

«Согласовано»
Начальник управления образования
Сергеева И.К.
09.09.2011.

«Утверждаю»
Директор школы
09.09.2011г.

Лесник И.В.

Программа развития

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №10**

город Струнино
Владимирская область.

Паспорт программы развития

Наименование	Программа развития МБОУСОШ № 10 г Струнино
Нормативная правовая база	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ• Закон РФ «Об образовании»• Закон Владимирской области «Об образовании»• Конвенция о правах ребёнка• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»• Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Правительством РФ от 14.10.2000г.• Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.• Президентская инициатива «Наша новая школа»• ФГОС.
Цель	Разработка стратегии и тактики деятельности школы на период с 2011 по 2014 год
Основные направления	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников, воспитание патриота и гражданина;2. Методическое совершенствование урока в условиях внедрения ФГОС, обеспечивающее повышение уровня качества образования школьников;3. Психолого-педагогическое сопровождение УВП.
Сроки реализации	2011 - 2014 годы
Этапы работы	<ol style="list-style-type: none">1. Организационный - 2011 – 2012 годы Определение приоритетных направлений развития, укрепление ресурсов, формирование нормативно-правовой базы.2. Внедренческий - 2012 -2013 годы. Реализация программных изменений образовательного учреждения.3. Заключительный - 2014год. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ОУ.
Исполнители	Участники учебно-воспитательного процесса
Система управления	Контроль над ходом реализации программы осуществляет директор МБОУ СОШ №10 и его заместители Корректировка программных установок вносится по решению педагогического совета на основании аргументированных предложений исполнителей программы.

Миссия школы

Обеспечение возможности успешной жизненной реализации всем спектром учащихся школы посредством

- **овладения навыками самостоятельного непрерывного получения образования в быстро меняющемся мире;**
- **систематического формирования национальных и общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;**
- **организации дифференцированной работы в зависимости от природных склонностей и возможностей;**
- **целенаправленного развития интеллектуальных способностей.**

Цель

программы развития

Разработка стратегии и тактики деятельности школы на период с 2011 по 2014 год

Основные направления программы

- 1. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников, воспитание патриота и гражданина;**
- 2. Методическое совершенствование урока в условиях внедрения ФГОС, обеспечивающее повышение уровня качества образования школьников;**
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение УВП.**

Целевые установки

- 1. Разработка системы мер по формированию духовно-нравственных ценностей школьников во внеурочной деятельности.**
- 2. Создание системы методической работы, обеспечивающей качественное обновление учебного занятия, согласно современным требованиям;**
- 3. Расширение базы внедрения в учебно-воспитательный процесс современной образовательной технологии «Интеллект»;**
- 4. Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения УВП.**

**Формирование духовно-
нравственных ценностей
школьников, воспитание
патриота и гражданина.**

Проблема : отсутствие оптимально организованной внеурочной работы по повышению уровня сформированности позитивных духовно-нравственных ценностей.

Причины

Нет осознания актуальности назревшей проблемы духовно- нравственного воспитания и сформированной компетентности по организации познавательной внеурочной деятельности у части педагогического коллектива.

Недостаточно сформирована среда духовного взаимодействия, взаимообогащения, сотрудничества педагогов и воспитанников в образовательном пространстве школы.

Отсутствие системы внеурочных мероприятий, классных часов, направленных на воспитание ребят на примере духовного подвига наших предков, проявления гражданственности и патриотизма великими соотечественниками.

Нет системного отслеживания формирования духовно-нравственных ценностей воспитанников.

Отсутствие у родителей должного понимания необходимости семейного духовно-нравственного воспитания

ЦЕЛЬ: разработка системы мер по формированию духовно-нравственных ценностей школьников во внеурочной деятельности.

Задачи

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию позитивных духовно-нравственных ценностей школьников.
2. Продолжить расширение среды духовного взаимодействия, взаимообогащения, сотрудничества участников педагогического процесса
3. Спланировать систему внеурочных мероприятий, классных часов, направленных на воспитание ребят на примере духовного подвига наших предков, проявления гражданственности и патриотизма великими соотечественниками.
4. Разработать систему диагностирования уровня сформированности духовно-нравственных ценностей школьников.
5. Оказать помощь родителям в организации формирования у детей положительных ценностей в процессе семейного воспитания.

Задача: Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию позитивных духовно-нравственных ценностей школьников.

Мероприятия, ответственные.

1. Проведение цикла теоретических и научно-практических семинаров.
Отв. Администрация, психолог школы, учителя истории и литературы.
2. Создание профессионального объединения учителей, нацеленного на методическое обеспечение внеурочной деятельности школы.
Отв. Заместитель директора по УВР.
3. Проведение внутришкольного конкурса педагогического мастерства.
Отв. Администрация.
4. Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов.
Отв. Администрация.
5. Размещение опыта лучших проектов, разработок внеурочных мероприятий на школьном и муниципальном сайтах.
Отв. Администрация.
6. Разработка материалов по проведению внеурочных мероприятий интегрированного характера.
Отв. Учителя-предметники.

Задача: Продолжить расширение среды духовного взаимодействия, взаимообогащения, сотрудничества участников педагогического процесса

Мероприятия, ответственные.

1. Создание ученических организаций, нацеленных на осуществление духовно-нравственной, гражданско-патриотической деятельности:

- клуб «Патриот»
- краеведческий клуб «Веды»
- историческая секция НОУ
- литературный кружок «Родник»

Отв. Заместитель директора по ВР.

2. Воссоздание школьного краеведческого музея.

Отв. Заместитель директора по ВР.

3. Проведение акций гражданско-патриотического содержания

- открытие мемориальных плит;
- организация встреч с участниками боевых действий;
- выпуск школьного журнала, стенгазет.
- операция «Милосердие»

Отв. Заместитель директора по ВР.

Задача: Разработать систему диагностирования уровня сформированности духовно-нравственных ценностей школьников.

Мероприятия, ответственные.

1. Подбор диагностического инструментария, адекватного школьным условиям, позволяющего определить уровень сформированности ценностных оснований школьников.

Отв. психолог школы

2. Проведение семинара –практикума по освоению педагогами школы методов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

Отв. Заместитель директора по УВР.

3. Организация мониторинговых исследований по сформированности духовно-нравственных ценностей учащихся, коррекция планов внеурочной работы.

Отв. Администрация школы, психолог.

Задача: Спланировать систему внеурочных мероприятий, классных часов, направленных на воспитание ребят на примере духовного подвига наших предков, проявления гражданственности и патриотизма великими соотечественниками

Направление	Классные часы	Ответственные
Духовные защитники Родины- святые Русской земли.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Святой благоверный князь Андрей Боголюбский – великий вождь и отец Руси. 2.Первые русские святые: княгиня Ольга, князья Борис и Глеб, Владимир-креститель. 3.Филипп Кольчег и Гермаген - заступники веры и Земли Русской. 4.Патриарх Тихон – мученик за веру православную. 5.Святой и благоверный князь Александр Невский-спаситель Русской земли. 6. Андрей Рублёв. Возрождение русской православной живописи. 7.Духовный феномен Сергия Радонежского. 	1-8 классы- классные руководители, 9-11 классы – педстудия.
Самобытность культурного развития русского народа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Влияние климатических и географических условий на развитие и характер русского народа. 2.Дерево рассказывает сказки. 3.Богородская игрушка. 4.Мстёрская лаковая миниатюра. 5.Страна звучащих красок (Палех). 6.Золотая хохлома. 	9-11 классы – педстудия. Краеведческий клуб «Веды» Классные руководители.
Боевое прошлое отечества	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отражение натиска с Востока и Запада в первой половине XIII века. 2.1612- год спасения России. 3.Полтавская битва -великая победа Петра I. 	Педстудия и клуб «Веды», классные руководители.
Культурное наследие России	<ol style="list-style-type: none"> 1.Культура Московской Руси IX-XIвеков.: <ul style="list-style-type: none"> • Архитектурный ансамбль московского кремля. • Покровский собор- выдающийся памятник московского средневекового зодчества. • Рождение русского книгопечатания. 2. Золотой век русской культуры. 	Педстудия и клуб «Веды», классные руководители. Классные руководители.

Задача: Оказать помощь родителям в организации формирования у детей положительных ценностей в процессе семейного воспитания.

Мероприятия, ответственные.

1. Привлечение родителей к проведению мероприятий духовно-нравственной направленности.
Отв. Заместитель директора по УВР.
2. Организация родительского всеобуча, нацеленного на решение проблемы формирования положительных ценностей в семье.
Отв. Заместитель директора по УВР.
3. Размещение на школьном сайте материалов по духовно-нравственному воспитанию в помощь родителям.
Отв. Администрация.

Критериальные показатели реализации целевой установки

Разработка системы мер по формированию духовно-нравственных ценностей школьников во внеурочной деятельности.

Критерии качества.

- доля обучающихся, у которых сформирована потребность приобщения к отечественным духовным и культурным ценностям;
- доля учащихся, вовлеченных в нравственно-ориентированную деятельность;
- доля учащихся, охваченных внеурочной работой;
- динамика изменения количества детей с девиантным поведением;
- динамика изменения нравственных приоритетов школьников;
- доля учащихся, осознавших приоритет духовно-нравственных ценностей в своей жизни, готовых к нравственному самосовершенствованию, самовоспитанию;
- доля учащихся, обладающих высоким уровнем внутренней мотивации достижений и субъектной позицией;
- динамика уровня общей воспитанности и культуры школьников.

Критерии факта

- Сложившаяся система мер по формированию духовно-нравственных ценностей школьников во внеурочной деятельности;
- наличие диагностического инструментария, позволяющего осуществлять мониторинг сформированности духовно-нравственных качеств личности;
- доля родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность;
- сложившаяся система работы по оказанию помощи родителям в формировании у детей положительных ценностей в процессе семейного воспитания.

**Методическое совершенствование
урока в условиях внедрения
ФГОС, обеспечивающее
повышение уровня качества
образования школьников**

Проблема: Консервативный взгляд на организацию урока части педагогов школы.

Преобладание традиционных форм учебных занятий.

Несформированность у педагогов внутренней мотивации на осуществление активной методической работы.

Задача: создание условий, способствующих мотивации педагогов на активную инновационную методическую деятельность.

Мероприятия по решению задачи:

- разработка критериев оценки работы педагогов;
- создание системы морального поощрения учителей, активно занимающихся инновационной деятельностью;
- предложение педагогам школы системы конкретных мероприятий для проявления своих возможностей и достижений (по плану методической работы на год);
- диагностика причин педагогических затруднений, готовности учителей к реализации ФГОС, признаков эмоционального выгорания. Психологическое консультирование.

ПРОБЛЕМА: Применение компьютерной техники исключительно как средства наглядности. Необходимость освоения системно-деятельностной технологии на основе использования ПК. Низкий уровень сформированности ИКТ-компетентности у части преподавателей.

Задача: повышение ИКТ-компетентности учителей школы.

Мероприятия по решению задачи:

- Прохождение курсовой подготовки (Интел, АЙТИ, КПК и др.);
- Создание педагогической мастерской преподавателя информатики МФЮА Чернаткина Е.П. «Оптимальное использование ПК в учебном процессе»;
- Мастер - класс преподавателя информатики МФЮА Чернаткина Е.П. «Использование интернет-ресурсов на учебных занятиях»;
- Постоянно действующий научно-практический семинар по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Проблема: отсутствие понимания учителями сущности системно-деятельностной парадигмы в образовательном процессе.

Задача: Реализация системно-деятельностного подхода к обучению с учетом требований стандарта и подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.

Мероприятия по решению задачи:

- создание профессиональных объединений педагогов, деятельность которых способствовала бы успешному переходу педагогического коллектива на системно-деятельностную парадигму образования (проблемно- творческая группа по внедрению в УВП образовательной технологии «Интеллект» . Руководитель Копылов В.А.; рабочая группа по введению ФГОС второго поколения .Руководитель Лесник И.В.педагогическая студия «Эксперимент» Руководитель Скобелева Г.А.);
- организация и проведение общешкольных теоретических и научно-практических семинаров, фестивалей методических идей(по плану методической работы на год);
- прохождение курсовой подготовки педагогами школы.

Критериальные показатели реализации целевой установки

Создание системы методической работы, обеспечивающей качественное обновление учебного занятия, согласно современным требованиям

Критерии качества

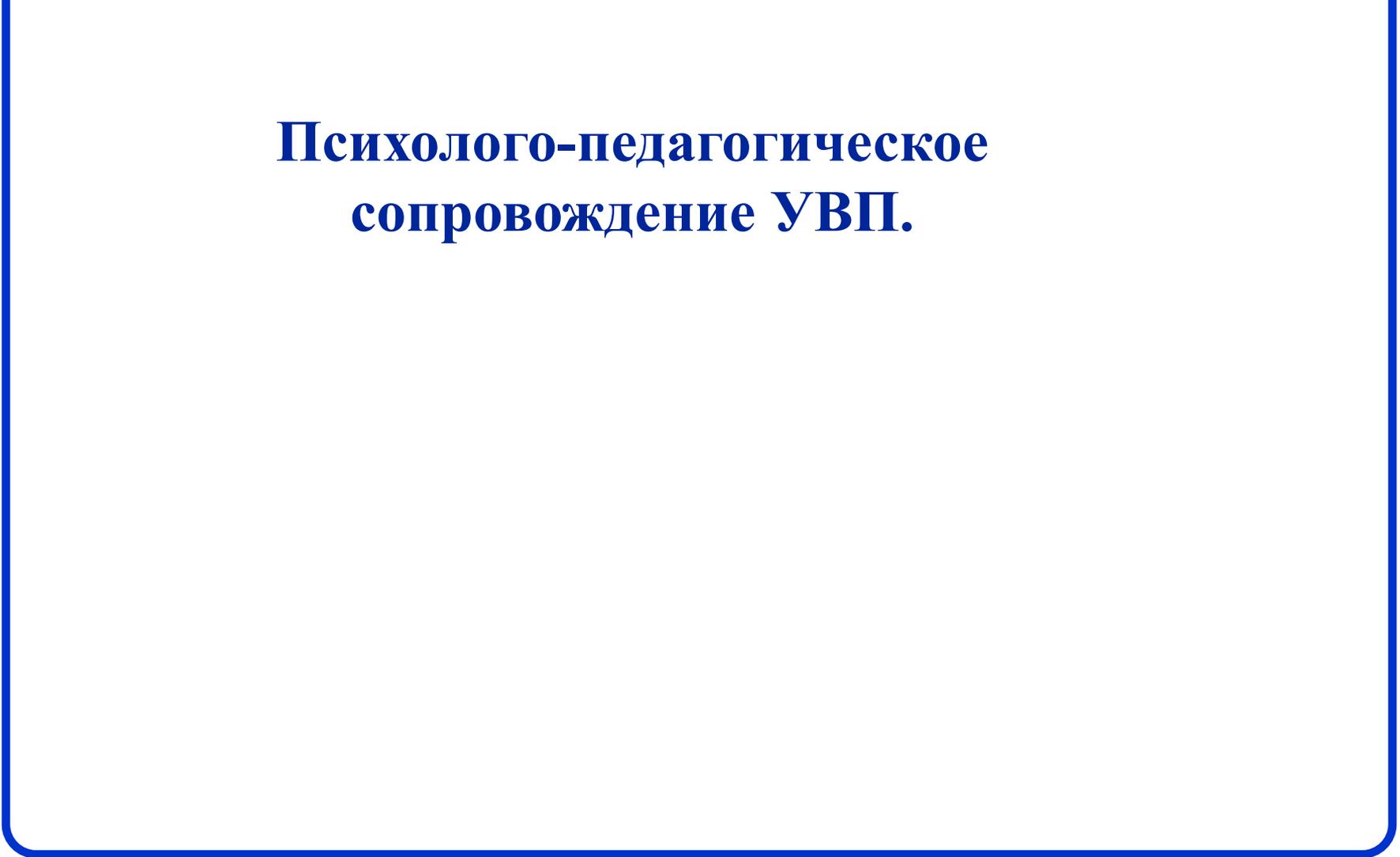
- Доля учителей, систематически использующих современные подходы к обучению:
 - организация системно-деятельностного подхода;
 - формирование УУД учащихся;
 - личностно-ориентированная направленность;
 - реализация воспитательного потенциала урока;
 - организация самостоятельной деятельности с использованием ПК;
 - формирование мотивации познания;
 - осуществление проектной деятельности.
- Устойчивая положительная динамика качества успеваемости школьников.

Критерии факта

- учителей, входящих в профессиональные объединения:
 - ШМО;
 - ПТГ «Интеллект»
 - Рабочая группа по внедрению ФГОС второго поколения;
 - Педстудия «Эксперимент»;
 - Педагогическая мастерская;
 - Школа молодого учителя.
- Наличие сложившейся системы методической работы, направленной на качественное обновление урока в соответствии с современными требованиями;
- Доля учителей, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства;



**Психолого-педагогическое
сопровождение УВП.**



Проблема: Неэффективное использование педагогами школы информации, предоставляемой психологической службой.

Задача: Оптимизация использования диагностических данных психологической службы.

Мероприятия по решению задачи:

- **Научно-практические семинары:**
«Психолого-педагогическая диагностика причин трудностей в обучении»,
«Факторы, влияющие на восприятие учебной информации»,
«Оптимальное использование в УВП диагностических данных психологической службы».
- **Разработка и внедрение в работу педагогов «Журнала психологического сопровождения», «Карт наблюдения» и «Карт адаптации», позволяющих индивидуализировать образовательный процесс;**
- **Разработка программы психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми.**

Проблема: Агрессивное поведение и деструктивные формы взаимодействия в младшей подростковой среде учащихся.

Задача: Нивелирование агрессивных поведенческих реакций и деструктивных форм поведения в подростковой среде.

Мероприятия по решению задач:

- **Диагностика причин деструктивного поведения подростков, особенностей и типов агрессивности учащихся 5 – 6-х классов;**
- **Классные часы в 5 – 6-х классах на тему «Нивелирование агрессивных поведенческих реакций»;**
- **Лекция для родителей «Истоки и причины детской агрессии»;**
- **Научно-теоретический семинар «Социальные и психологические причины подростковой агрессии. Особенности развития агрессивного подростка»;**
- **Научно-теоретический семинар «Технология работы с агрессивными подростками социально-негативного поведения».**

Проблема: Низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей, их законных представителей.

Задача: Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания.

Мероприятия по решению задачи:

- **Создание и реализация работы Консультационного центра для родителей «Психологическое знание для всех»;**
- **Организация лектория на актуальные психолого-педагогические темы (по плану психолога школы);**
- **Организация психолого-педагогического тренинга родительских групп: коррекция дето-родительских отношений.**

КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УВП

ФАКТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- Организация психопросвещения и психоконсультирования педагогов школы;
- Организация психологической поддержки образовательной технологии «Интеллект»;
- Организация фронтальной диагностики познавательной сферы личности учащихся 1 – 9-х классов;
- Создание НОУ «Отделение психологической службы»;
- Организация фронтальной диагностики эмоционально-волевой сферы личности учащихся;
- Реализация программы психологического сопровождения профориентации школьников «Проектирование профессионального пути – начало жизненного успеха»;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей и старших школьников;
- Разработка программы психологического сопровождения педагогической работы с одаренными учащимися;
- Разработка программ психологической поддержки и социального развития «трудных» учащихся – «Группа социальной коррекции» и психологической поддержки УВП в работе с семьей – «Семья и школа. Психологический аспект».

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- Использование в работе педагогов результатов диагностики учащихся, отраженных в «Картах наблюдения»;
- Динамика развития и совершенствования психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Удельный вес педагогов, совершенствующих психолого-педагогическую компетентность на творческом уровне;
- Количество учащихся, охваченных диагностикой познавательной и эмоционально-волевой сферы личности;
- Доля учащихся 10 – 11-х классов, активно участвующих в работе секции «Отделение психологической службы»;
- Обобщение и распространение опыта по внедрению программы психологической поддержки профориентации школьников «Проектирование профессионального пути – начало жизненного успеха»;
- Динамика развития и повышения психолого-педагогической грамотности родителей и старших школьников;
- Доля педагогов, умеющих осуществлять психологический самоанализ урока;
- Доля способных учащихся, охваченных функционированием программы «Психологическая поддержка педагогической работы с одаренными детьми»;
- Доля педагогов, составляющих индивидуальные траектории, отражающие динамику развития предметных интеллектуальных способностей учащихся.