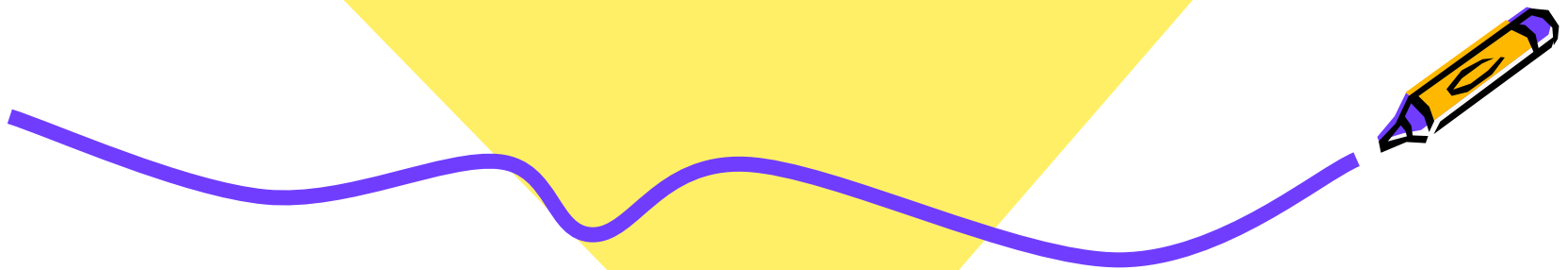
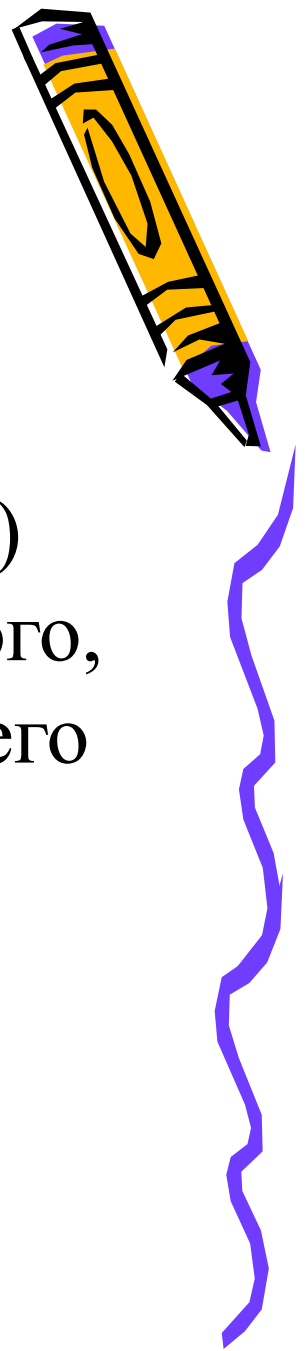




Преемственность между дошкольным
и начальным общим образованием.



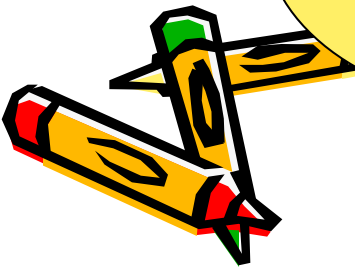
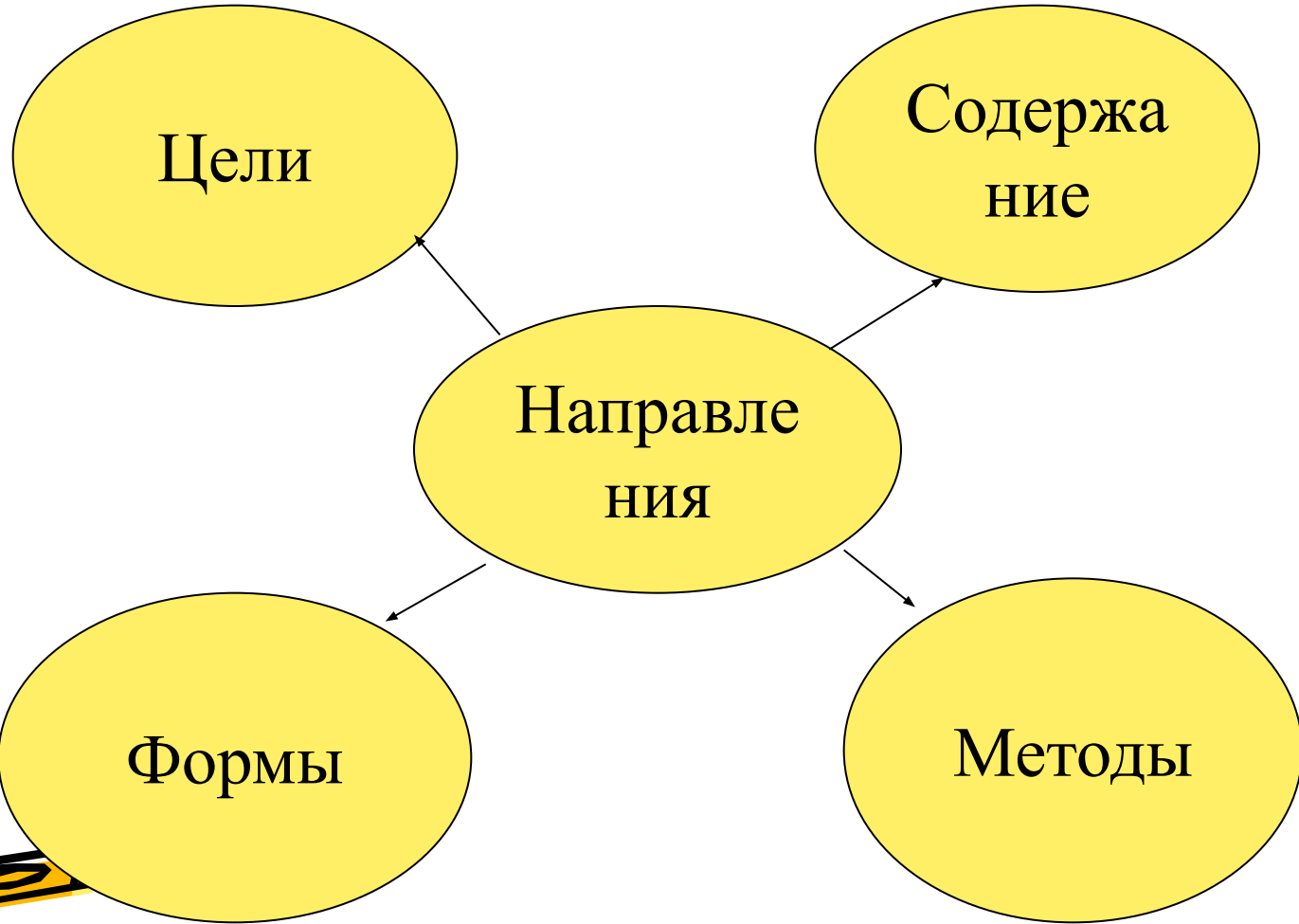
Обеспечение преемственности
основных образовательных программ
дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего (полного)
общего, начального профессионального,
среднего профессионального и высшего
профессионального образования
является одной из функций ФГОСТ.



Преимственность как главное условие непрерывного образования, а идея приоритета личностного развития - как ведущий принцип преимущественности на этапах дошкольного, начального общего образования.



Цели



Воспитатели

Администрация
ДОУ и
ОУ

Психолог
ДОУ и
ОУ

Воспитатели

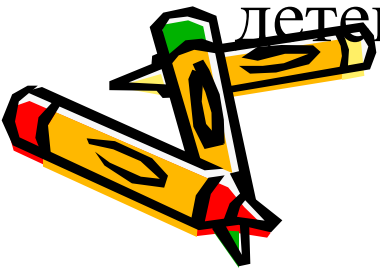
Логопед
ДОУ и
ОУ

родители

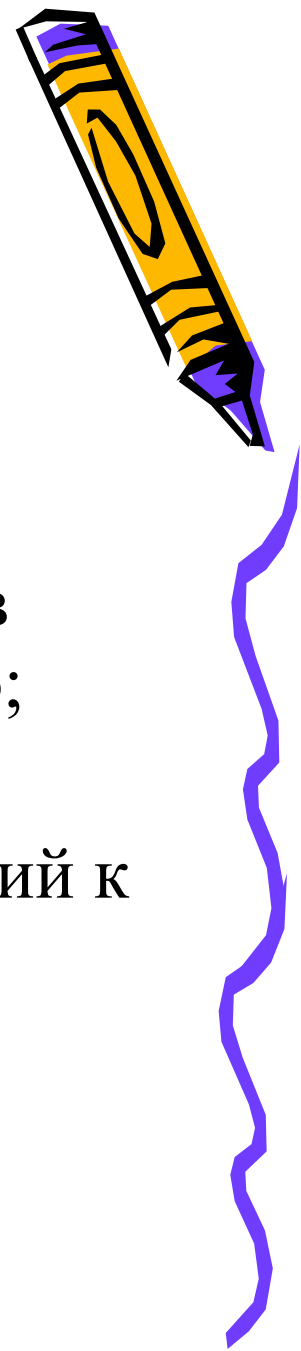
учителя

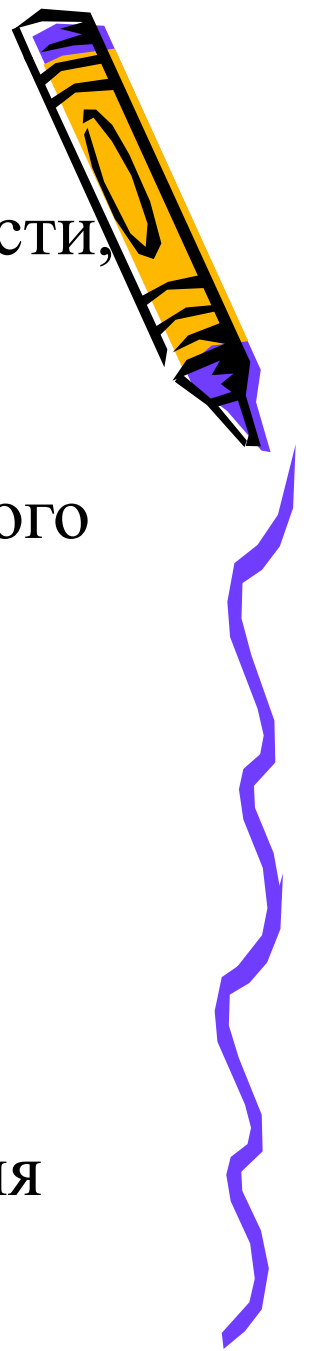


- укрепление физического, социального и духовного здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного мировосприятия;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;



- формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, деловой и пр.);
- развитие желания и умения учиться, формирование готовности к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);

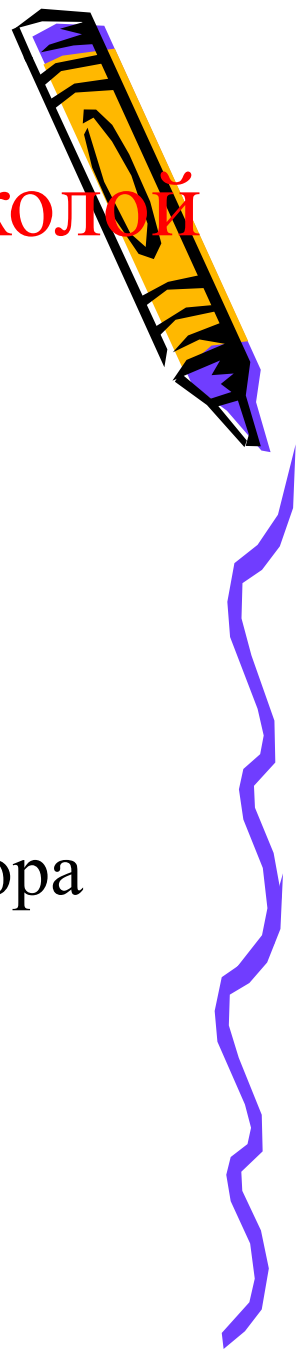




- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования);
- специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.



Программа по обеспечению преемственности между ДОУи школой



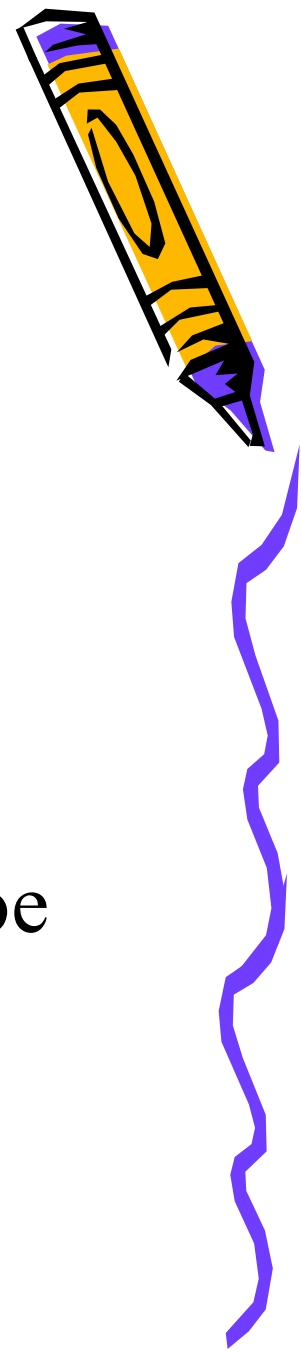
Цель программы: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

- **Исполнители:** директор школы, зам. директора по учебной работе, социальный педагог, учитель - логопед, психолог, воспитатели, учителя начальных классов.

- **Объекты программы:** дети дошкольного и школьного возраста, родители, педагоги.

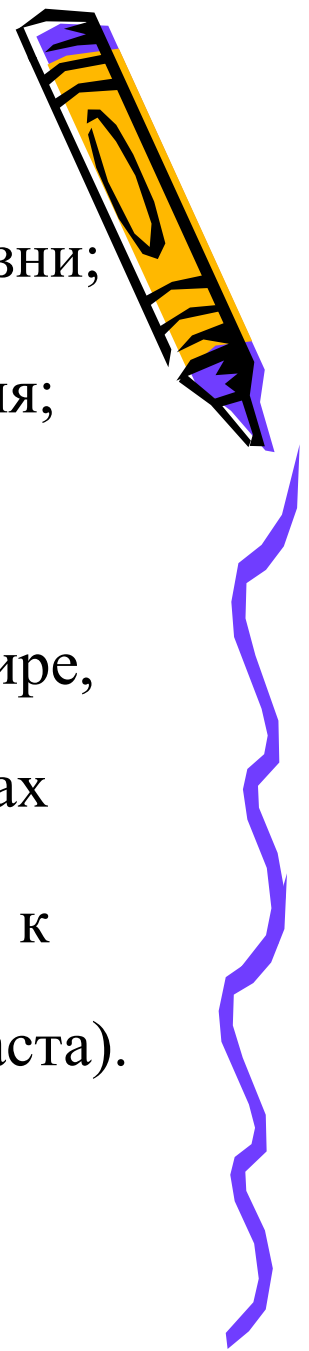


- Цели непрерывного образования:
- Воспитание нравственного человека.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.



Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).



на ступени начальной и основной школы:



- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).



Преимственность образовательного процесса:

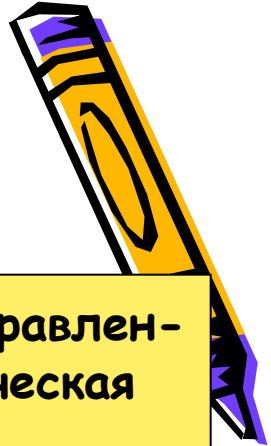
целевая

содержательная

технологическая

психологическая

Управленческая



Согласование целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка

преимственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения

наличие руководства

Обеспечение «сквозных» линий в содержании

особенностей, снятие психологических

повторений, пропедевтики,

трудностей, адаптация

разработка единых курсов

переходных периодов

изучения отдельных программ

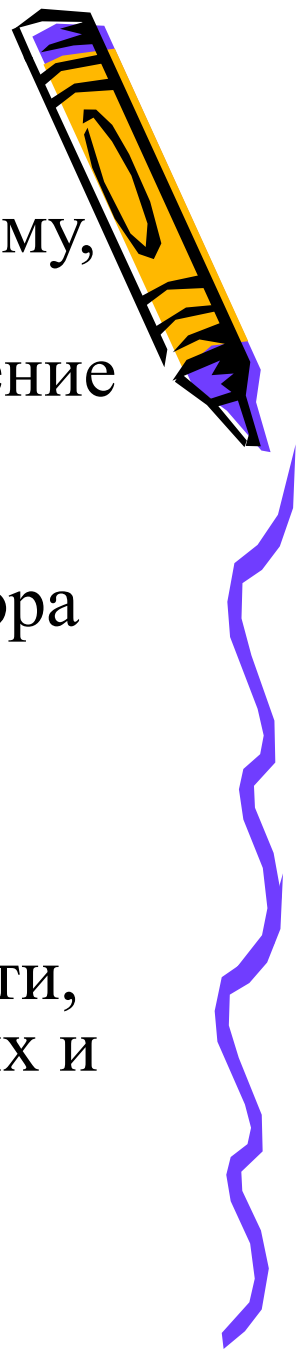


Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования.



- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

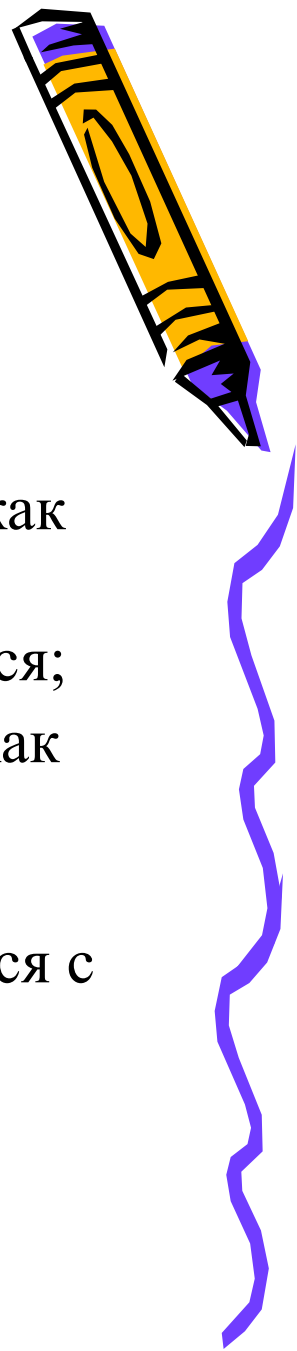




- Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.



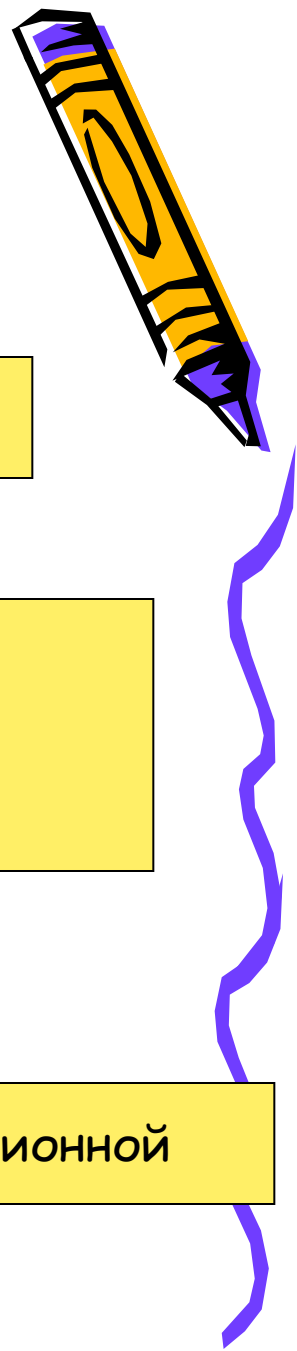
Основания для осуществления преимущества дошкольного и начального школьного образования .



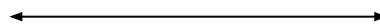
- Состояние здоровья и физическое развитие детей;
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- Умственные и нравственные способности учащихся;
- Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;
- Развитие коммуникативности, т. е. умения общаться с взрослыми и детьми.



Целостный педагогический процесс на основе



Детский сад



школа

Целостный педагогический процесс
на основе

организационно
й

психодиагностическо
й

коррекционной

методической

