

МБДОУ ДС № 37  
«Мальвинка»

# Звуковой анализ слов

Подготовила учитель-логопед  
Аксютинa Татьяна  
Александровна

г. Смоленск,  
2012

# Содержани

е  
ОСНОВЫ ЗВУКОВОГО

анализа

Составляем схемы

Игры

# Обучая детей звуковому анализу следует помнить:

- ✓ Наша речь состоит из предложений.
- ✓ Предложение - это законченная мысль.
- ✓ Предложения состоят из слов.
- ✓ Слова состоят из звуков.

✓ **Звук - это то, что мы произносим и слышим.**

✓ **Буква - это то, что мы видим и пишем.**

✓ **Звук на письме обозначается буквой.**

**В словах звук может  
находиться в трёх**



**положениях:**

**– в начале слова:**

**КОРОВА**



**– в середине**

**слова:**

**БЕЛКА**



**– в конце слова:**

**ЁЖИК**

Звуки бывают **гласные** и **согласные**.

**Гласные** звуки - звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

В русском языке шесть *гласных* звуков:

[А] [у] [о] [и] [э] [ы].

На схемах гласные звуки обозначаются

**красным** цветом

✓ *Гласных букв - десять:*

**А У О И Э Ы Я Ю Е Ё**

✓ *Шесть гласных букв –*

**А У О И Э Ы**

**соответствуют звукам.**

Четыре гласные буквы - **Я Ю Е**  
**Ё**

- йотированные, то есть  
обозначают два звука:

**Я** - [йА], **Ю** - [йУ], **Е** - [йЭ], **Ё** - [йО]

в следующих случаях:

- ✓ в начале слова (*яма, юла*);
- ✓ после гласного звука (*маяк, заюшка, пояс*);
- ✓ после мягкого и твердого знаков (*сомь я подь ём*)



В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук:

**Я** - [А], **Ю** - [У], **Е** - [э], **Ё** - [о]  
(берёза, мяч).

Для дошкольников при подборе слов для анализа следует учитывать разницу в произношении и написании слов. Для анализа лучше подбирать слова, в которых гласный звук [о] находится под ударением.

Например, **осы**, **ослик**, **осень**, а не *очки*, *огурец* (в начале этих слов слышится звук [а], а пишется буква

**Согласные** звуки - звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Согласные звуки делятся на:

- ✓ звонкие и глухие
- ✓ твёрдые и мягкие

Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.

Глухие согласные звуки (голосовые связки не работают, то есть горлышко не дрожит): [к] [п] [с] [т] [ф] [х] [ц] [ч] [ш] [щ].

Звонкие согласные звуки (голосовые связки работают, то есть горлышко дрожит):

[б] [в] [г] [д] [ж] [з] [й] [л] [м] [н] [р]

Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.

Согласные звуки [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х] могут быть твердыми (если после них стоят гласные буквы А У О Э Ы) и мягкими (если после них стоят гласные буквы И Е Ё Ю Я).

Всегда твердые  
согласные:

[Ж] [Ш]

[Ц]

Всегда мягкие  
согласные:

[Й] [Ч]

[Щ]

□ Твердые согласные звуки на схемах обозначаются **синим** цветом.

□ Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются **зеленым** цветом.

Подбирая слова для игр со звуками, следует помнить, что звонкие согласные звуки оглушаются в конце слов (*гриб*) и перед глухими согласными (*кружка*)




# Составляем схемы

МА            ●      ●      ●  
                 [м] [а] [к]

КИ            ●      ●      ●  
                 [к'] [и] [т]




СОЛ            ●      ●      ●  
                 [с] [о] [л']  
                 ]            ]








КЛЮ    

Ч [к] [л' [у [ч

] ] ]

ЕЛ   

Ь [й] [э][л']

КАЮТ      

А [к] [а] [й] [у] [т][а]

# Игр

# ы

В описанные ниже игры можно играть с одним ребенком и с группой детей.

Карточки-пособия для данных игр можно изготовить совместно с детьми.

# Квадра

Вариант

Т

<sup>1</sup>*Цель:* тренировать детей в определении наличия заданного звука в слове

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов с заданным звуком и без него. При наличии звука дети начинают движение от определенной геометрической фигуры, передвигаясь на одну клетку по направлению стрелки. При правильном выполнении задания они оказываются на геометрической фигуре, задуманной педагогом.

# Квадра

Вариант

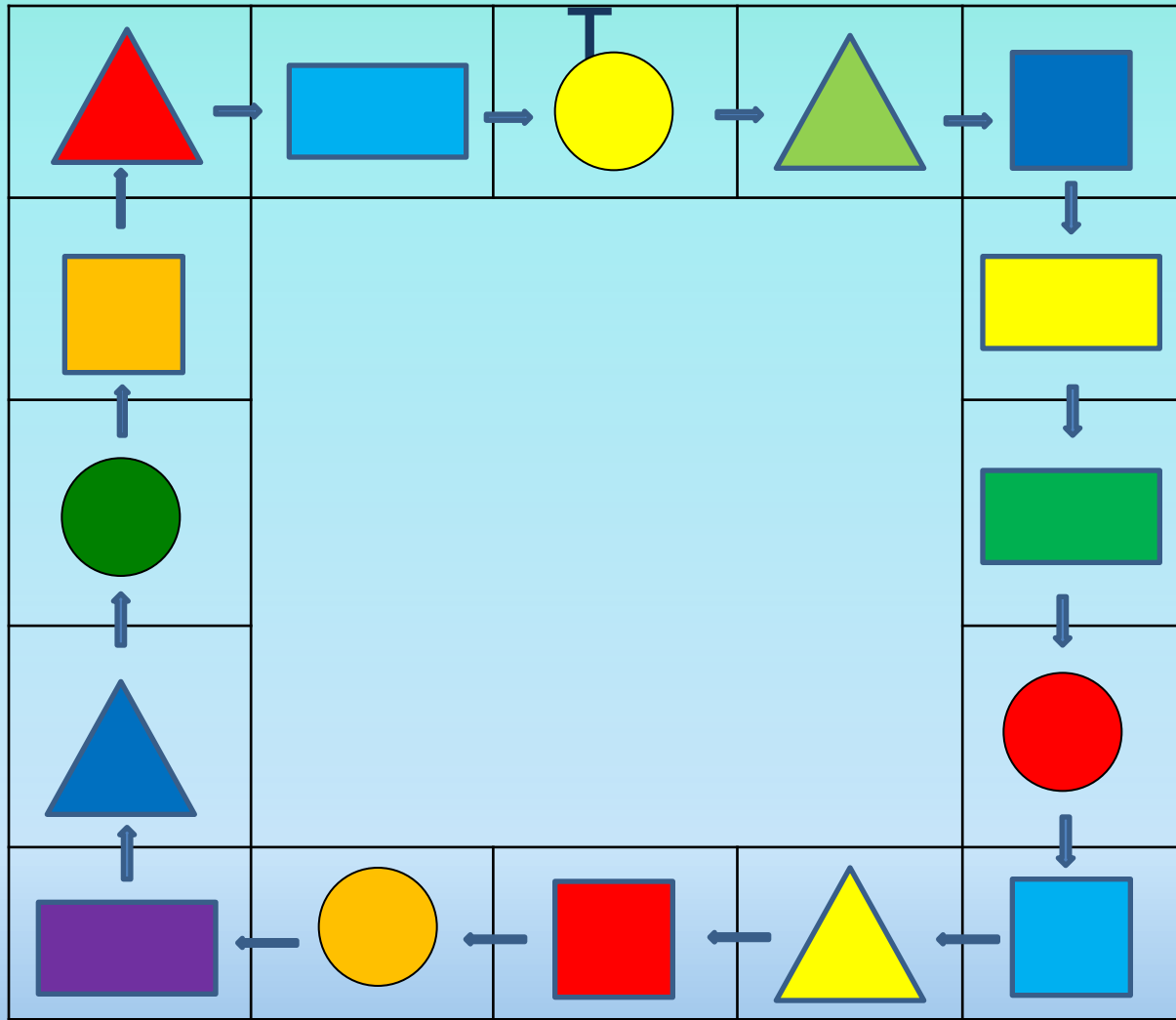
Т

*Цель:* тренировать детей в определении количества звуков в слове

*Ход игры:* Педагог называет слово. Дети определяют в нем количество звуков и, начиная движение от определенной геометрической фигуры, передвигаются на такое же количество клеток по направлению стрелки. При правильном выполнении задания они оказываются на геометрической фигуре, задуманной педагогом.

# Квадра

← Вернуться к правилам игры



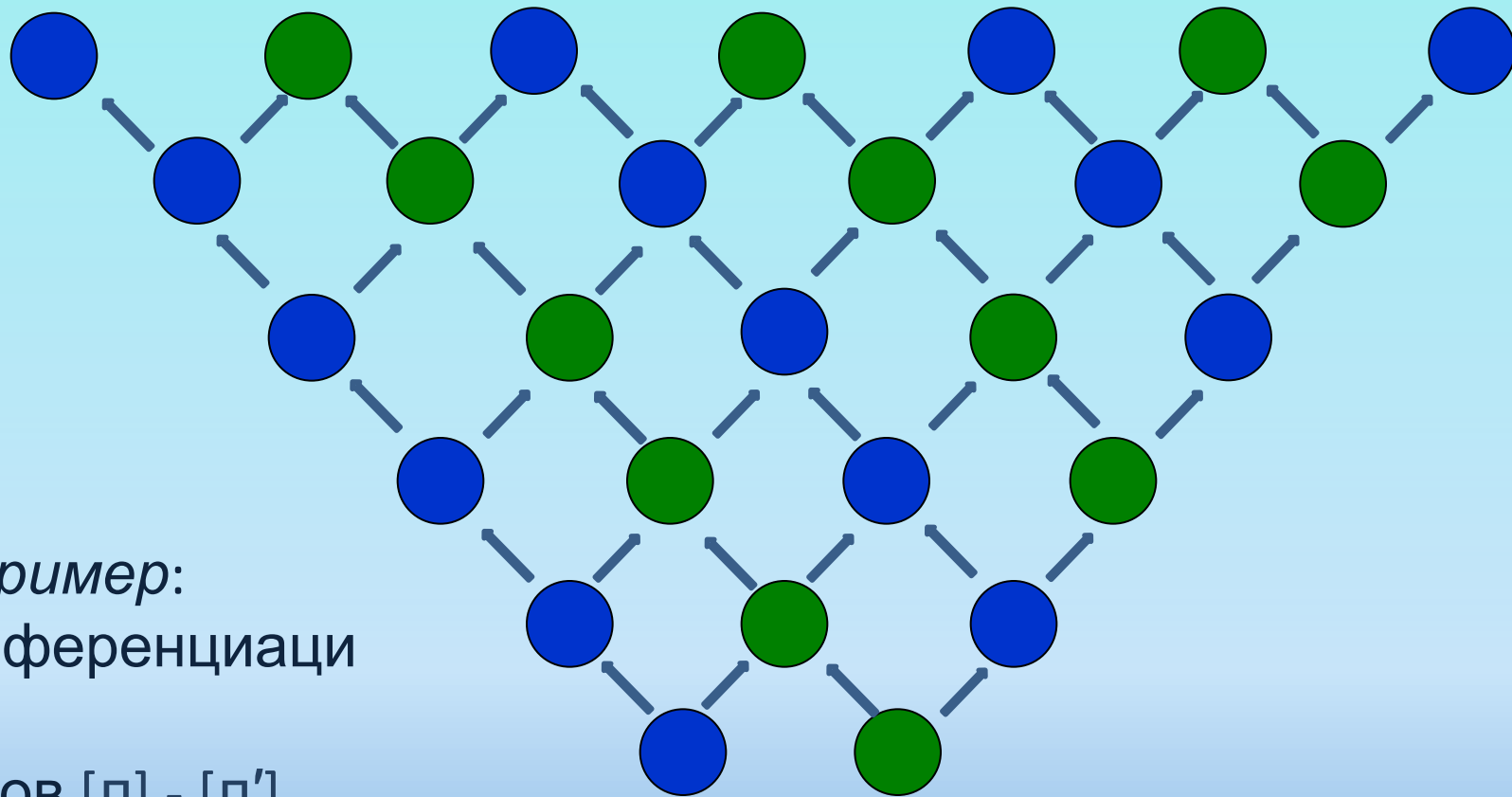
# Косынка

*Цель:* тренировать<sup>1</sup> в дифференциации звуков по твердости-мягкости

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов с дифференцируемыми по твердости-мягкости звуками. Дети начинают движение от стрелки вверх к синему или зеленому кругу соответственно. При правильном выполнении задания они оказываются на квадрате определенного цвета, задуманном педагогом.

# Косынка

← Вернуться к правилам игры



Например:  
дифференциация  
звуков [л] - [л']

лу лейк сол по кле МОЛОТО



# Косынка

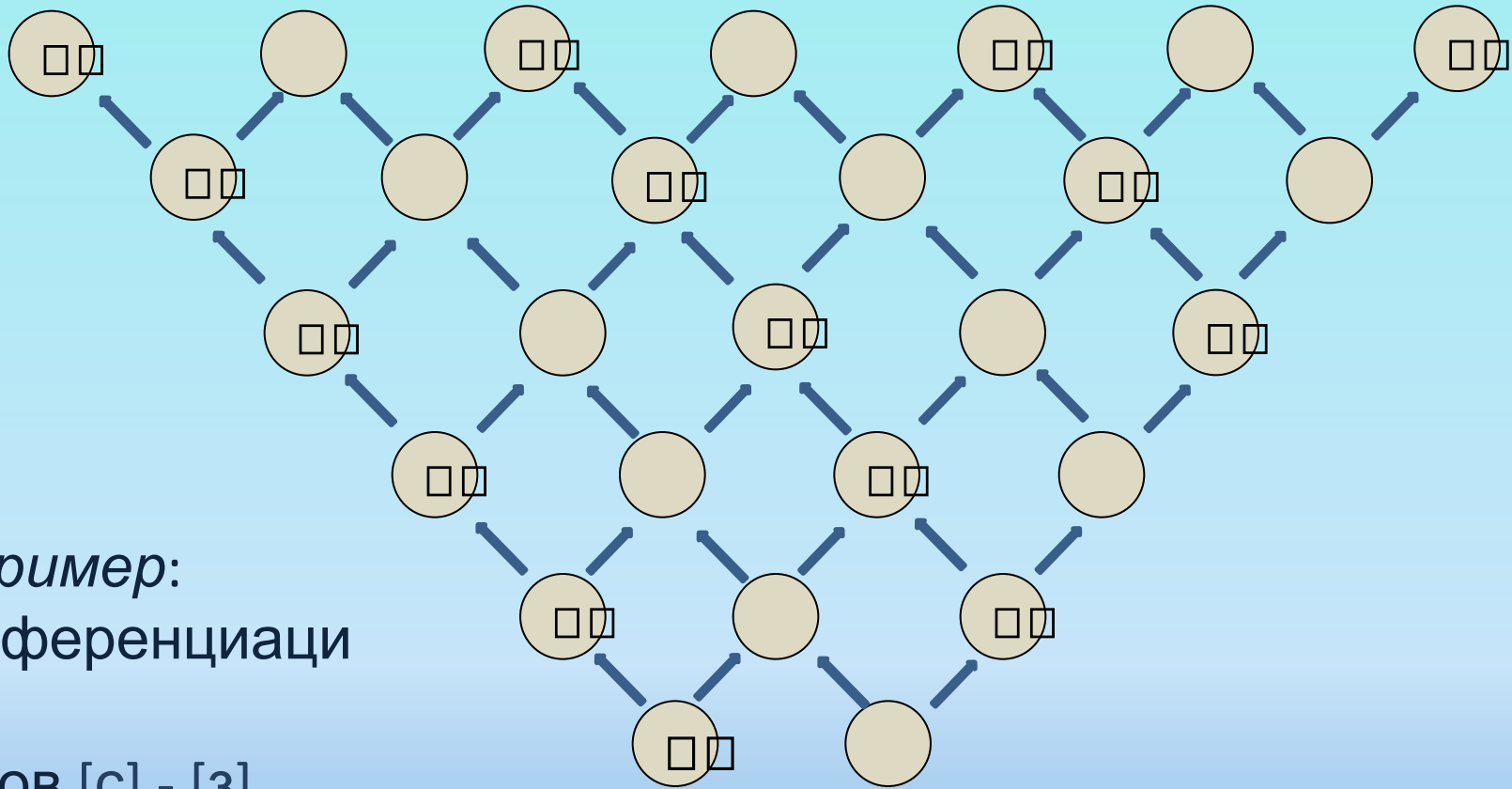
*Цель:* тренировать<sup>2</sup> в дифференциации звуков по звонкости-глухости

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов с дифференцируемыми по звонкости-глухости звуками. Дети начинают движение от стрелки вверх к кругу с колокольчиком или без него. При правильном выполнении задания они оказываются на треугольнике определенного цвета, задуманном педагогом.



# Косынка

← Вернуться к правилам игры



Например:  
дифференциация  
звуков [с] - [з]

санк    зайк    сала    зуб    коз    ос

# Поймай шарик!

*Цель:* тренировать в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов с дифференцируемыми по твердости-мягкости звуками. Дети с помощью двух фишек начинают движение от зайца вверх к шарикам синего и зеленого цвета соответственно и определяют, какой шарик поймал заяц.

# Поймай

шарик 	
	



← Вернуться к правилам  
игры

# Салю

*Цель:* тренировать в определении первого или последнего звука в слове; учить различать гласные и согласные звуки, согласные по твердости-мягкости

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов. Дети определяют первый (последний) звук в каждом слове и начинают движение от белого круга вверх к кругам соответствующего цвета. При правильном выполнении задания они оказываются на звезде определенного цвета, задуманной педагогом.



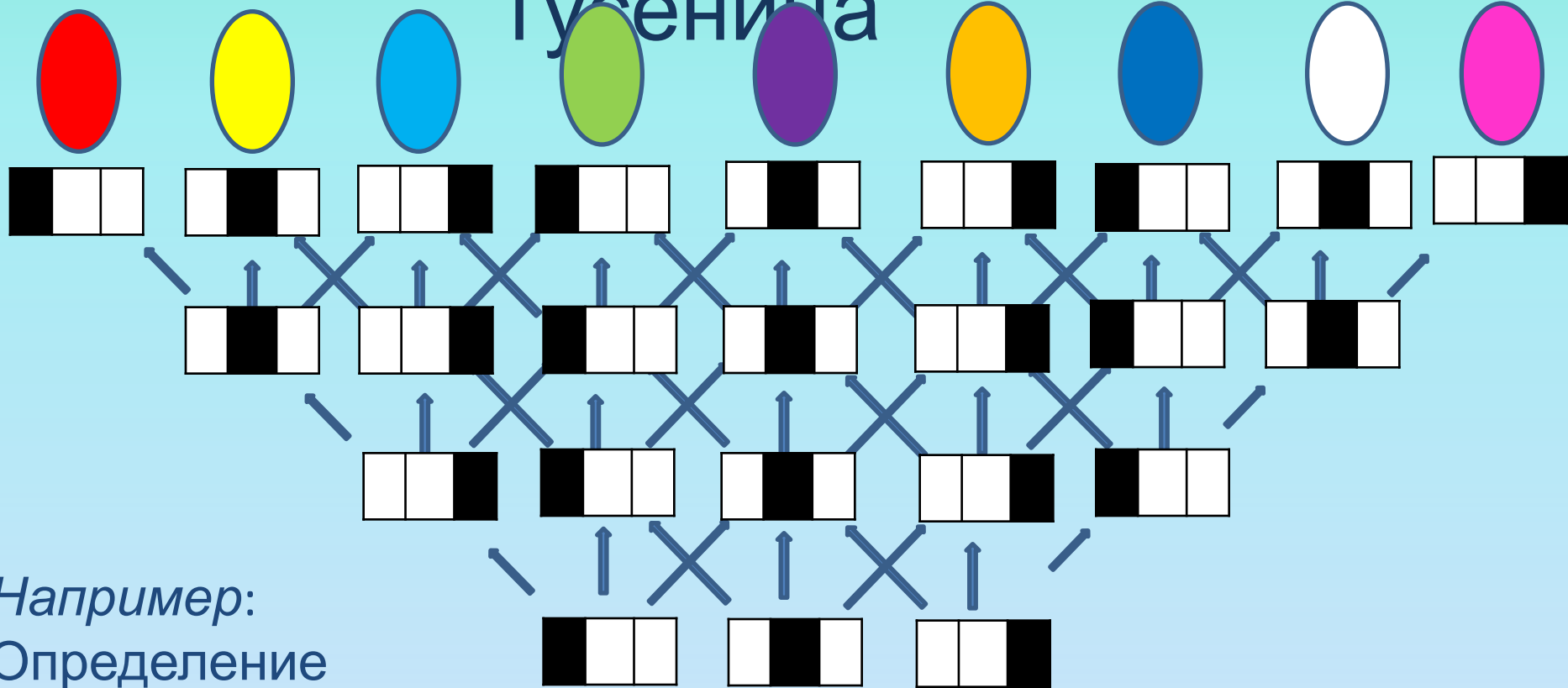
# Умная

## гусеница

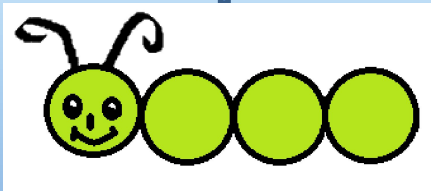
*Цель:* тренировать в определении позиции звука в слове

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине, конце слова). Дети начинают движение от гусеницы вверх к соответствующим схемам. При правильном выполнении задания они оказываются на овале определенного цвета, задуманном педагогом.

# Умная гусеница



Например:  
Определение  
места  
звука [p] в словах



← Вернуться к правилам  
игры

ворон      робо      кома      кра

# Эстафет

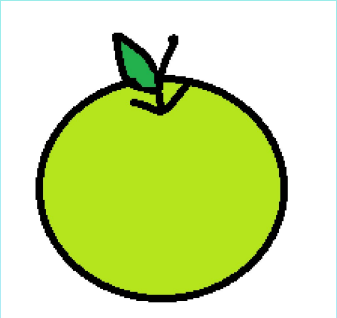
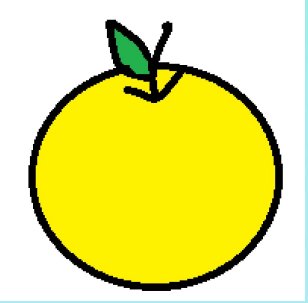
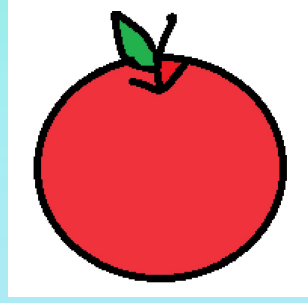
*Цель:* тренировать <sup>а</sup> в определении позиции звука в слове

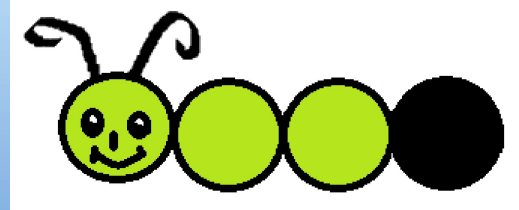
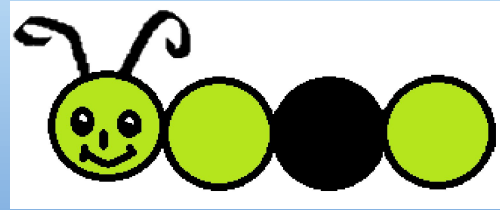
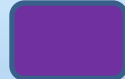
*Ход игры:* Педагог называет ряд слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине, конце слова). Дети с помощью трех фишек начинают движение вверх от гусениц согласно указанной на них схеме к яблокам разного цвета и определяют, до какого яблока быстрее доберется гусеница.



# Эстафет

← Вернуться к правилам  
игры

	а 	



# Цветная гусеница

Вариант

1

*Цель:* тренировать в определении первого (последнего) звука в слове

*Ход игры:* Педагог называет ряд слов, дети определяют первый (последний) звук в каждом слове и последовательно выкладывают красные, синие и зеленые фишки («раскрашивают» гусеницу)

# Цветная гусеница

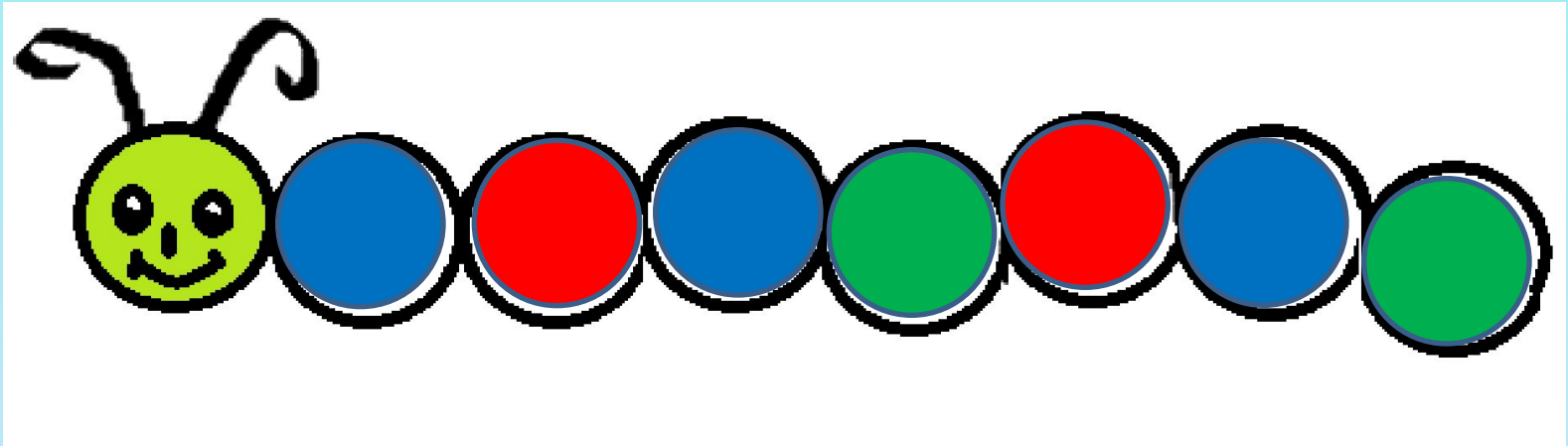
Вариант

2

*Цель:* тренировать в звуковом анализе слов

*Ход игры:* Педагог называет слово. Дети «раскрашивают» гусеницу фишками, выполняя звуковой анализ слова. Педагог просит определить порядковый номер заданного звука в слове.

# Цветная гусеница

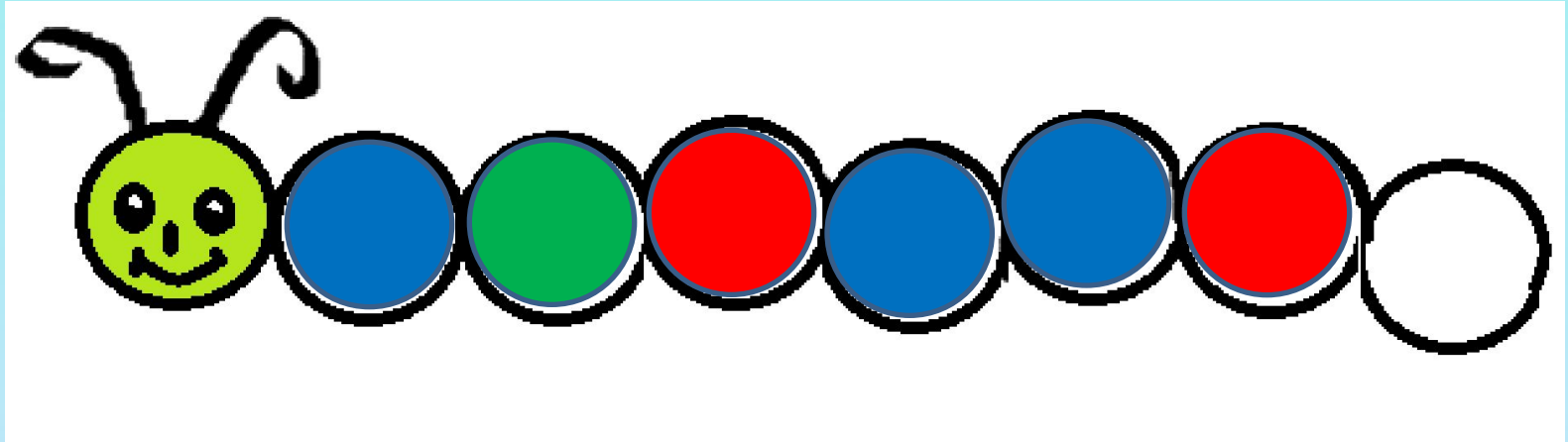


Вариант 1: определение последнего звука в  
слове

СЛО	ОКН	ЛИС	МОЛ	ПИЛ	ЛУ	ГУС
Н	О	Т	Ь	А	К	Ь

# Цветная гусеница

← Вернуться к правилам  
игры



Вариант 2: звуковой анализ слова  
**КЛЮКВА**

[к] [л'] [у] [к] [в] [а]

**Спасибо за  
внимание!**