

Содержание и технология работы с одаренными детьми

**Проект программы
«Одаренные дети» МОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 117
с углубленным изучением
отдельных предметов»**

**Советского
административного округа.**

Авторы-разработчики:

**С.В. Бойкова, директор школы,
Н.Ю. Лаптева, зам. директора по НМР,
А.С. Штерн, зам. директора по профильным классам**



Актуальность темы

Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики, так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Один из аспектов этой проблемы – развитие детей с общей интеллектуальной одаренностью в условиях средней общеобразовательной школы.



Проблемный анализ

- **Появились образовательные учреждения, учебные программы, ставящие своей целью выявление, обучение, развитие одаренных детей. Но проблемой является отсутствие определенной системы работы учреждения с одаренными детьми, недостаточная скоординированность всех заинтересованных структур школы.**
- **Другая проблема – психологические и педагогические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности.**
- **Кроме того, выделяется кадровая проблема, связанная с профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.**



Проблемный анализ

Следующей проблемой являются трудности в восприятии одаренных детей, которые связаны:

- **С нахождением близких по духу друзей;**
- **С участием в играх сверстников, которые им неинтересны;**
- **С желанием подстроиться под других, казаться такими как все;**
- **С проблемами в школе, где отсутствует стимуляция интеллектуального развития.**



Проблемный анализ

КОЛИЧЕСТВО ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ (за четыре года)

2002-2003 - 4

2003-2004 - 7

2004-2005 - 9

2005-2006 - 12



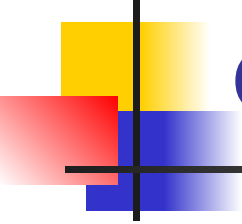
Проблемный анализ

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

2002-2003 – 98% - 43,5%

2003-2004 – 98% - 44,3%

2004-2005 – 99,5% - 46%



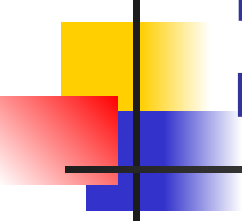
Участие в городских олимпиадах

- **2001-2002 – 4 победителя.**
- **2002-2003 – 14 победителей.**
- **2003-2004 год – 9 победителей.**
- **2004-2005 год – 51 победитель по различным предметам.**



Участие в областных олимпиадах

- **2001-2002 – 0 победителей.**
- **2003-2004 – 0 победителей.**
- **2004-2005 – 21 победитель.**



Зональные олимпиады (IV этап Всероссийской олимпиады школьников)

- **Два диплома по информатике третьей степени;**
- **Один диплом по математике первой степени;**
- **Грамота за успешное выступление на IV этапе по физике и математике.**



Цель проекта

**Создание системы выявления
и психолого-педагогического
сопровождения одаренных
детей.**



Задачи проекта (управленческие):

- Создание критериев отбора одаренных детей;
- Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми;
- Разработка системы психолого-педагогического сопровождения;
- Создание банка данных используемых технологий для работы с одаренными детьми;
- Создание системы внеучебной деятельности, направленной на развитие у ребенка интеллектуального и прочих типов одаренности.

Задачи проекта (личностные):

- Развитие способностей к самостоятельному обучению, обучение исследовательским навыкам и умениям, развитие творческого, критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению нестандартных задач;
- Повышение уровня учебной мотивации через включение учащихся в познавательную деятельность;
- Формирование умения адаптироваться в различных социокультурных условиях;
- Формирование готовности к участию в различных видах внеучебной деятельности.

Основные концептуальные положения



- Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Основные концептуальные положения

- Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Виды одаренности

- По критерию «вид деятельности обеспечивающие ее сферы психики» выделяются следующие виды одаренности:
- В практической деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная;
- В познавательной – интеллектуальная одаренность различных видов;
- В художественно-эстетической деятельности – хореографическая, сценическая и т.д.
- В коммуникативной деятельности – лидерская и аттрактивная одаренности;
- Одаренность в духовно-оценочной деятельности.



Этапы реализации

- **Диагностико-коррекционный. Данный этап включает следующие шаги:**
 - Информирование о концепции обучения и развития в данном учебном заведении;
 - Отбор критериев для собеседования с будущими учениками и их родителями;
 - Собеседование, набор детей;
 - Интерпретация результатов, создание рабочей базы данных.



Этапы реализации

Деятельностно-практический этап.

1. Психолого-педагогическое сопровождение:

- **Разработка системы психологического мониторинга – отбор и апробация комплекта психолого-педагогических диагностик, адекватных в данных условиях;**
- **Проведение психолого-педагогического мониторинга; анализ результатов посредством работы психолого-педагогического консилиума;**
- **Оценка и коррекция результатов на каждом этапе обучения;**



Этапы реализации

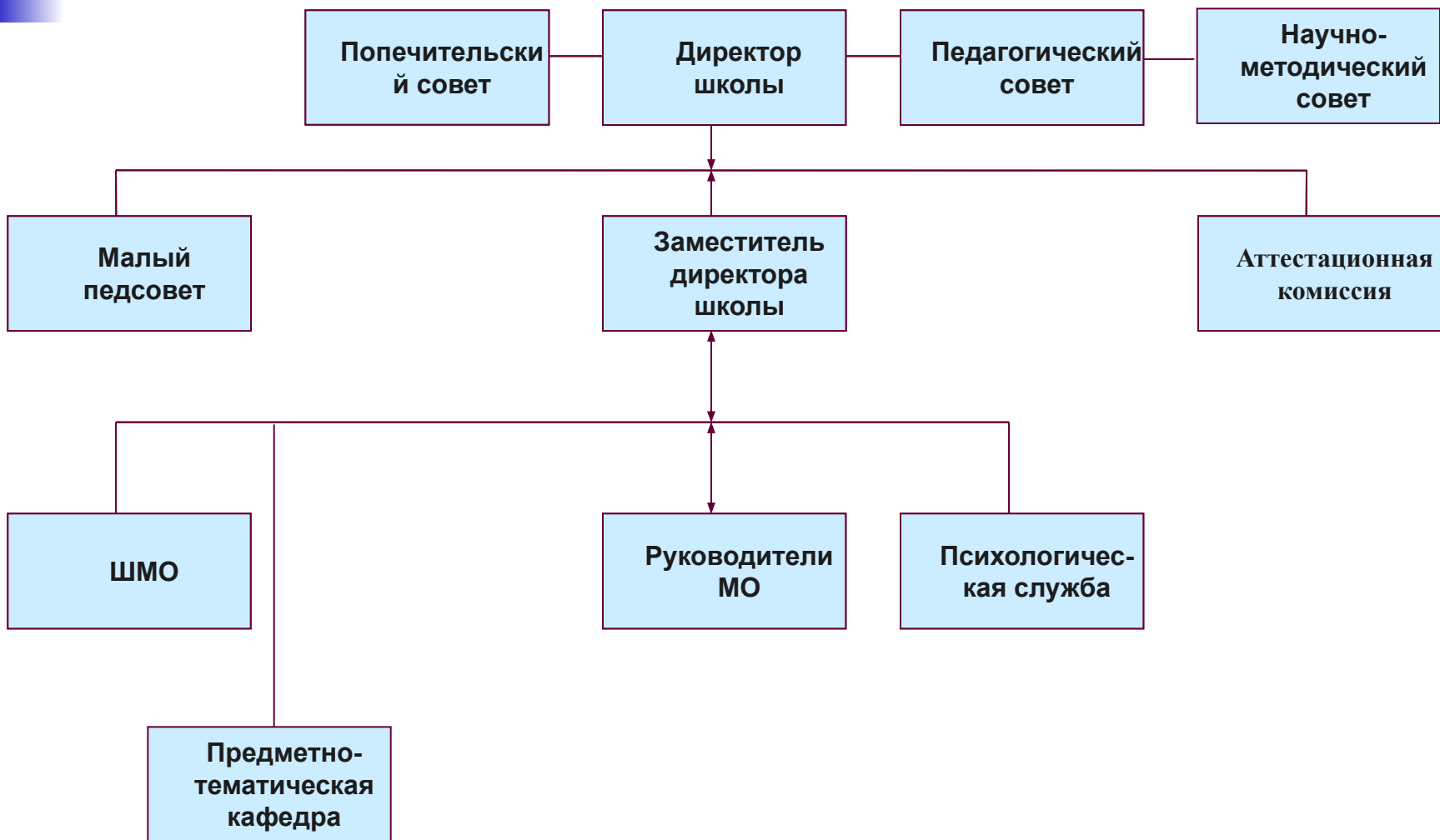
- **Учебная деятельность:**
 - **Составление учебного плана классов каждого профиля с реализацией вариативной части согласно казанному профилю, согласование и утверждение УП с преподавателями ОмГУ;**
 - **Составление поурочно-тематических планов и технологических карт уроков, отражающих формы деятельности с интеллектуально одаренными детьми;**
 - **Выбор педтехнологий, адекватных сопровождению интеллектуально одаренных детей – развивающее обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение, технология формирования общеучебных умений и навыков;**



Этапы реализации

- **Организация внеучебной деятельности:**
- **Создание системы внеучебных занятий – кружки, факультативы, модули;**
- **Организация развивающих внеучебных мероприятий по предмету: экономические игры, математические бои, риторические турниры, сетевые проекты;**
- **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах, начиная от школьного;**
- **Участие в творческих конкурсах по предмету (конкурсы сочинений, исторические проекты);**
- **Организация летних и зимних гуманитарно-математических школ, экономической школы;**
- **Организация индивидуальных консультаций по подготовке к олимпиадам, конкурсам, НОУ.**

Структура управления



Предполагаемые результаты (личностные)

критерии	показатели	способ отслеживания	формы обобщения
1.Уровень интеллектуальной обученности	Повышенная потребность в умственной нагрузке, способность к выдвижению нестандартных идей, самостоятельность мышления и способов действия.	Педнаблюдение, диагностика уровня учебных возможностей	1.Составление карты-прогноза. 2.Психолого-педагогический консилиум. 3. Педагогический совет. 4. Индивидуальные и групповые консультации.
2.Уровень учебной мотивации	Высокий уровень ситуативной и устойчивой познавательной мотивации	Педнаблюдение, диагностика мотивации.	
3.Адаптация к существующим условиям	Адаптация в коллективе, адекватная реакция на педагогические требования, развитые коммуникативные навыки	Педнаблюдение, социометрия, диагностика уровня адаптации	
4.Готовность к участию во внеучебной деятельности.	Участие в олимпиадах, во внеклассных мероприятиях по предмету.	Призовые места на олимпиадах и конкурсах.	



Предполагаемые результаты (управленческие)

критерии	показатели
1. Разработанность критериев отбора одаренных детей	Наличие подобранных методик для данных критериев, валидность и адекватность данных методик в конкретном образовательном учреждении
2. Разработанность банка данных педтехнологий.	Наличие банка данных, их соответствие требованиям учебного процесса с одаренными детьми, их активное использование и отслеживание результатов их применения.
3. Разработанность системы психологического сопровождения одаренных детей.	Наличие системы индивидуальных и групповых консультаций, консилиумов, разработанность рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми.



Предполагаемые результаты (управленческие)

4. Разработанность системы внеучебной деятельности.	Наличие плана внеучебной работы по включению детей в познавательно-активную деятельность.
5. Готовность педагогов к работе с одаренными детьми.	Адекватная оценка учителем одаренных детей, использование нестандартных, нетрадиционных форм и методов в работе, ориентированных на потребности одаренных детей, стремление к самосовершенствованию и самообразованию.