

•••

# Методические приемы работы с одаренными

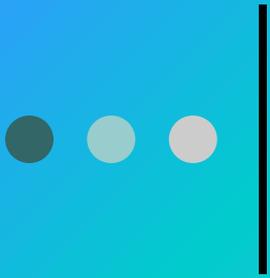
## детьми

Выполнил:

учитель математики

МБОУ «Преображенская СОШ»

Рагзина Анна Алексеевна



Давно замечено, что  
талантливые являются  
всюду и всегда, где и когда  
существуют условия,  
благоприятные для их  
развития.

Г.В. Плеханов

# Понятие

## «одаренность»

Одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера.

# Понятие

## «одаренный ребенок»

Одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям в одной или нескольких сферах

# Типы

## интеллектуальная

### одаренность:

- предметно-академическая
- научно-исследовательская
- научно-техническая
- проектно-инновационная

## художественно-творческая

### одаренность:

- литературно-поэтическая
- хореографическая
- сценическая
- музыкальная
- изобразительная

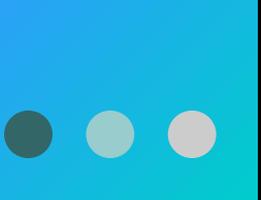
## коммуникативная

### одаренность:

- организационно-лидерская
- ораторская

## спортивная одаренность:

- общефизическая
- специальная (в отдельном виде спорта)



# Уровни

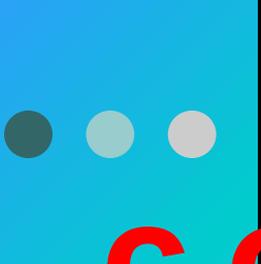
*гениальность*

*талант*

*одаренность*

*способность*

*склонность  
(задатки)*



# Этапы работы с одаренными детьми

- Поиск одаренных детей среди множества учеников
- Разработка личносно ориентированного подхода к обучению
- Развить психологию лидера

# Признаки



## одаренности:

более восприимчивы к новой информации;

не боятся трудностей;  
умеют находить

нетривиальные способы  
решения поставленных перед

всё хватают на лету;

всегда хотят чего-то нового,  
более сложного;

в коллективе лидеры

# ЛИЧНОСТНО

## ориентированный

## ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

Талантливые дети работают с научной, статистической и энциклопедической литературой, развивающими кроссвордами, решают интересные задачи, выполняют эксперименты, посещают спецкурсы. Учителя-наставники активно используют индивидуальный подход, учитывающий способности учащихся. Такая работа должна быть систематичной.

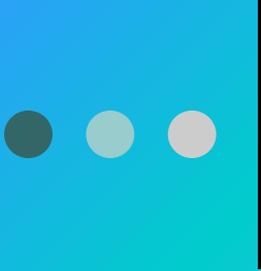


# Развитие психологии

## лидера

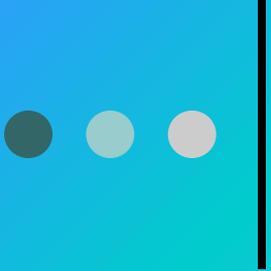
Важно, чтобы ребенок не стеснялся показывать свои способности, не боялся выражать свои мысли. С этой целью на уроках проводятся ролевые игры, брейн-ринги, праздники творчества, викторины, интеллектуальные ярмарки, группы возглавляют сильные ученики. Они же помогают учителю проводить опыты, организовывать открытые уроки и классные мероприятия.





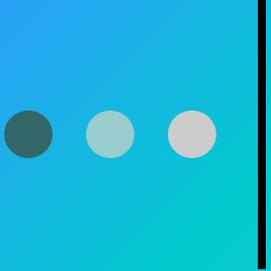
# Методы работы

- проблемные;
- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные.



# Технологии работы

1. Технология проблемного обучения;
2. Методика обучения в малых группах;
3. Технология проектного обучения;
4. Спецкурсы.



# Формы работы

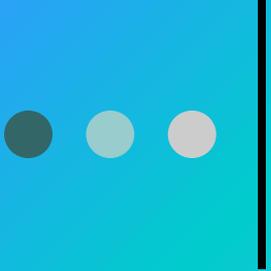
- Классно – урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- Консультирование по возникшей проблеме;
- Научные кружки, общества;
- Дискуссия;
- Игры.

# Формы и методы внеурочной работы

- Факультативы;
- Кружки;
- Малые академии наук;
- Школьные научные общества;
- Конкурсы;
- Интеллектуальные марафоны;
- Олимпиады;
- Исследовательская деятельность

# *Направления работы с одаренными детьми*

- Обеспечение массовости и непрерывности участия детей в олимпиадном движении;
- Участие школьников в различных конкурсах;
- Участие в научно-практических конференциях;
- Участие в творческих группах, в ученических научных обществах, малой академии наук;
- Работа с Интернет-ресурсами, научно-популярной литературой по предметам;
- Обучение на факультативах и авторских спецкурсах;
- Организация профильных лагерей.



**Одарен каждый  
ребенок, отсюда**

**педагогическая задача**

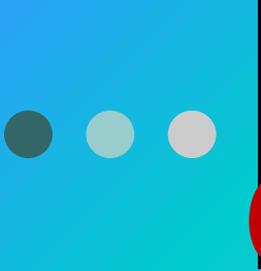
**– ВЫЯВИТЬ**

**своеобразие этой**

**одаренности и**

**создать условия для**

**ее развития и**



**Способны все дети,  
только эти  
способности  
различны по  
своему спектру,  
характеру и  
уровню**

- **Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже хорошо подготовленными и способными школьниками.**

# Алгоритм решения проблемной задачи

- 1) осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей.
- 2) формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- 3) доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- 4) общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.



# **Методика обучения в малых группах**

Класс разбивается на 3–4 подгруппы. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» — определенное количество баллов.



# Технология проектного обучения

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т. д.

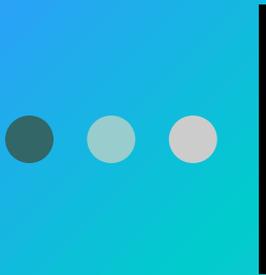


# Спецкурсы

- система учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Основу содержания спецкурса составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения детьми; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным изложением учителя как источником информации.





**СПАСИБО ВАМ ЗА ВНИМАНИЕ  
К ТВОРЧЕСКИМ УСПЕХОМ**

