



Методические приемы работы с одаренными

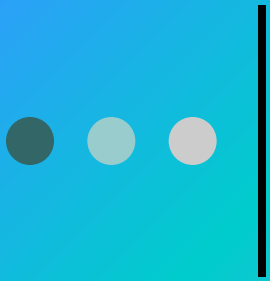
детьми

Выполнил:

учитель математики

МБОУ «Преображенская СОШ»

Рагзина Анна Алексеевна



Давно замечено, что
талантливые являются
всюду и всегда, где и когда
существуют условия,
благоприятные для их
развития.

Г.В. Плеханов

Понятие

«одаренность»

Одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера.

Понятие

«одаренный ребенок»

Одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям в одной или нескольких сферах

Типы

интеллектуальная одаренность:

- предметно-академическая
- научно-исследовательская
- научно-техническая
- проектно-инновационная

художественно-творческая одаренность:

- литературно-поэтическая
- хореографическая
- сценическая
- музыкальная
- изобразительная

коммуникативная одаренность:

- организационно-лидерская
- ораторская

спортивная одаренность:

- общефизическая
- специальная (в отдельном виде спорта)



Уровни


гениальность

талант

одаренность

способность

*склонность
(задатки)*



Этапы работы с одаренными детьми

- Поиск одаренных детей среди множества учеников
- Разработка лично ориентированного подхода к обучению
- Развить психологию лидера

Признаки



одаренности:

более восприимчивы к новой информации;

не боятся трудностей;
умеют находить

нетривиальные способы
решения поставленных перед

всё хватают на лету;

всегда хотят чего-то нового,
более сложного;

в коллективе лидеры

ЛИЧНОСТНО

ориентированный

ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

Талантливые дети работают с научной, статистической и энциклопедической литературой, развивающими кроссвордами, решают интересные задачи, выполняют эксперименты, посещают спецкурсы. Учителя-наставники активно используют индивидуальный подход, учитывающий способности учащихся. Такая работа должна быть систематичной.



Развитие психологии

лидера

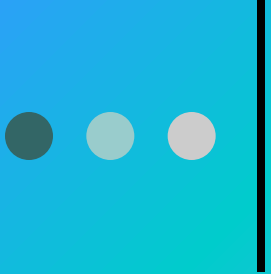
Важно, чтобы ребенок не стеснялся показывать свои способности, не боялся выражать свои мысли. С этой целью на уроках проводятся ролевые игры, брейн-ринги, праздники творчества, викторины, интеллектуальные ярмарки, группы возглавляют сильные ученики. Они же помогают учителю проводить опыты, организовывать открытые уроки и классные мероприятия.





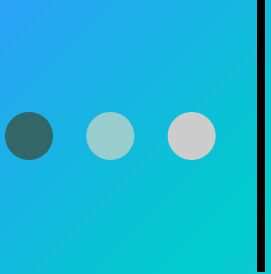
Методы работы

- проблемные;
- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные.



Технологии работы

1. Технология проблемного обучения;
2. Методика обучения в малых группах;
3. Технология проектного обучения;
4. Спецкурсы.



Формы работы

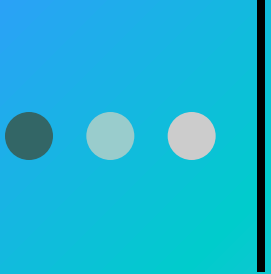
- Классно – урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- Консультирование по возникшей проблеме;
- Научные кружки, общества;
- Дискуссия;
- Игры.

Формы и методы внеурочной работы

- Факультативы;
- Кружки;
- Малые академии наук;
- Школьные научные общества;
- Конкурсы;
- Интеллектуальные марафоны;
- Олимпиады;
- Исследовательская деятельность

Направления работы с одаренными детьми

- Обеспечение массовости и непрерывности участия детей в олимпиадном движении;
- Участие школьников в различных конкурсах;
- Участие в научно-практических конференциях;
- Участие в творческих группах, в ученических научных обществах, малой академии наук;
- Работа с Интернет-ресурсами, научно-популярной литературой по предметам;
- Обучение на факультативах и авторских спецкурсах;
- Организация профильных лагерей.



**Одарен каждый
ребенок, отсюда**

педагогическая задача

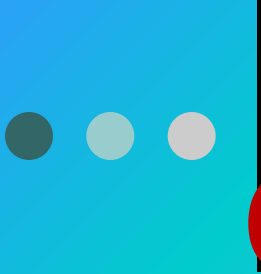
– ВЫЯВИТЬ

своеобразие этой

одаренности и

создать условия для

ее развития и



**Способны все дети,
только эти
способности
различны по
своему спектру,
характеру и
уровню**

- **Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже хорошо подготовленными и способными школьниками.**

Алгоритм решения проблемной задачи

- 1) осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей.
- 2) формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- 3) доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- 4) общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.



Методика обучения в малых группах

Класс разбивается на 3–4 подгруппы. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» — определенное количество баллов.



Технология проектного обучения

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т. д.



Спецкурсы

- система учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Основу содержания спецкурса составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения детьми; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным изложением учителя как источником информации.





**СПАСИБО ВАМ ЗА ВНИМАНИЕ
К ТВОРЧЕСКИМ УСПЕХОМ**

