

"Развитие

ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ

ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

Из опыта работы старшего учителя
начальных классов (высшей категории)

Чабаненко Ирины Николаевны

2011 г.



Цели курса «Логика»:

I. Познавательный аспект

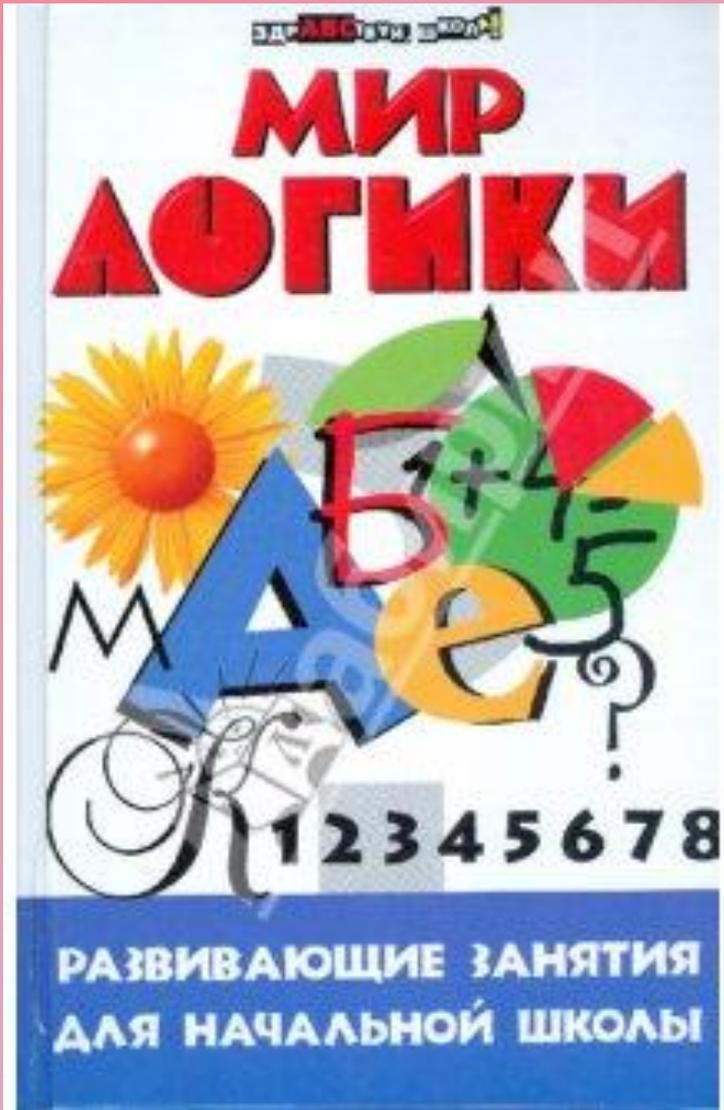
1. Формирование и развитие памяти, внимания, воображения.
2. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
3. Формирование способности искать и находить новые решения.

II. Развивающий аспект

1. Развитие мышления.
2. Развитие речи.

III. Воспитательный аспект

1. Воспитание нравственных отношений



РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Знакомство с признаками понятий.
2. Формирование абстрагирования.
3. Поиск общих и отличительных признаков понятий.
4. Нахождение связи между родовыми и видовыми понятиями.
5. Развитие аналитической деятельности.



Логические задания по математике

**Муха, Муха – Цокотуха,
Позолоченное брюхо!**

**Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла...**

Запись на доске:

$$2 + 6 - 7 + 5 - 4 + 8 =$$

- Сколько же копеек нашла

Муха? (10)

**Пошла Муха на базар и купила
самовар.**





Тестування

Вибери правильну відповідь.

1)

$91 + 7 =$	а) 98;	б) 96;	в) 97.
$55 + 22 =$	а) 75;	б) 72;	в) 77.
$66 - 34 =$	а) 36	б) 32	в) 30

2)

$89 - (30 + 20) =$	а) 79;	б) 39	в) 30
$60 - 20 + 13 =$	а) 43;	б) 53;	в) 50.

Розгадування ребусів.

АК З СА (актриса)

7 ' Я (Сім'я)

40 А (сорока)

С З Ж (стриж)

100 ВП (стовп)

ВІ З НА (вітрина)

**Расположите примеры так,
чтобы суммы возрастали.**

$12 + 1$ И	$17 - 0$ Д
$10 + 0$ Ц	$20 - 1$ У
$9 + 10$ К	$18 - 8$ А
$15 + 2$ Р	$13 - 5$ А
	$9 - 0$ Ч
	(Удача)

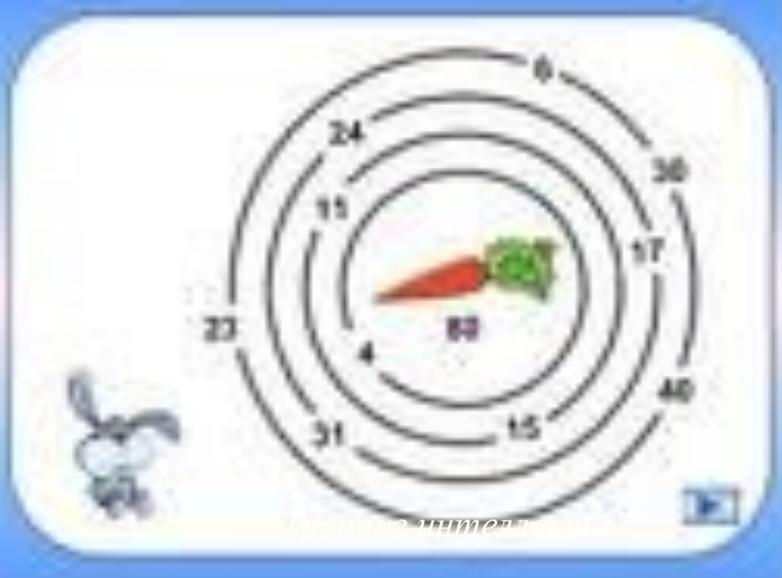
Путешествие зовет
Второклашек на урок.
А куда пойдут ребята?
В необычную страну,
Очень нужную
страну,
Очень важную страну
– математику.

**В пустые клетки
впиши пропущенные
цифры и реши 8 примеров.**

1	+		+	3	=	6
+		+		+		+
3	+	5	-		=	
+		+		-		-
	-		+	6	=	9
=		=		=		=
9	-		+		=	1

Игра «Найди лишнее число»

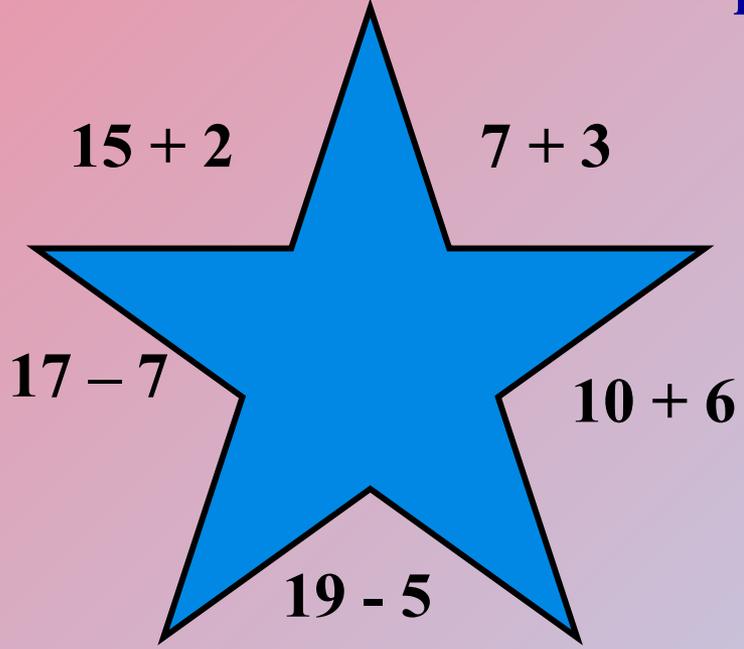
6	8	10	11	12
17	13	16	5	12
10	12дм	14	19	18
15	6	11	7	3



“Тренинг интеллекта”.

	А	Б	В
1.	$12 + 24 =$	$98 - 13 =$	$68 - 23 =$
2.	$16 + 32 =$	$42 - 21 =$	$56 - 23 =$
3.	$15 + 44 =$	$75 - 43 =$	$94 - 32 =$

Математический лабиринт



Переулочек “Логос”

Перед вами – таблица, в которой в произвольном порядке должны быть записаны все цифры от 1 до 20. Но цифр 20, а клеточек – 16. Найдите и запишите 4 числа, которых нет в таблице.
(4, 12, 16, 18).

1	14	7	5
10	6	11	8
17	20	2	15

- Реши задачу.

**Яблоки в саду поспели,
Мы отведать не успели,
5 румяных, налитых,
3 с кислинкой. Сколько их?**



**Цифра 8 так вкусна:
Из двух бубликов она.
Цифру 8, цифру 8
На носу всегда мы носим,
Цифра 8 плюс крючки –
Получаются очки.
К этой цифре ты привык.
Эта цифра – снеговик.
Лишь зима сменяет
осень,
Дети лепят цифру 8.
Только к цифре ты,
дружок,
Третий не лепи кружок.**

Из разных цифр слон сделал бусы.
А в тех кружках, где чисел нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.



12

2

3

=

13

17

7

3

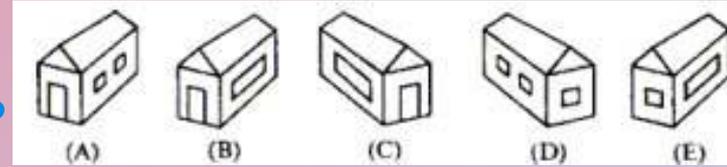
=

13

Нестандартные математические задачи



• Где домик Пятачка?



• Кто сидит рядом с мамой Мари?



• Кто ближе к сыру: кошка или мышка?



• Что вырастет у рассеянной хозяйки?



• Карандаши поспорили.



• Сколько лет вместе ?

Логическое мышление:

- расширяет математический кругозор;*
- позволяет более уверенно ориентироваться в простых закономерностях окружающей их действительности;*
- позволяет активнее использовать математические знания в повседневной жизни;*
- пробуждает любознательность;*
- заставляет изобретать,*
- ведет к открытию.*

