

В первом классе – без проблем

Семинар-практикум по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1 класса в адаптационный период



Размышляем...

- Адаптация – это...



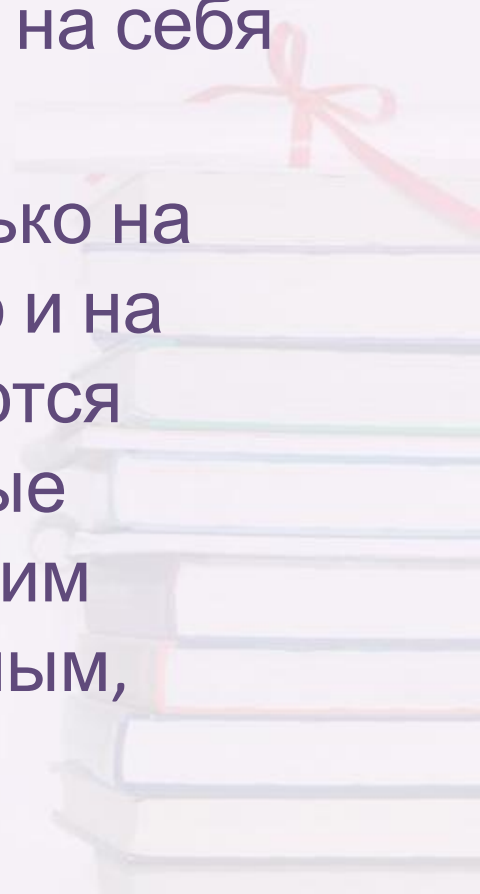
Школьная адаптация

- понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.



Приспособить ребёнка к школе

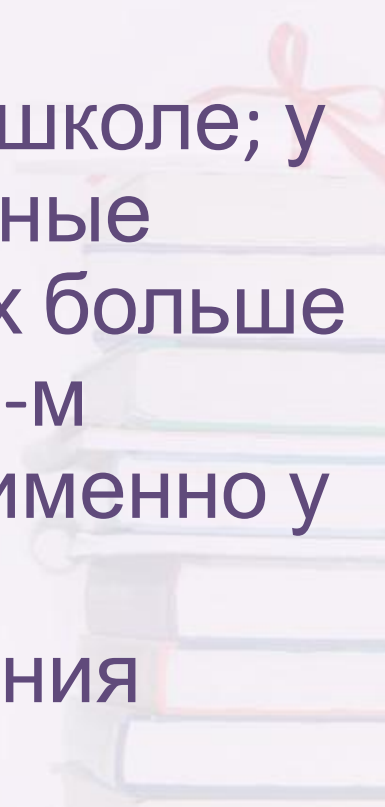
- значит подвести его к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника.
- Приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном; формируются определенные установки, личностные свойства, делающие ребенка хорошим учеником — послушным, старательным, неконфликтным.



Факторы, затрудняющие адаптацию ребенка к школе



1. Неготовность ребенка к обучению

- Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и длительнее проходит период адаптации, приспособления к школе; у них чаще проявляются различные трудности обучения; среди них больше неуспевающих, и не только в 1-м классе, но и в дальнейшем, и именно у них в большем числе случаев отмечается нарушение состояния здоровья.
- 

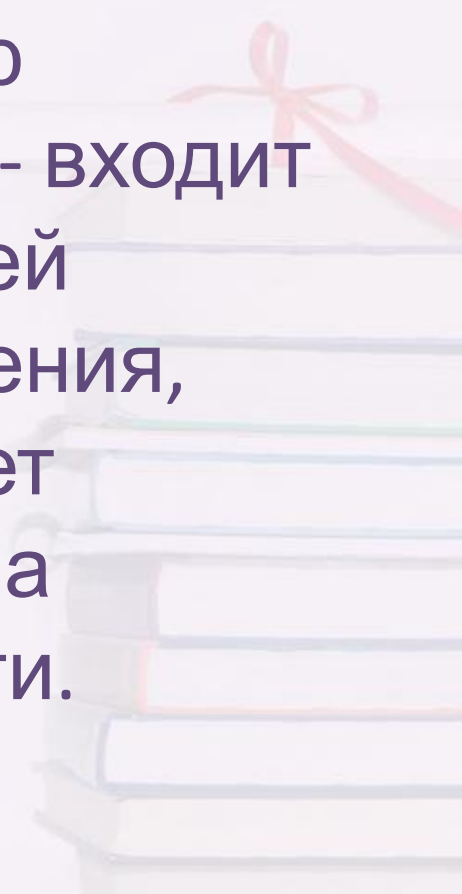
2. Нарушения в состоянии здоровья

- Любое неблагополучие в состоянии здоровья, и особенно хронические заболевания, ухудшая состояние центральной нервной системы, являются одной из основных причин высокой утомляемости, низкой умственной работоспособности.



3. Характер семейного воспитания

- Если ребенок приходит в школу из семьи, где он не чувствовал переживание «Мы», он и в новую социальную общность — школу - входит с трудом. Если в семье родителей отделяет от детей стена отвержения, безразличия, это не способствует успешности адаптации к школе, а создает определенные трудности.



4. Раннее начало систематического обучения.
5. Жесткость требований педагога и родителей.
6. Ситуации постоянных неудач и другие психотравмирующие факторы.
7. Несоответствие условий обучения гигиеническим требованиям.
8. Нарушения в организации внешкольного режима дня.

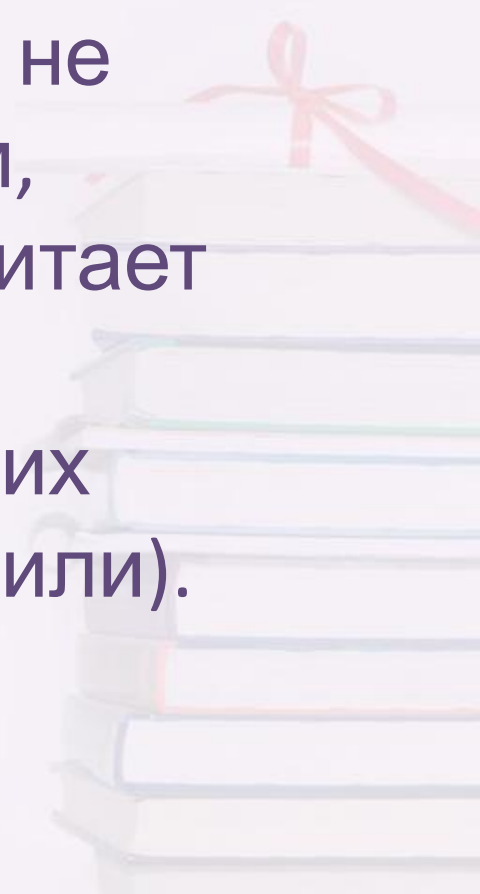


Условия успешности адаптации первоклассника



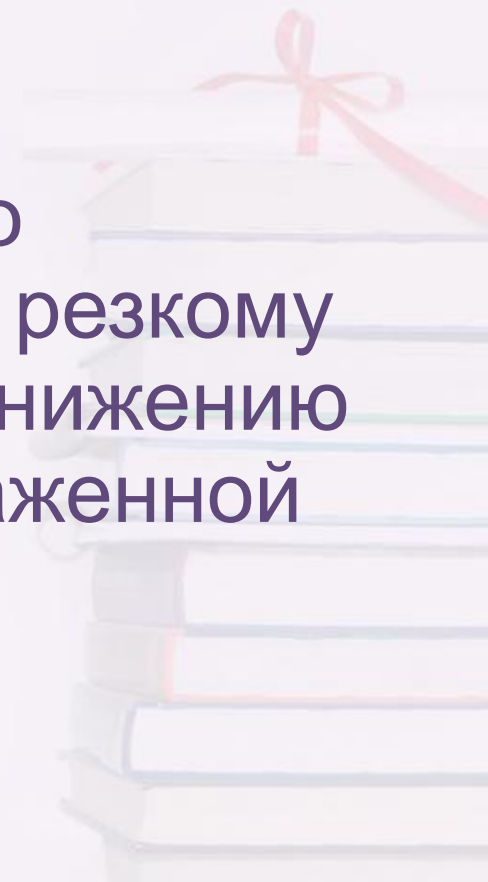
создание положительного микроклимата

- «Дети — активные существа... А если это так, то следует создать им организованную среду, только не такую, которая грозит пальцем, напоминает о последствиях, читает морали, а такую, которая организовывает и направляет их деятельность» (Ш.А. Амонашвили).



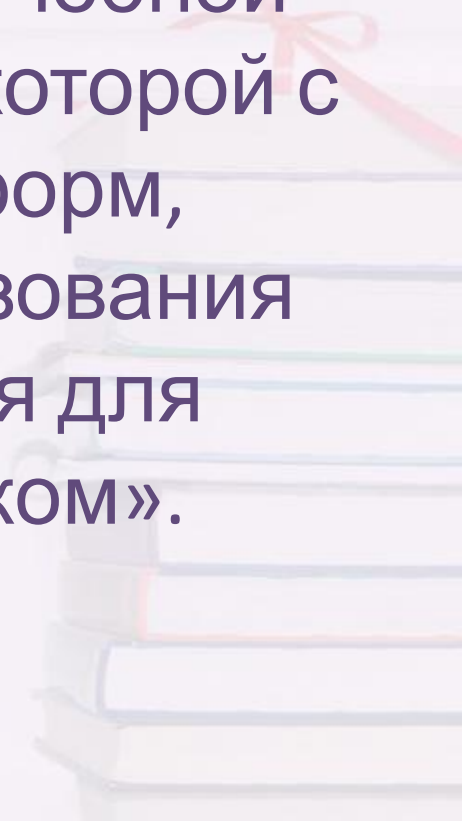
Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка

- Несоответствие требований и возможностей ребенка ведет к неблагоприятным изменениям функционального состояния его центральной нервной системы, резкому падению учебной активности, снижению работоспособности, резко выраженной утомляемости.



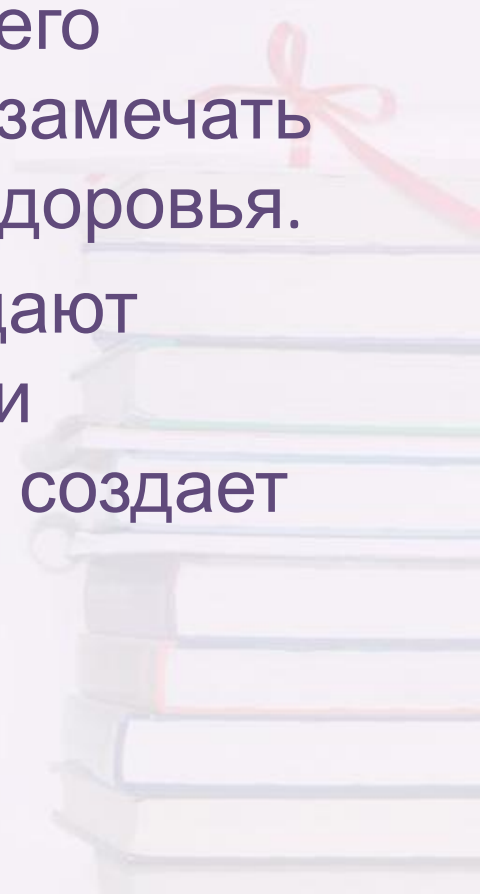
Дифференцированное обучение

- Согласно педагогическому словарю «дифференциация в обучении и образовании - это организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком».



Создание условий для полноценного отдыха

- К сожалению, взрослые мало об этом думают, нагружая ребенка занятиями в разных секциях и кружках, не создавая условий для его полноценного отдыха и стараясь не замечать тревожных изменений в состоянии здоровья.
- Родители и педагоги долго не обращают внимания на учебную, психическую и эмоциональную перегрузку, которая создает ситуацию стресса, срывает процесс адаптации.



- **Помощь педагогов и родителей в подготовке ребенка к школе.
Определение степени его готовности.**

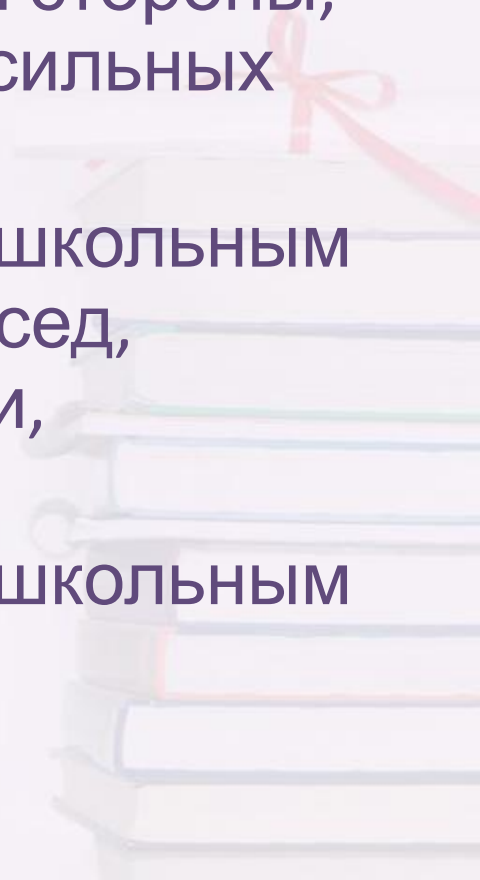


- **Установление тесной связи учителя с родителями ученика.**



Учителю необходимо

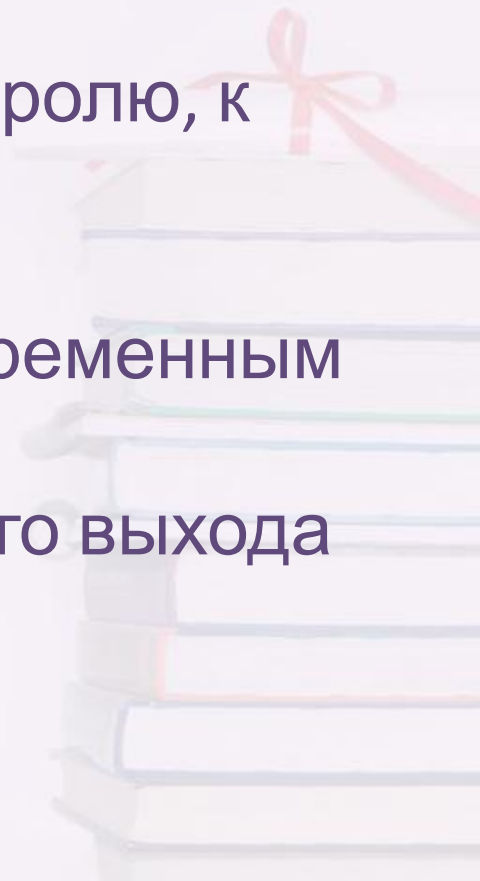
- согласовать с родителями систему требований к ребенку и отношение к его поведению, чтобы избежать, с одной стороны, вседозволенности, а с другой - непосильных для него повышенных требований;
- организовать встречи родителей со школьным психологом для индивидуальных бесед, коррекционной работы с родителями, обсуждения проблем воспитания;
- организовать встречи родителей со школьным врачом.



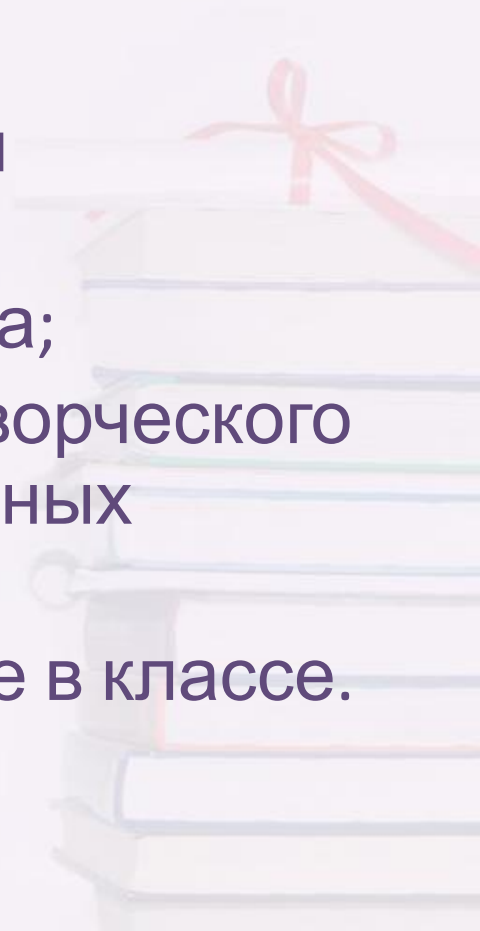
**Объективные критерии, характеризующие
успешность адаптации первоклассников к
обучению в школе:**



- адекватность поведения;
- вовлеченность ребенка в жизнедеятельность класса;
- проявление способности к самоконтролю, к соблюдению порядка, к общению со сверстниками и взрослыми;
- терпимое, спокойное отношение к временным неудачам;
- способность к поиску конструктивного выхода из сложных ситуаций.



- Положительное отношение к школе;
- Умение входить в контакт со взрослыми и сверстниками;
- Адекватное восприятие школьником предъявляемых ему требований;
- Легкое усвоение учебного материала;
- Проявление самостоятельности и творческого начала при выполнении учебных и иных поручений;
- Благоприятное статусное положение в классе.



Источники информации

- курс Г.А. Цукерман и К.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь»
- И.Артюхова «В первом классе – без проблем»
- И.Артюхова «Профилактика дезадаптации первоклассников»
- Ж-л «Начальная школа +», №6, 2009

