

***МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ***  
***классных руководителей МАОУ «Володарская средняя***  
***общеобразовательная школа полного дня»***

***ТЕМА: «Содержание деятельности***  
***классного***  
***руководителя по организации***  
***учебной деятельности***  
***классного коллектива»***

# *Деятельность классного руководителя по организации учебной работы классного коллектива*

- *Цели:*
- *Оказание всемерной помощи воспитанникам в овладении знаниями;*
- *Создание в классе микроклимата борьбы за качество учебы;*
- *Участие в развитии познавательных интересов и познавательной деятельности учеников класса.*

- 
-

# ***Критерии результативности деятельности классного руководителя, направленной на организацию учебной деятельности класса:***

- ***Уровень организации классного коллектива во время учебы;***
- ***Степень информированности учителя об учебных успехах и неудачах учеников класса;***
- ***Степень информированности родителей об учебных успехах и неудачах учеников класса;***
- ***Степень сформированности положительной мотивации учебной деятельности в классном коллективе;***
- ***Многосторонность и многообразие в работе, направленной на развитие познавательных интересов и познавательной активности;***
- ***Внимание и интерес классного руководителя к формированию у своих воспитанников общеучебных умений и навыков.***
-

## *Работа классного руководителя с учителями-предметниками:*

- *Задачи:*
- *Координация деятельности учителей, работающих в классе;*
- *Организация работы малого педсовета с целью добиться слаженности педагогического коллектива и осуществления индивидуального подхода к каждому учащемуся;*
- *Привлечение учителей к работе с родителями.*
-

# *Работа классного руководителя с учителями-предметниками*

- *Формы:*
- *Проведение 1 раз в четверти, а при необходимости – вне плана, малого педсовета;*
- *Индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.*

# **Работа классного руководителя с учениками класса:**

- **Задача:** осуществление индивидуального подхода в учебном процессе.
- **Формы:**
- Изучение возрастных и индивидуальных особенностей, сложившегося уровня мышления;
- Формирование мотивации учения отдельного ученика и классного коллектива;
- Формирование общеучебных умений.

# *Работа классного руководителя с учениками класса*

**Задача:** организация учебного процесса и учет результатов учебного года.

## **Формы:**

Работа с дневниками;  
Учет посещаемости;  
Работа с журналом;  
Работа со старшим дежурным;  
Организация помощи в учебе;  
Проведение классных собраний.

# *Работа классного руководителя с учениками класса*

- *Задача: развитие познавательных интересов воспитанников.*
- *Формы:*
- *Привлечение учащихся к занятиям в кружках и на факультативах, учет их занятости;*
- *Организация разнообразных экскурсий;*
- *Поведение интеллектуальных игр, классных часов и т.п.*



# *Работа классного руководителя с родителями*

- *Задачи:*
- *Постоянное информирование родителей о результатах учебной деятельности ребенка;*
- *Обучение родителей тому, как помочь ребенку в учебе;*
- *Привлечение родителей к работе по развитию познавательных интересов.*

# *Работа классного руководителя с родителями*

- *Формы:*
- *Родительские собрания;*
- *Привлечение к участию в Дне открытых дверей;*
- *Индивидуальная работа.*

*Ведущие направления деятельности классного руководителя, направленной на организацию учебной деятельности класса*

- *Ведение работы по формированию положительной мотивации учения, поощрению стремления к знаниям.*
- *Включение в план работы мероприятий по развитию познавательных интересов и познавательной активности учащихся.*
- *Регулярная проверка дневников с ведением тетради (табеля) успеваемости учащихся с целью постоянно контролировать успеваемости и регулярно информировать о ней родителей.*
- *Ведение цикла классных часов по теме «Учись учиться» с целью формирования общеучебных навыков и помощи учащимся в овладении знаниями.*

# *Ведение работы по формированию положительной мотивации учения, поощрению стремления к знаниям*

## *• Подготовительный этап*

*Основными направлениями работы на данном этапе являются:*

*Формирование у школьников понимания руководящих функций учителя в процессе обучения;*

*Проявление к детям ровного, дружелюбного и непредвзятого отношения;*

*Формирование в классе уважительных отношений среди детей;*

*Достижение взаимопонимания в отношениях классного руководителя с родителями;*

*Установление отношений доверия между детьми и классным руководителем.*

# ***Внедрение по формированию положительной мотивации учения, поощрению стремления к знаниям***

***Ведение работы по формированию положительной мотивации учения,  
поощрению стремления к знаниям***

## ***Первый этап***

***Основными направлениями работы на данном этапе являются:  
Формирование ярких представлений детей о своих предыдущих  
успехах;***

***Создание ситуации для проявления желания узнать что-то новое,  
полнее ознакомиться с изучаемыми явлениями, увидеть перспективы  
своей работы;***

***Формирование представления о личной значимости изучаемого  
материала для ребенка (его положения в классе, успешности в  
обучении, адаптации в жизни и т.п.)***

# *Ведение работы по формированию положительной мотивации учения, поощрению стремления к знаниям*

## *• Второй этап*

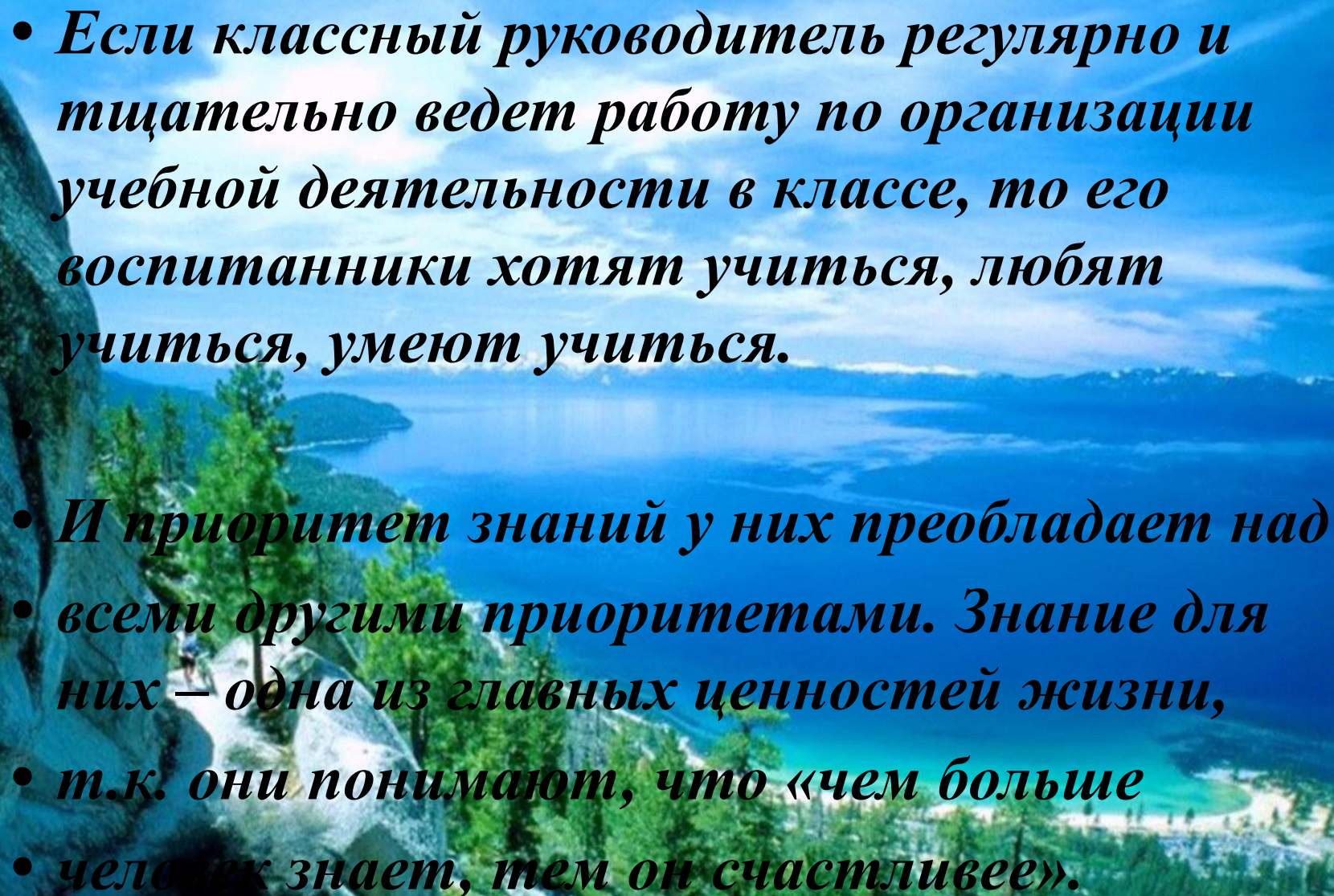
- Основными направлениями работы на данном этапе являются:*
- Формирование заинтересованности деятельностью с помощью разных вариантов работы;*
- Введение самостоятельных работ для формирования умения следовать поставленной цели, осуществлять контроль за своей деятельностью, обращаться за помощью и т.д.;*
- Использование элементов или имитаций поисковой деятельности, что позволяет формировать у детей уверенность в своих силах, ощущение себя как ценного участника процесса познания.*

*Ведение работы по формированию положительной мотивации учения,  
поощрению стремления к знаниям*

### *Третий этап*

*Направления работы на этом этапе:*

- Формирования у школьников представлений о позитивном характере собственной деятельности;*
- Формирование позитивного настроения на дальнейшую деятельность;*
- Формирование адекватного восприятия себя и детей;*
- Привитие умения адекватно реагировать на оценочную деятельность учителя и одноклассников.*

- 
- *Если классный руководитель регулярно и тщательно ведет работу по организации учебной деятельности в классе, то его воспитанники хотят учиться, любят учиться, умеют учиться.*
  - *И приоритет знаний у них преобладает над всеми другими приоритетами. Знание для них – одна из главных ценностей жизни, т.к. они понимают, что «чем больше человек знает, тем он счастливее».*