

# **"Развитие**

## **ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

### **УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

#### **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ**

#### **ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"**

Из опыта работы старшего учителя  
начальных классов (высшей категории)

**Чабаненко Ирины Николаевны**

2011 г.



# Цели курса «Логика»:

## I. Познавательный аспект

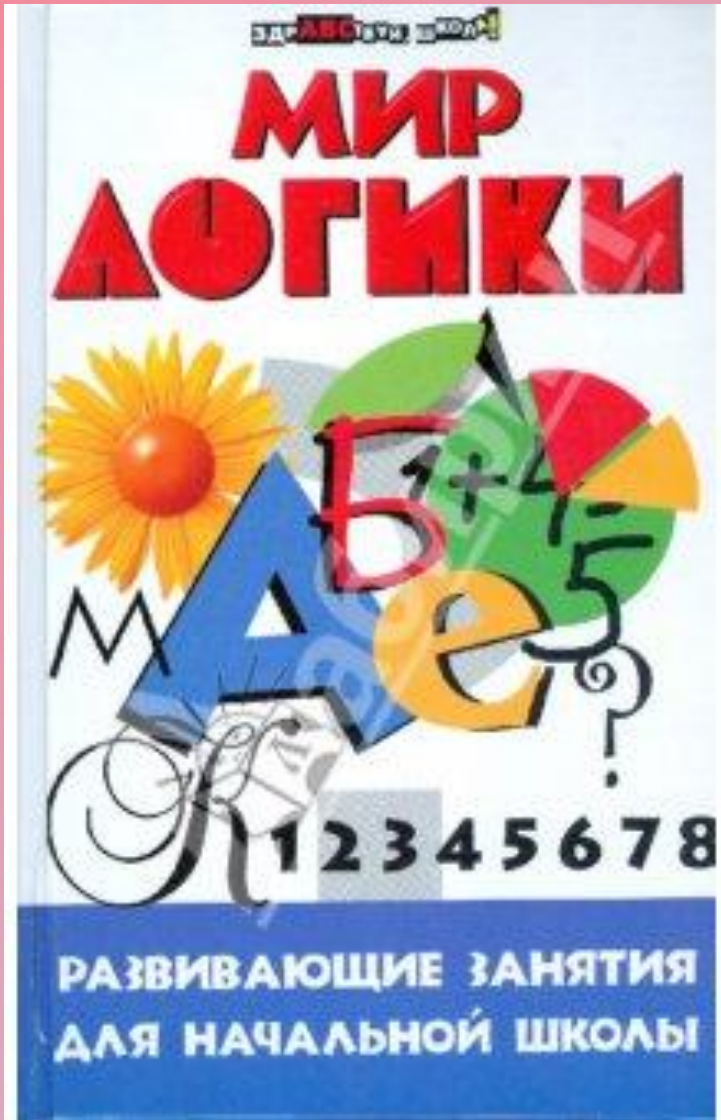
1. Формирование и развитие памяти, внимания, воображения.
2. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
3. Формирование способности искать и находить новые решения.

## II. Развивающий аспект

1. Развитие мышления.
2. Развитие речи.

## III. Воспитательный аспект

1. Воспитание нравственных отношений



# РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Знакомство с признаками понятий.
2. Формирование абстрагирования.
3. Поиск общих и отличительных признаков понятий.
4. Нахождение связи между родовыми и видовыми понятиями.
5. Развитие аналитической деятельности.





# Логические задания по математике

**Муха, Муха – Цокотуха,  
Позолоченное брюхо!**

**Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла...**

**Запись на доске:**

$$2 + 6 - 7 + 5 - 4 + 8 =$$

**- Сколько же копеек нашла**

**Муха? ( 10 )**

**Пошла Муха на базар и купила  
самовар.**





# Тестування

Вибери правильну відповідь.

1)

$91 + 7 =$	а ) 98;	б ) 96;	в ) 97.
$55 + 22 =$	а ) 75;	б ) 72;	в ) 77.
$66 - 34 =$	а ) 36	б ) 32	в ) 30

2)

$89 - ( 30 + 20 ) =$	а) 79;	б) 39	в) 30
$60 - 20 + 13 =$	а) 43;	б) 53;	в) 50.

## Розгадування ребусів.

АК 3 СА (актриса)

7 ' Я (Сім'я)

40 А (сорока)

С 3 Ж (стриж)

100 ВП (стовп)

ВІ 3 НА (вітрина)

**Расположите примеры так,  
чтобы суммы возрастали.**

$12 + 1$ И	$17 - 0$ Д
$10 + 0$ Ц	$20 - 1$ У
$9 + 10$ К	$18 - 8$ А
$15 + 2$ Р	$13 - 5$ А
	$9 - 0$ Ч
	(Удача)

Путешествие зовет  
Второклашек на урок.  
А куда пойдут ребята?  
В необычную страну,  
Очень нужную  
страну,  
Очень важную страну  
– математику.

**В пустые клетки  
впиши пропущенные  
цифры и реши 8 примеров.**

1	+		+	3	=	6
+		+		+		+
3	+	5	-		=	
+		+		-		-
	-		+	6	=	9
=		=		=		=
9	-		+		=	1

**Игра «Найди лишнее число»**

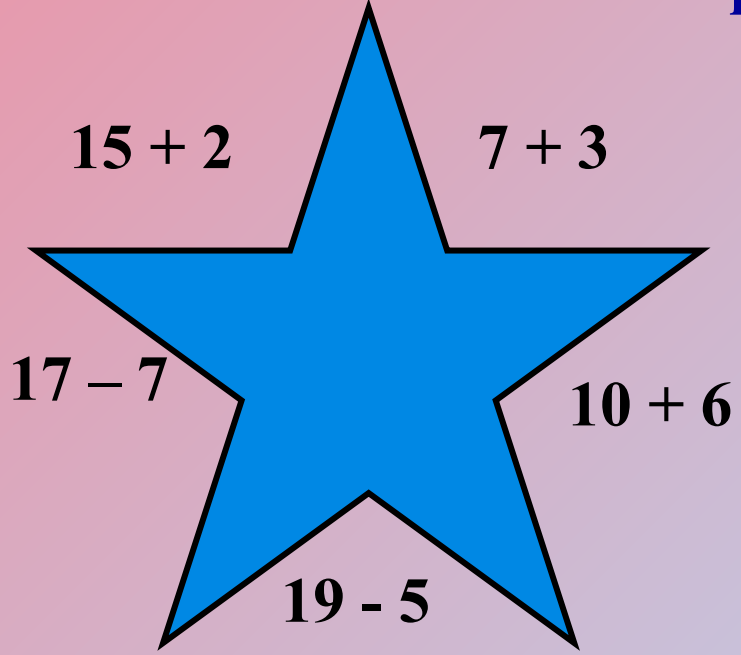
6	8	10	11	12
17	13	16	5	12
10	12дм	14	19	18
15	6	11	7	3



## “Тренинг интеллекта”.

	А	Б	В
1.	$12 + 24 =$	$98 - 13 =$	$68 - 23 =$
2.	$16 + 32 =$	$42 - 21 =$	$56 - 23 =$
3.	$15 + 44 =$	$75 - 43 =$	$94 - 32 =$

## Математический лабиринт



## Переулок “Логос”

Перед вами – таблица, в которой в произвольном порядке должны быть записаны все цифры от 1 до 20. Но цифр 20, а клеточек – 16. Найдите и запишите 4 числа, которых нет в таблице.  
(4, 12, 16, 18).

1	14	7	5
10	6	11	8
17	20	2	15



**- Реши задачу.**

**Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать не успели,  
5 румяных, налитых,  
3 с кислинкой. Сколько их?**



**Цифра 8 так вкусна:  
Из двух бубликов она.  
Цифру 8, цифру 8  
На носу всегда мы носим,  
Цифра 8 плюс крючки –  
Получаются очки.  
К этой цифре ты привык.  
Эта цифра – снеговик.  
Лишь зима сменяет  
осень,  
Дети лепят цифру 8.  
Только к цифре ты,  
дружок,  
Третий не лепи кружок.**



Из разных цифр слон сделал бусы.  
А в тех кружках, где чисел нет,  
Расставьте минусы и плюсы,  
Чтоб данный получить ответ.



12

2

3

=

13

17

7

3

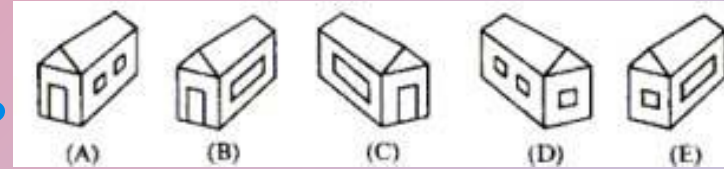
=

13

Нестандартные математические задачи



• Где домик Пятачка?



• Кто сидит рядом с мамой Мари?



• Кто ближе к сыру: кошка или мышка?



• Что вырастет у рассеянной хозяйки?



• Карандаши поспорили.



• Сколько лет вместе ?

# *Логическое мышление:*

- расширяет математический кругозор;*
- позволяет более уверенно ориентироваться в простых закономерностях окружающей их действительности;*
- позволяет активнее использовать математические знания в повседневной жизни;*
- пробуждает любознательность;*
- заставляет изобретать,*
- ведет к открытию.*

