

Совершенствоваться - значит меняться, быть совершенным – значит меняться часто.

У.Черчилль



**КОМПЕТЕНЦИЯ
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

Сарсенбаева Сауле Сергазиевна, д.м.н., доцент, директор Центра мониторинга анализа качества образования и научного сопровождения реформы МО КазНМУ (г.Алматы, дек. 2011 г.)

В поисках Волшебника Изумрудного города....



КАКИЕ КАЧЕСТВА «ИСКАЛИ» У ГЕРОЕВ СКАЗКИ?



- Лев
- Пугало
- Дровосек
- Девочка Элли
- Щенок Татошка....
- Смелость
- Ум
- Сердечность
- Честность, бесхитрость
- Отвага, преданность



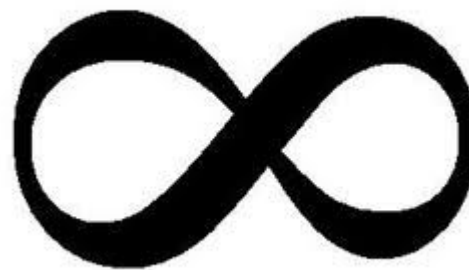
ТО ЕСТЬ ОНИ ХОТЕЛИ БЫТЬ.....

Совершенными



ЧТО ЗНАЧИТ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ?

- Само....
- Само....
- Само....
- Само....
- Само....
- Само....
- Само....
- Само....
- Само....
- Само....
-



САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

- **сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности.**



САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

- это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются её качества и способности.



РАЗНОВИДНОСТИ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

По целям

- Искореняющие
- Новообразующие



РАЗНОВИДНОСТИ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

По содержанию

- Нравственное
- Умственное
- Физическое
- Эстетическое
- Профессиональное



РАЗНОВИДНОСТИ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

По организации

- Индивидуальное
- Групповое



РАЗНОВИДНОСТИ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

По длительности

- Кратковременное
- Среднее
- Постоянное



КАКОВЫ МОТИВЫ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ?



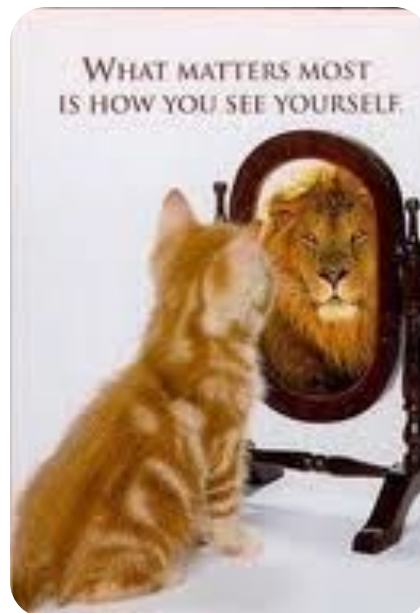
МОТИВЫ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- Идеи, убеждения
- Интерес
- Любовь
- Честолюбие
- Потребность самосохранения
- Профессиональный стимул
- Материальный стимул
- Подражательный стимул



НЕОБХОДИМЫМИ УСЛОВИЯМИ ДЛЯ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Самоанализ — самонаблюдение, сравнение себя с окружающими и т. д.
- Разработка программы самосовершенствования.



ТЕХНОЛОГИЯ САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ: ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ЗАДАЧИ

В самом общем виде современная школа ориентируется на следующие воспитательные модели:

- а) модель образованного, интеллектуально развитого выпускника, подготовленного к освоению профессионального этапа обучения;
- б) модель физически здорового человека;
- в) модель нравственно воспитанного человека и гражданина;
- г) модель успешной (продуктивной, творческой) личности;
- д) модель адаптирующейся личности, способной приспособиться к наличным социальным условиям и обладающей предприимчивостью, конкурентоспособностью.



ЗРЕЛЫЙ УРОВЕНЬ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ХАРАКТЕРИЗУЮТ:

- одухотворенность, идейная направленность, связь мотивов (целей) работы над собой с духовным ядром личности;
- устойчивость целей и задач самосовершенствования, превращение их в доминанту жизнедеятельности;
- владение, оснащенность совокупностью умений самосовершенствования;
- осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности;
- высокий уровень самостоятельности личности, готовность к включению в любую деятельность;
- творческий характер деятельности человека;
- результативность, эффективность самоформирования личности.



УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- ▣ **I уровень** - Начало этики
(саморегуляция поведения);



УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- ▣ **2 уровень** - Познай себя (психология личности);



УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- ▣ **3 уровень** - **Сделай себя сам (самовоспитание);**



УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- ▣ **4 уровень** - Научи себя учиться
(самообразование);



УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- ▣ **5 уровень** - Утверждай себя (самоутверждение);



УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- ▣ **6 уровень** - Найди себя
(самоопределение);



УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- ▣ **7 уровень** - Управляй собой (саморегуляция);



УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- ▣ **8 уровень** - Реализуй себя (самоактуализация).



УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- I уровень - Начало этики
(саморегуляция поведения);
- 2 уровень - Познай себя (психология личности);
- 3 уровень - Сделай себя сам (самовоспитание);
- 4 уровень - Научи себя учиться (самообразование);
- 5 уровень - Утверждай себя (самоутверждение);
- 6 уровень - Найди себя (самоопределение);
- 7 уровень - Управляй собой (саморегуляция);
- 8 уровень - Реализуй себя (самоактуализация).



ПРОЦЕСС САМОПОЗНАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- **это обычная повседневная деятельность, которая внешне не отличается от того, что мы делаем сегодня и каждый день...**



ПРОЦЕСС САМОПОЗНАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- **Внешне я могу ничем не отличаться от другого человека, который делает то же, что и я.**



ПРОЦЕСС САМОПОЗНАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- **Но то, что я делаю, может вести меня по пути самосовершенствования или по пути бессмысленной борьбы с самим собой, со своими слабостями, которые меня побеждают.**



Модель медицинского образования КазНМУ

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС)

наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС)

- Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения.



Согласно новой **образовательной парадигме** независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, **опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.**





- **Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.**



- **Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3.**
- Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов.



Модуль 36 часов +
12 часов СРС
=
Итого 48 часов



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СПОСОБСТВУЕТ:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.



Основные цели самостоятельной работы студентов (СРС):

- освоение в полном объёме основной образовательной программы;
- овладение фундаментальными знаниями;
- овладение профессиональными навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня;
- последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне мировых стандартов.



Основными задачами СРС являются:

мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом;

овладение технологическим учебным инструментом;

- формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда и развитие самостоятельности мышления специалиста;
- формирование способности к самоорганизации и волевых черт характера;
- формирование исследовательских умений.

ФОРМЫ СРС?

- **Индивидуальная**
- **Групповая**
- **Коллективная**



ВИДЫ СРС?

- **курсовые, контрольные работы;**
- **рефераты, доклады;**
- **эссе и практические задания;**
- **дипломные работы.**
- **изучение базовой литературы - учебников и монографий;**
- **изучение дополнительной литературы - периодические издания, специализированные книги, практикумы;**
- **конспектирование изученных источников.**
- **подготовку научных докладов, рефератов и выступление с ними на заседаниях научного кружка студентов при кафедрах;**
- **изготовление наглядных схем, диаграмм и т.п.;**
- **подготовку отчетов по практике;**
- **участие в конкурсах, олимпиадах на лучшую работу студентов;**
- **выступление с докладами на научных студенческих конференциях.**



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

- работа над конспектом лекции;
- **подготовка к практическому занятию:**
 - производится, как правило, с использованием методических пособий;
 - по правилам выполнения задания практической работы, обычно по определенному вопросу и более или менее узкому кругу литературы;
- **доработка конспекта лекции** с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы студентов особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- консультации по сложным, не понятным вопросам лекции, семинаров, зачетов;



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

- **подготовка к зачету:** данная форма самостоятельной работы может быть весьма разнообразной по своей сути, т.к. сам зачет бывает различным;
- **подготовка к экзамену:** один из самых ответственных видов самостоятельной работы и в то же время возможность сэкономить большое кол-во времени в период сессии, если эту подготовку начинать заблаговременно;
- **выполнение междисциплинарного учебно-исследовательского проекта;**
- **выполнение внутридисциплинарной, объединяющей модули, самостоятельной работы.**



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ БУДЕТ УСПЕШНОЙ, ЕСЛИ;

- выполняется комплекс педагогических условий, включающий особенности ее организации, целенаправленную педагогическую деятельность;
- изучены теоретические основы, раскрывающие сущность, структуру и содержание самостоятельной работы студентов;
- разработана, **обоснована** и внедрена в педагогический процесс модель организации преподавателями самостоятельной работы студентов, направленная на развитие их самостоятельности.

Для успешного выполнения самостоятельной работы должны быть созданы определенные условия:

- мотивированность задания;
- четкая постановка задач;
- алгоритм,
- метод выполнения работы;
- четкое определение преподавателем форм отчетности,
- сроки выполнения;
- критерии оценки, отчетности и виды и формы контроля.



Организация СРО с использованием **дистанционной формы** обучения осуществляется на основании

*«Правила организации обучения по дистанционной форме в организациях образования, дающих высшее профессиональное, дополнительное профессиональное образование Республики Казахстан», утвержденные приказом и.о. министра образования
№ 404 от 19 июля 2006г.*



НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАЛИЧИЕ В КАЗНМУ:

- образовательного Интернет-портала со страницами, содержащими учебно-методическую и учебно-административную информацию для обучающихся;**
- оборудования, имеющего выход в телекоммуникационную сеть (Интернет, спутниковое телевидение);**
- различных терминалов: мультимедийных классов, электронных читальных залов;**
- учебного контента (собственного и/или приобретенного) на CD, DVD дисках;**
- сетевое учебное мультимедиа контента (собственного и/или приобретенного);**
- тестирующих комплексов;**
- профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного и технического персонала, прошедшего соответствующую подготовку;**
- мультимедиа лабораторий для создания собственного контента (локального и сетевого);**
- сетевых тестирующих комплексов;**
- сетевых систем управления обучением (Learning Management Systems - LMS);**
- систем управления учебным контентом (Learning Content Management Systems - LCMS).**



- Организация СР обучающегося осуществляется под руководством **тьютора**, который координирует взаимодействие участников учебного процесса с использованием телекоммуникационных средств, с учетом возможностей обучающихся.
- **Дистанционная форма обучения** предполагает самостоятельное изучение обучаемыми теоретического материала и дистанционное консультирование тьюторами.
- **СР** студента включает в себя работу с электронными учебно-методическими комплексами и дополнительными материалами.

Организация системы текущего, промежуточного и итогового контроля выполнения СРО, имеет объективную оценку их знаний и умений и защищенную против подлогов, фальсификаций путем применения электронных методов ограничения доступа, методов независимой оценки, публичных защит работ производится традиционными методами.



КОНТРОЛЬ СРС ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.



Осуществлять контроль за выполнением СР необходимо в четыре этапа:

- **Корректирующий** – осуществляется преподавателем на консультационных часах по СРС, по 1 часу на каждый СРС на группу, входящих в учебную нагрузку.
- **Констатирующий** – осуществляется по заранее составленному индивидуальному плану изучения дисциплины или выполнения определенного задания для оценки результатов завершенных этапов работы.
- **Самоконтроль** – осуществляется самим студентом по мере изучения дисциплины по составленным программным вопросам.
- **Итоговый** – аттестация студента по всем видам работы.



ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- **Первый уровень** – дословное и преобразующее воспроизводство информации (репродуктивные умения).
- **Второй уровень** - самостоятельная работа по образцу (логические умения).
- **Третий уровень** – реконструктивно-самостоятельные работы (умения систематизации и анализа).
- **Четвертый уровень** – эвристические самостоятельные работы (поисковые, частично исследовательские умения).
- **Пятый уровень** – творческие (исследовательские) самостоятельные работы (саморазвитие, проектирование и преобразование своих действий).



Оценка за самостоятельную работу с указанием баллов
вносится в
«Учебный журнал» (корректирующий, констатирующий
итоговый уровень)

и отражается у студента в его **«Портфолио»**

