

ФОРМИРОВАНИЕ УУД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.



ГБОУ ЦО № 1463

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включает организацию этого процесса.

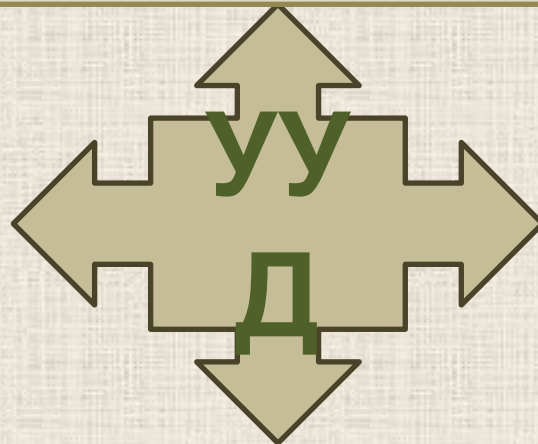
Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая; 1) познавательные и учебные *мотивы*; 2) учебную *цель*; 3) учебную *задачу*; 4) учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Личностные действия.

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные действия :

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.



Коммуникативные действия:

- учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- разрешение конфликтов;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные действия:

Общеучебные универсальные действия (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение ; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование).

Логические универсальные действия (анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование).

Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

НАЧАЛЬНАЯ



Технологии

```
graph LR; A[Технологии] --> B(Развивающее обучение); A --> C(Музейная педагогика); A --> D(Проектная и исследовательская деятельность);
```

Развивающее обучение

Музейная педагогика

**Проектная и
исследовательская
деятельность**

**Формы
работы**

```
graph LR; E[Формы работы] --> F(Фронтальные); E --> G(Групповые); E --> H(Индивидуальная);
```

Фронтальные

Групповые

Индивидуальная

**Комарова Оксана Михайловна,
учитель начальных классов**



обы обозначения мягкости согласных на письме» (1 класс).

Технологии мыследеятельностной педагогики, проблемное обучение.

Разработка урока «Сложение и вычитание «круглых» десятков» (1 класс).

Технологии мыследеятельностной педагогики, развивающее обучение.

Разработки проектных и исследовательских работ по темам

«Будьте здоровы, деревья!»

«Универт, или Старые игрушки на новый лад»

«Как вырастить самый красивый кристалл?»

«Как оживают картинки?»



Шпилёв Юрий, 2 «Б» класс, ГБОУ ЦО № 1463

Будьте здоровы, деревья!

Руководитель: Комарова О.М. учитель начальных классов, ГБОУ ЦО № 1463

Научный консультант: Румянцев Денис Евгеньевич, руководитель дендрохронологической лаборатории ООО «Здоровый лес», кандидат биологических наук, доцент член-корреспондент Петровской академии наук и искусств.



Знаете ли вы, кто такие лесопатологи? Люди этой удивительной профессии занимаются изучением здоровья деревьев и их лечением. Автор данной работы провёл диагностику чёрного тополя, растущего в неблагоприятных экологических условиях.

Цель работы: выявить возраст и состояние здоровья дерева и по данным исследования составить план лечения дерева.

Обследование проводилось на профессиональном оборудовании в лаборатории ООО «Здоровый лес». Результатом работы стал План лечения, который поможет избежать вырубки этого дерева.

Деревья – важнейшие члены экологического сообщества. Особенно необходимы они для жителей мегаполисов. Но тяжёлая экологическая обстановка промышленного города плохо сказывается и на состоянии здоровья и продолжительности жизни деревьев. Даже такие неприхотливые деревья как тополь в городских условиях подвержены болезням.

Результаты исследования будут использованы весной 2011 г. для спасения обследованного дерева.



Алиакберов Шамиль, 2-б класс, ГБОУ ЦО № 1463
Универт, или Старые игрушки на новый лад.
Руководитель Комарова О.М., учитель начальных классов



Чего только не найдётся в домашних кладовках! Особенно много здесь старых игрушек – играть в них уже не интересно, а выбросить жалко. А что, если со старыми игрушками начать играть по-новому?

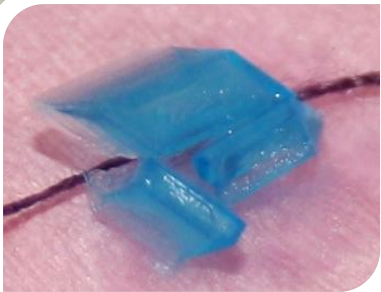
Идея создания Универта – универсальной вертушки – возникла неожиданно, для кружка мультипликации понадобилось сконструировать зоотроп, а для него необходима вращающаяся платформа. Гораздо удобнее, когда платформа вращается автоматически, а не вручную, как в старых зоотропах.

Совместив детали конструктора «Знаток» и старый музыкальный барабан, автор работы создал вращающуюся платформу на электрическом приводе. Оказалось, что этой игрушке можно найти и другое применение (демонстрация опыта со спектром, игры, в которых требуется волчок или вращающийся барабан и др.). Так появилось название – Универт. Данная работа позволяет развивать конструкторские способности, вторично использовать старые игрушки, материалы, не выбрасывая их.

Зеленщикова Варвара, Панфилова Софья,
2-б класс, ГБОУ ЦО № 1463

Как вырастить самый красивый кристалл?

Руководитель Комарова О.М., учитель начальных классов



Авторы работы «Как вырастить самый красивый кристалл?» изучали влияние температуры, технологии на процесс кристаллизации солей.

Цель работы – выяснить при каких условиях и из каких веществ вырастают самые красивые кристаллы.



В работе использовались такие методы как наблюдение, эксперимент, фотосъёмка. Результаты эксперимента фиксировались в Дневнике наблюдений.

Результаты работы – описание эксперимента, коллекция самостоятельно выращенных кристаллов – могут быть использованы на уроках окружающего мира, физики и химии при изучении тем, связанных с изучением процесса кристаллизации, растворимости солей, некоторых химических реакций.

Купцова Мария, Мирончиков Артём, Прима Даниил, Соколов Александр,
Ширинкина Екатерина

Как оживают картинки?

Руководитель Комарова О.М., учитель начальных классов



Цели проекта – узнать, как «оживить» изображение, создать коллекцию мультигрушек-самodelок и мультипликационных фильмов в разных техниках.

Во время работы над проектом были изготовлены такие игрушки как таумотроп, фенакистископ, мультблокнот (фликбук), усовершенствован зоотроп, созданы мультфильмы в техниках перекадки, дорисовки, обратной съёмки, пластилиновой техники. Для создания мультфильмов использовалась фотосъёмка и компьютерная программа Киностудия Windows Live.

Технология, освоенная в процессе работы над проектом, может применяться для изготовления наглядных анимированных пособий, рекламных роликов