного процесса;

Задачи психологической службы в период адаптации школьников

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития;
- Гармонизация социально-психологического климата в классе.

Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию

1. Психологическое сопровождение процесса обучения.
2. Обеспечение психологической поддержкой всех участников образовательного процесса.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся в период адаптации.
4. Психопрофилактическая деятельность.

Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию

5. Диагностическая деятельность.
6. Групповая развивающая деятельность.
7. Индивидуальная консультативная деятельность.
8. Коррекционно-развивающая деятельность.
9. Консультативная работа с родителями и педагогами.
10. Просветительская работа с родителями и педагогами.

Методы и приемы, обеспечивающие успешную адаптацию

- игра
- сказкотерапия
- творческо-проективные методы
- психогимнастика
- элементы тренинга
- релаксация
- рефлексия

Психолого-педагогическое сотрудничество как условие обеспечения успешной адаптации

- Консультации;
- Семинары;
- Педагогические советы;
- Лектории;
- Посещение уроков;
- Наблюдение;
- Классно-обобщающий контроль.

Взаимосвязь психологической службы с родителями

- Тренинги;
- Семейное консультирование;
- «Школа для родителей»;
- Консультации;
- Родительские собрания.

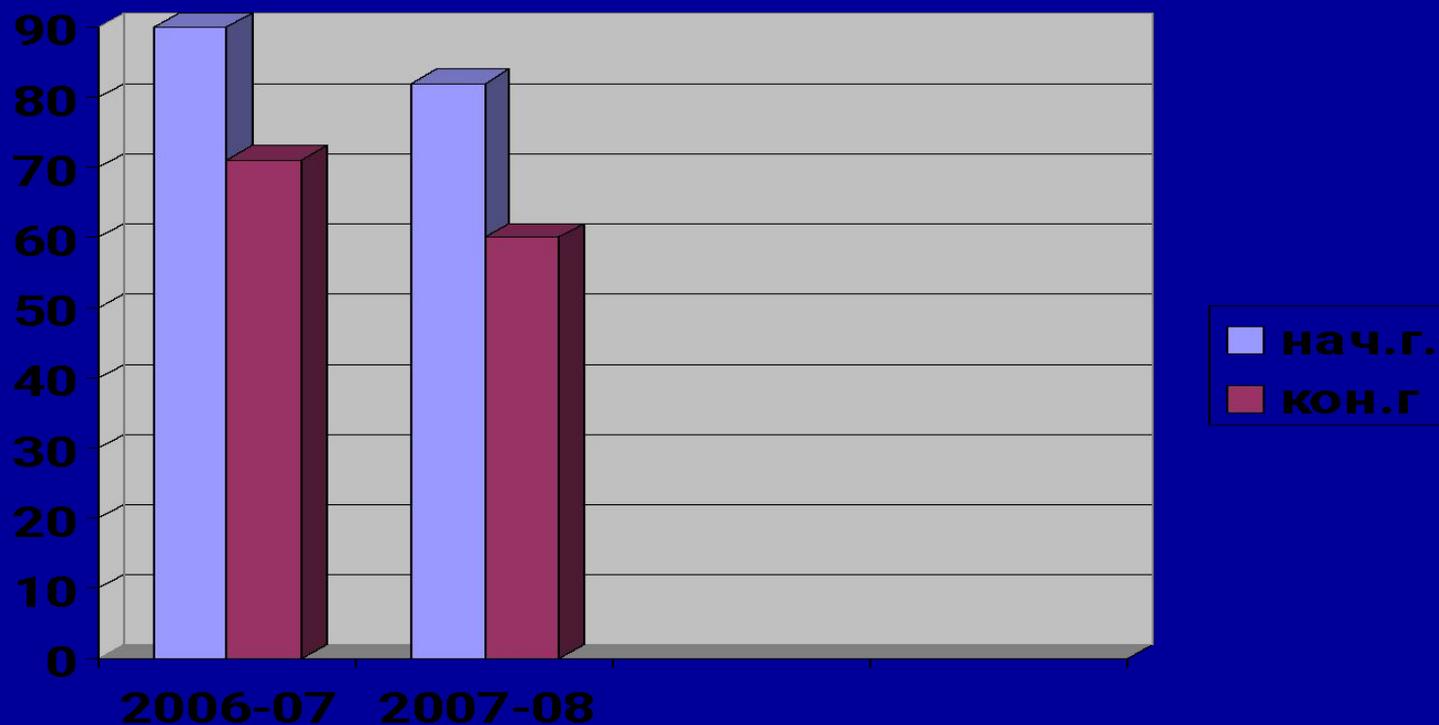
Контрольно-оценочная система в период адаптации

- Диагностика;
- Сбор информации об эмоционально-волевых и коммуникативных особенностях учащихся;
- Анализ степени усвоения программного материала и учебной активности;
- Анализ наблюдений;

Результативность работы

Коррекционно-развивающая работа «Снижение уровня тревожности»
2006 -2008 г.г.

- (4 «б», 5 «б» классах)

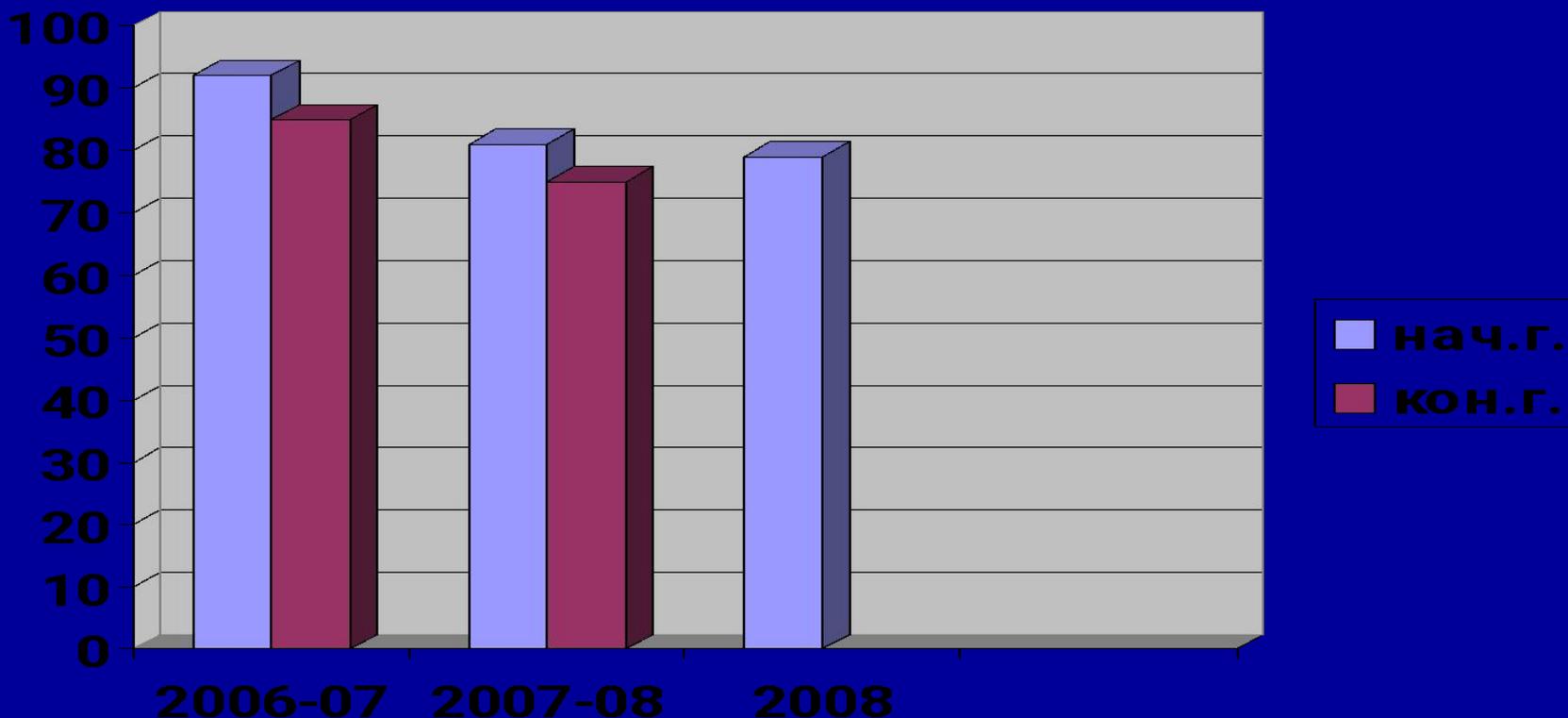


Результативность работы

Коррекционно- развивающая работа «Снижение уровня тревожности»

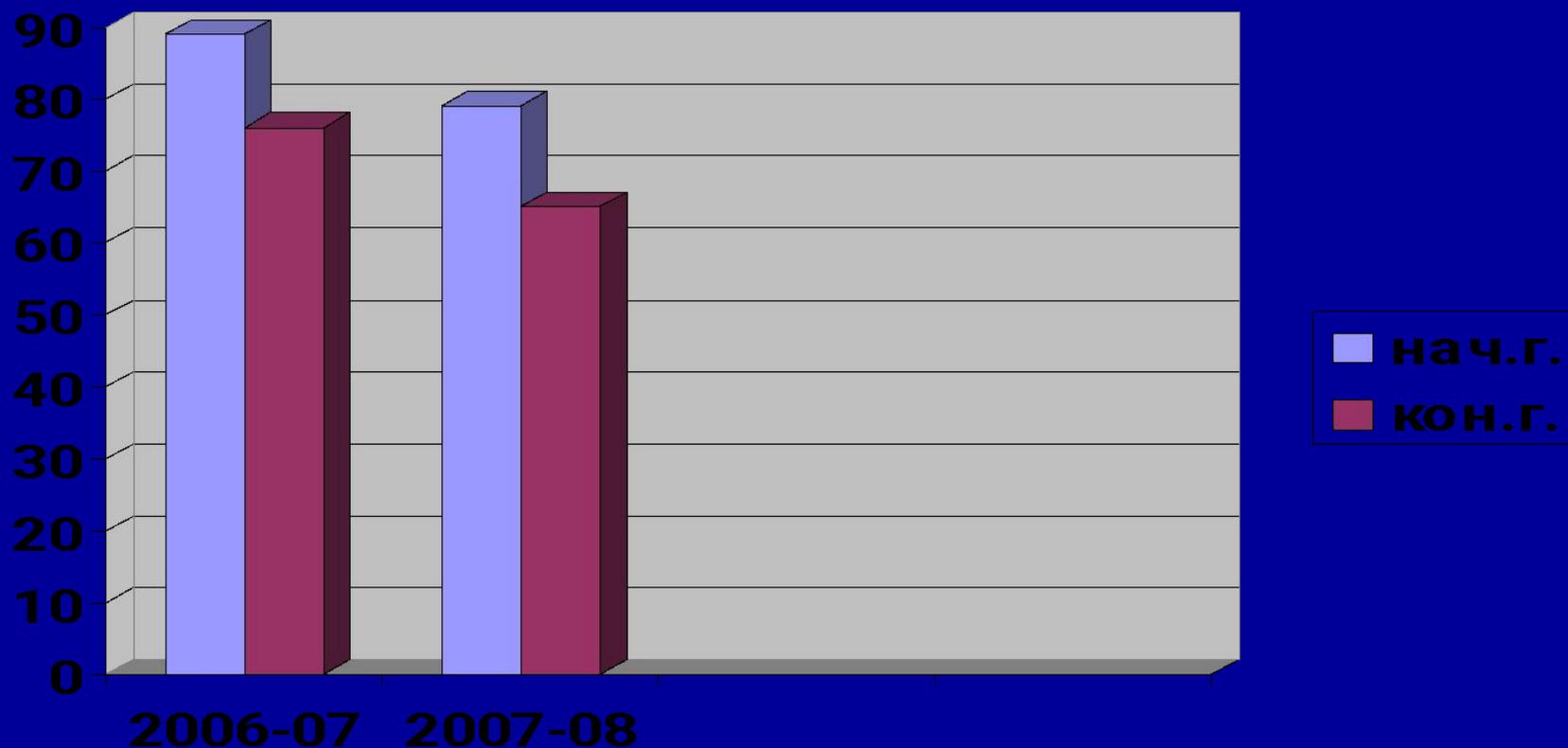
2006 -2008 г.г.

(3 «г», 4 «г», 5 «г» классы)



Результативность работы

Коррекционно- развивающая работа «Профилактика агрессивного поведения»
2006-2008г.г.
(3 «г», 4 «г» классы)



Выполнила: Крестьянинова
Ольга Вячеславовна

Педагог – психолог
МОУ СОШ №4

декабрь 2008 год