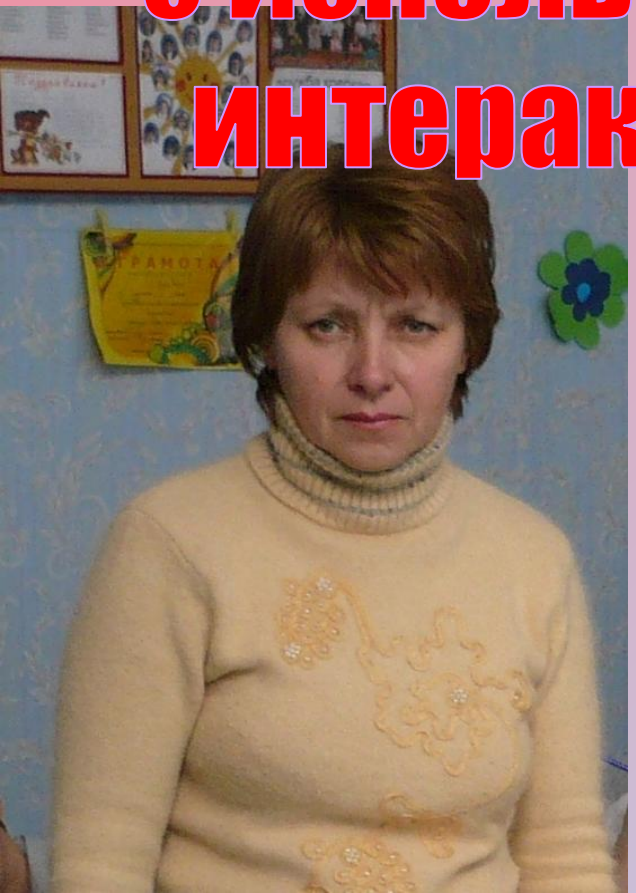
"Развитие логического мышления учащихся на уроках математики с использованием элементов интерактивных технологий"

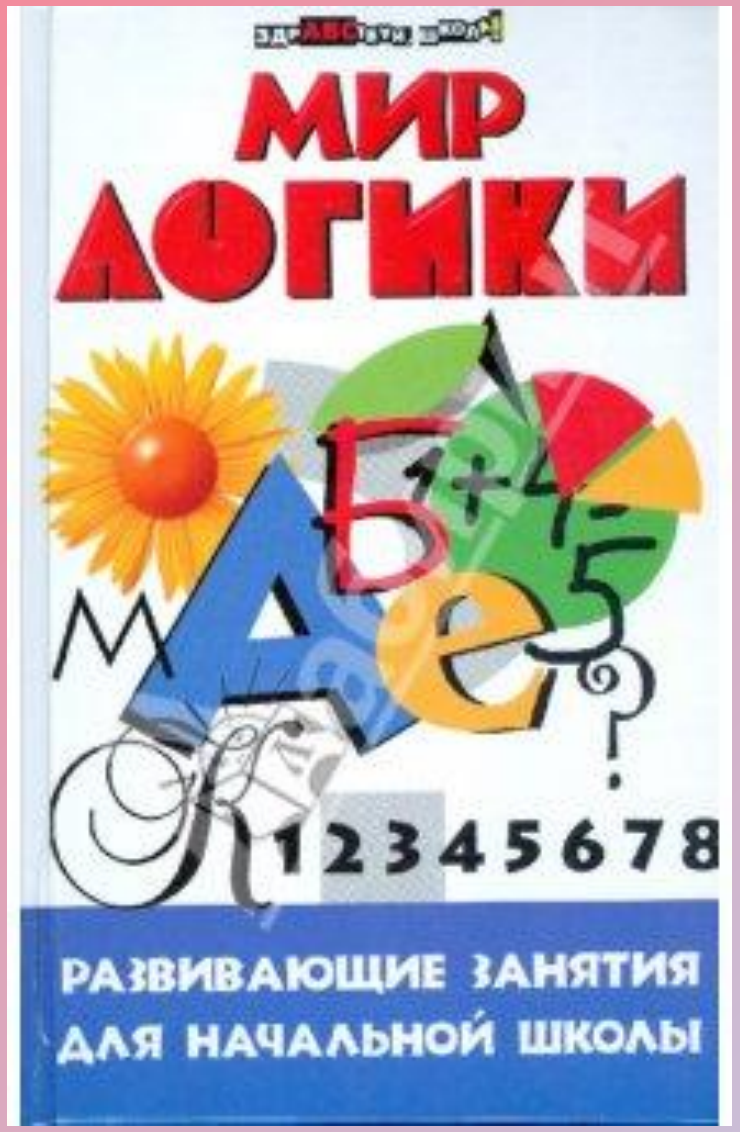


Из опыта работы старшего учителя начальных классов (высшей категории)

Чабаненко Ирины Николаевны

2011 р.

Цели курса «Логика»:



I. Познавательный аспект

1. Формирование и развитие памяти, внимания, воображения.

2. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

3. Формирование способности искать и находить новые решения.

II. Развивающий аспект

1. Развитие мышления.

2. Развитие речи.

III. Воспитательный аспект

1. Воспитание нравственных отношений

в развитии мышления младших школьников

1. Знакомство с признаками понятий .
2. Формирование абстрагирования.
3. Поиск общих и отличительных признаков понятий.
4. Нахождение связи между родовыми и видовыми понятиями.
5. Развитие аналитической деятельности.

Логические задания по математике

Муха, Муха – Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла…
Запись на доске:
2 + 6 – 7 + 5 – 4 + 8 =
- Сколько же копеек нашла Муха? *(10)*
Пошла Муха на базар и купила самовар.

Тестування

Вибери правильну відповідь.

1)

91 + 7 =	а) 98;	б) 96;	в) 97.
55 + 22 =	а) 75;	б) 72;	в) 77.
66 – 34 =	а) 36	б) 32	в) 30

2)

89 – (30 + 20) =	а) 79;	б) 39	в) 30
60 – 20 + 13 =	а) 43;	б) 53;	в) 50.

Розгадування ребусів.

АК З СА (*актриса*)

С З Ж (*стриж*)

7 ‘ Я (*Сім’я*)

100 ВП (*стовп*)

40 А (*сорока*)

ВІ З НА (*вітрина*)

Расположите примеры так, чтобы суммы возрастали.

12 + 1 И
10 + 0 Ц
9 + 10 К
15 + 2 Р

17 – 0 Д
20 – 1 У
18 – 8 А
13 – 5 А
9 – 0 Ч
(Удача)

Путешествие зовет
Второклашек на урок.
А куда пойдут ребята?
В необычную страну,
Очень нужную
страну,
Очень важную страну
– математику.

В пустые клетки впиши пропущенные цифры и реши 8 примеров.

1	+		+	3	=	6
+		+		+		+
3	+	5	-		=	
+		+		-		-
	-		+	6	=	9
=		=		=		=
9	-		+		=	1

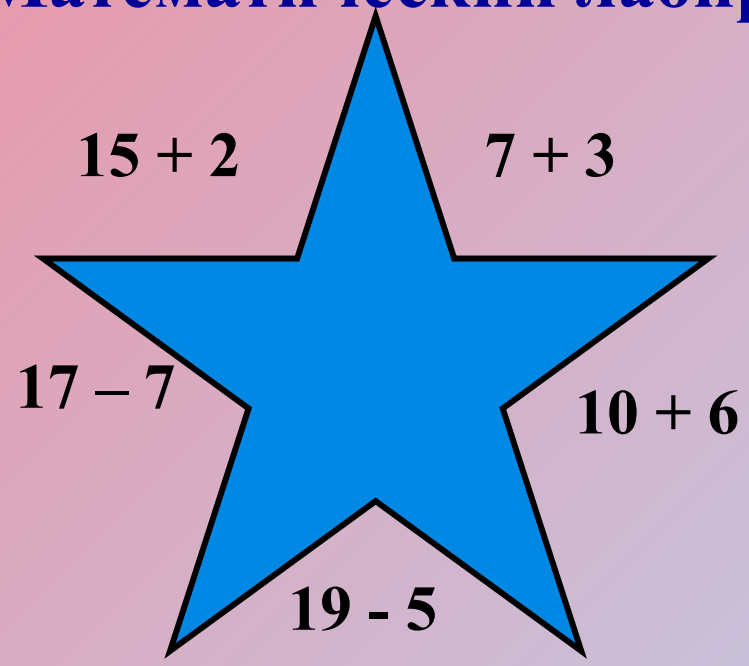
Игра «Найди лишнее число»

6	8	10	11	12
17	13	16	5	12
10	12дм	14	19	18
15	6	11	7	3

“Тренинг интеллекта”.

	А	Б	В
1.	12 + 24 =	98 – 13 =	68 – 23 =
2.	16 + 32 =	42 – 21 =	56 - 23 =
3.	15 + 44 =	75 – 43 =	94 –32 =

Математический лабиринт



Переулок “Логос”

Перед вами – таблица, в которой в произвольном порядке должны быть записаны все цифры от 1 до 20. Но цифр 20, а клеточек – 16. Найдите и запишите 4 числа, которых нет в таблице. (4, 12, 16, 18).

1	14	7	5
10	6	11	8
17	20	2	15

- Реши задачу.
Яблоки в саду поспели,
Мы отведать не успели,
5 румяных, налитых,
3 с кислинкой. Сколько их?

Цифра 8 так вкусна:
Из двух бубликов она.
Цифру 8, цифру 8
На носу всегда мы носим,
Цифра 8 плюс крючки –
Получаются очки.
К этой цифре ты привык.
Эта цифра – снеговик.
Лишь зима сменяет
осень,
Дети лепят цифру 8.
Только к цифре ты,
дружок,
Третий не лепи кружок.

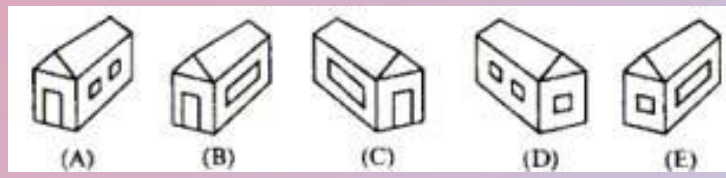
Из разных цифр слон сделал бусы
А в тех кружках, где чисел нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.

12 ◯ 2 ◯ 3 = 13

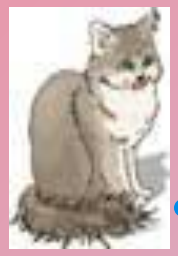
17 ◯ 7 ◯ 3 = 13

Нестандартные математические задачи

•Где домик Пятачка?



•Кто сидит рядом с мамой Мари?



•Кто ближе к сыру: кошка или мышка?

•Что вырастет у рассеянной хозяйки?

•Карандаши поспорили.

•Сколько лет вместе ?

Логическое мышление:

- расширяет математический кругозор;
- позволяет более уверенно ориентироваться в простых закономерностях окружающей их действительности;
- позволяет активнее использовать математические знания в повседневной жизни;
- пробуждает любознательность;
- заставляет изобретать,
- ведет к открытию.