

МОУ «СОШ с. Малиново»

Педагогическое исследование на тему:
*«Формирование школьной системы оценки
качества учебных достижений учащихся»*

Автор: Оргина Екатерина Владимировна

2010/2011 уч.год

Цель:

***Принятие обоснованных
управленческих решений,
направленных на
повышение качества
образования.***

Задачи:

- **получение конкретных инструментов и критериев** для оценивания качества образования учащихся по знаниевой (предметной) и компетентностной (надпредметной) составляющей образовательного процесса в условиях перехода на новые стандарты;
- **обеспечение объективности** в оценке достижений учащихся с учетом их способностей и возможностей;
- **проведение сравнительного анализа факторов**, влияющих на динамику качества образования, **принятие мер по устранению отрицательных последствий**;
- **обеспечение соответствия качества образования образовательным запросам** учащихся, родителей, потенциальных работодателей, социума;
- **проведение системы мероприятий по обеспечению прозрачности системы оценивания и открытости образовательного процесса** для родителей и общественности.

Объекты исследования:

- система оценивания учителей;
- ключевые компетенции ученика и учителя;
- образовательные запросы учащихся, родителей, потенциальных работодателей, социума;
- современные требования к оценке по различным предметам.

Перечень мероприятий

1. Изучение педагогами ключевых компетенций учителя и ученика.
2. Опрос родителей по выявлению комплекса желаемых компетенций выпускника
3. Опрос учащихся по изучению мотивов учения.
4. Анализ системы оценивания учителей.
5. Изучение образовательных запросов социума.
6. Изучение краевой программы по формированию системы оценки знаний учащихся.
7. Участие в полиатлон-мониторинге.
8. Изучение современных подходов к нормам оценок по предметам.
7. Анализ полученных данных и включение выводов в план работы на следующий учебный год.

1. Изучение педагогами ключевых компетенций учителя и ученика.

- 1) Семинар по изучению теории вопроса.
- 2) Самоанализ учителей по двум направлениям:
 - Какими компетенциями владеет учитель
 - Какие компетенции учитель формирует у школьников
- 3) Выводы:
 - Большинство учителей не владеют исследовательской и проектной компетенцией.
 - Данные по формированию компетенций учащихся очень сильно отличаются от реальной картины.



2. Опрос родителей по выявлению комплекса желаемых компетенций выпускника

Анализ анкетирования родителей.

- Качество обучения удовлетворительное.
- Качество воспитания многих не устраивает по следующим причинам:
 - хотелось бы больше кружков по интересам;
 - мало культурных мероприятий;
 - необходимо больше строгости.
- Желаемые качества выпускника: целеустремленность, трудолюбие, знания, смелость, упорство, ответственность, уверенность, грамотность, мобильность.



3. Опрос учащихся по изучению мотивов учения.

Анализ анкетирования учащихся в %.

вопрос	6 кл	7 кл	8кл	9 кл	10 кл	11 кл
Нравятся хорошие оценки	80	81	43	59	23	50
Родители заставляют	40	31	21	29	23	7
Интересно	50	87	36	53	18	93
Знание – основа успеха	60	75	79	76	41	93
Нравятся отдельные предметы	80	69	36	53	71	43
Учиться не нравится, в школе общаюсь с друзьями	30	19	50	53	41	50



4. Анализ системы оценивания знаний учащихся учителей-предметников.

- Четко могут сформулировать свою систему оценивания по знаниевой составляющей предмета – 70% учителей, по компетентностной составляющей – 50%.
- Существуют значительные разногласия в оценивании одних и тех же параметров.
- Нормы оценок по многим предметам морально устарели.
- Система оценивания в младших и средних классах отличается на балл.



5. Изучение образовательных запросов социума.

Информацию предоставили ученики 10 класса

- В Приморском крае востребованы медики и преподаватели, инженерные специальности.
- В Дальнереченском районе - агрономы, механизаторы, сварщики, финансисты, экономисты, строители (данные предоставил К.М.Степанян)
- В с.Малиново – вакансий и запросов нет (по данным с/с)



6. Изучение краевой программы по формированию системы оценки знаний учащихся.

- Налажен контакт с руководителем Программы Паздниковой Г.М.
- Изучены доступные материалы краевой Программы.
- Изучены созвучные материалы. (*Организация и апробация системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении. - работа Филюк Елены Викторовны*)



8. Изучение современных подходов к нормам оценок по предметам

Вопросы семинара:

- 1) Обсуждение представленных норм оценок.
- 2) Изучение в комплексе системы оценивания коллег.
- 3) Обсуждение ключевых моментов в системе оценивания каждого учителя, которые отражают надпредметные и личностные компетенции.



Технология внедрения

- 1 Анализ существующей ситуации.
- 2 Сформулировать цель и задачи исследования.
- 3 Изучить теорию компетентностного подхода.
- 4 Намечить план исследовательских мероприятий, сроки и исполнителей.
- 5 Провести анализ мероприятий, направленных на реализацию надпредметных и личностных компетенций учащихся.
- 6 На основании проведенного исследования и изученных материалов сформулировать выводы и включить их в план работы.

Технология внедрения

1. Анализ существующей ситуации.

- Существует ли в школе единая система оценки знаний учащихся?
- Какие мероприятия обеспечивают контроль объективности и систематичности оценивания знаний учащихся?
- Включает ли существующая система оценки компетентностную составляющую? Как учителя планируют и оценивают надпредметные и личностные составляющие компетенций ученика?
- Присутствует ли объективность в оценке знаний учащихся? Соответствуют ли текущие оценки контрольным, итоговым, экзаменационным?
- Удовлетворяет ли существующие данные качества образования запросам учащихся, родителей, социума? Какие показатели позволяют об этом судить?
- Насколько прозрачна система оценивания для родителей и общественности?



Технология внедрения

- 2. Сформулировать цель и задачи исследования** - как предполагаемый результат качественного изменения ситуации с системой оценивания учащихся.
- 3. Провести семинар учителей по изучению вопроса на тему «Компетентный подход в образовательных стандартах второго поколения»**



Технология внедрения

4. Наметить план исследовательских мероприятий, сроки и исполнителей.

Изучение: - ключевых компетенций, которыми владеют учителя, учащиеся;

- - системы оценивания педагогов;
- - мотивов учения;
- - образовательных запросов;
- - современных требований к оценке по предметам;
- - опыта своих коллег;
- - мероприятий по обеспечению прозрачности системы;
- - сопутствующих материалов.



Технология внедрения

5. Провести анализ мероприятий, направленных на реализацию надпредметных и личностных компетенций учащихся, ответив на вопросы:

- А) Что проводится в школе?
- Б) Какова эффективность того что проводится в свете формирования ключевых компетенций?
- В) Что можно включить в план работы, для решения поставленных задач?

<i>№</i>	<i>мероприятия</i>	А (наличие)	Б (эф-ть)	В(в план)
1	Предметные недели			
2	Предметные олимпиады			
3	Конкурс «Ученик года»			
4	Проектная деятельность учащихся			
5	Исследовательская деятельность учащихся			
6	Использование информационных технологий			
7	День открытых дверей			
8	Детское творчество для родителей			
9	Участие в конкурсах, выставках			
10	Участие в спортивных соревнованиях			
11	Смотры художественной самодеятельности			
12	Детское самоуправление			
13	Школьная газета			



Технология внедрения

6. Формулирование выводов на основании проведенного исследования и изучения материалов и включение их в план работы.

Например:

Внутришкольный контроль	Методическая работа	Воспитательная работа
Объективность системы оценивания	Изучение вопроса о причинах мотивов учения	Мероприятия, обеспечивающие открытость образовательного процесса для родителей и общественности
Соответствие системы оценивания современным требованиям и выработанным совместно критериям	Мероприятия, способствующие формированию необходимых ключевых компетенций учителей и учеников.	Мероприятия, обеспечивающие повышение мотивации обучения
Согласованность требований учителей-предметников	Участие в независимых мониторингах знаний учащихся, конкурсах	Мероприятия, направленные на привлечение родителей в школу

Эффективность исследования

Появится возможность сделать детальный анализ существующей ситуации по направлениям:

- наличие, эффективность и обоснованность промежуточной аттестации по предметам;
- наличие и эффективность компетентностной составляющей обучения;
- наличие возможностей для оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, их коррекции;
- сравнение уровня образовательных достижений класса, школы (по данным независимого мониторинга) с целью усовершенствования процесса преподавания;
- кадровый потенциал: необходимость повышения квалификации, необходимость обобщения и распространения опыта;
- наличие и эффективность инновационных процессов в школе.

Эффективность исследования

- Сам ход исследования позволит выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса в школе.
- Администрация школы сможет принять управленческие решения, влияющие как на весь образовательный процесс в целом, так и на отдельные его составляющие.
- Появится возможность перейти от оценки отдельных знаний и умений (предметной) к интегрированной (надпредметной и межпредметной), а также изменить форму оценки: от письменной проверки к аутентичной.
- Увеличится роль и значимость личностной составляющей ключевых компетенций ученика.
- Изменится значение понятия «знающий и умеющий» от усвоения к присвоению.

Эффективность исследования

- *Результаты исследования позволят администрации предпринять ряд конкретных управленческих шагов, направленных на повышение качества образования в школе в соответствии с требованиями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».*
- **Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будет реагировать школа на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны, насколько объективной, гибкой и открытой будет система оценивания.**