

Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №3 VIII вида г. Ишима»

**Программа развития
МБСКОУ СКОШ №3
VIII вида г. Ишима
на 2012 – 2014 гг.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития МБСКОУ СКОШ №3 VIII вида г. Ишима на 2012 – 2014 гг.
Условное (краткое) содержание Программы	Программа
Основание разработки Программы	Решение педагогического совета, Управляющего совета
Инициатор постановки проблемы	Администрация МБСКОУ СКОШ №3 VIII вида г. Ишима
Основные разработчики Программы	Администрация МБСКОУ СКОШ №3 VIII вида г. Ишима
Руководитель Программы	Директор МБСКОУ СКОШ №3 VIII вида г. Ишима Юринов Александр Семёнович
Сроки реализации Программы	2012 – 2014 гг.
Главная цель Программы	Формирование и привитие навыков социально-адаптивного поведения у обучающихся в современных экономических условиях

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основные мероприятия (задания) Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение потенциально возможного уровня образованности в зависимости от умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами. 2. Воспитание социально – адаптивного ученика в условиях современного общества. 3. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 4. Совершенствование методики оплаты труда работников школы; увеличение заработной платы работников школы. 5. Укрепление МТБ. 6. Повышение квалификации педагогических работников. 7. Организация работы по энергосбережению. 8. Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников школы. 9. Увеличение доли внебюджетных средств на развитие учреждения
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>См. стр: 18, 32, 41, 48, 67.</p>
<p>Механизм реализации</p>	<p>Ежегодное формирование рабочих документов: - перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с определением разграничения полномочий деятельности исполнителей, источников и объемов финансирования; - координационного плана совместных действий Учреждения с другими учреждениями дополнительного образования, муниципальными органами исполнительной и законодательной власти.</p>
<p>Объем финансирования, необходимый для реализации цели и задач</p>	<p>Всего 2012-2014 г. – 42044 тыс. рублей 2012 г. – 13798 тыс. рублей 2013 г. – 13769тыс. рублей 2014 г. – 14477 тыс. рублей.</p>
<p>Объём выделенных средств на финансирование МБСКОУ СКОШ №3</p>	<p>Всего 2012-2014 г. – 42044 тыс. рублей 2012 г. – 13798 тыс. рублей 2013 г. – 13769тыс. рублей 2014 г. – 14477 тыс. рублей.</p>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Осуществляется департаментом по социальным вопросам администрации г. Ишима в соответствии с законодательством об образовании.</p>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обоснование

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (в редакции от 28.09.2010);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в редакции от 17.12.2009);
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (в редакции от 28.09.2010);
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в редакции от 13.10.2009);
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в редакции от 17.12.2009);
- Закон Тюменской области от 28.12.2004 №328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (в редакции от 05.05.2010);
- Закон Тюменской области от 27.05.1998 №24 «О защите прав ребенка» (в редакции от 01.04.2010);
- Постановление Правительства Тюменской области от 25.12.2006 № 318-п «О компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
- Постановление администрации г. Ишима от 28.12.2007 № 1265 «О порядке определения объема и предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учредителя автономным учреждениям, созданным на базе имущества, находящегося в муниципальной собственности»;
- Устав города Ишима;
- Распоряжение Администрации города Ишима от 03.07.2007 № 31-рк «Об утверждении положения о порядке разработки, утверждения и выполнения ведомственных целевых программ» (в редакции от 04.10.2010 № 1491).
- Городская программа «Основные направления развития системы образования города Ишима на 2012 – 2014 гг.»

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

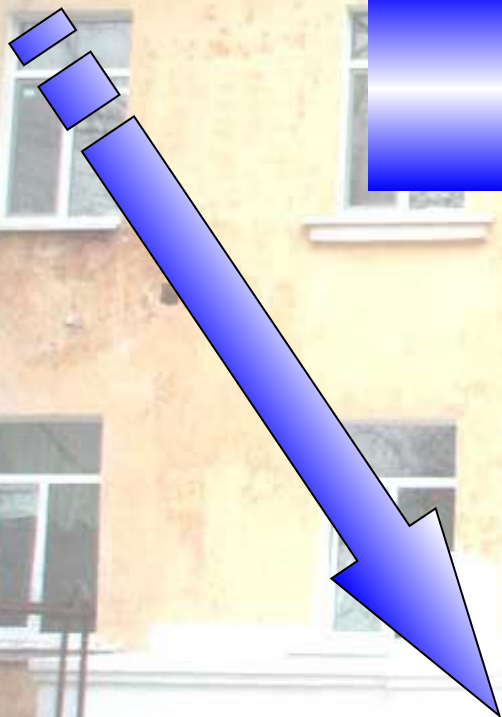
**Анализ
существующего
положения**

Проблемы

План мероприятий

**Показатели оценки
деятельности**

Финансовые затраты на реализацию программы



Проблемы, актуальные для МБСКОУ СКОШ № 3

- Комплектование общеобразовательного учреждения обучающимися со сложными дефектами умственного развития
- Снижение занятости обучающихся в АУ ДОД
- Нарушение психического здоровья обучающихся, нарушение осанки и остроты зрения
- Недостаточный уровень информатизации процесса обучения
- Мала доля внебюджетных источников в бюджете ОУ

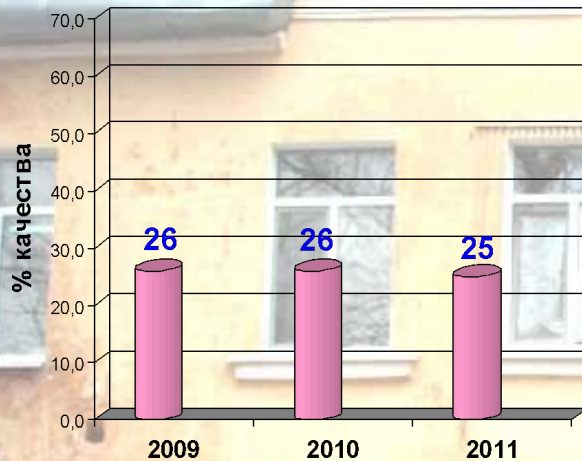


ЦЕЛЬ:

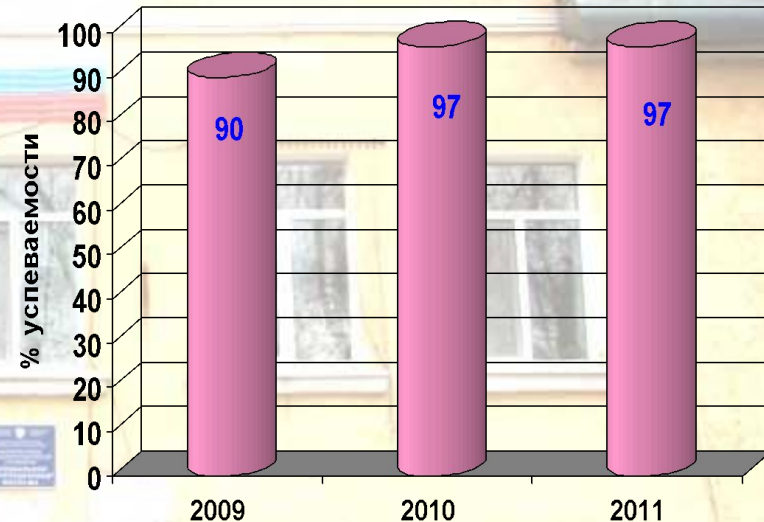
**Формирование и привитие навыков
социально-адаптивного поведения
у обучающихся в новых
современных экономических
условиях.**

Достижение потенциально возможного уровня образованности в зависимости от умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами

Качественная успеваемость
I ступени обучения за три года



Общая успеваемость
I ступени обучения за три года



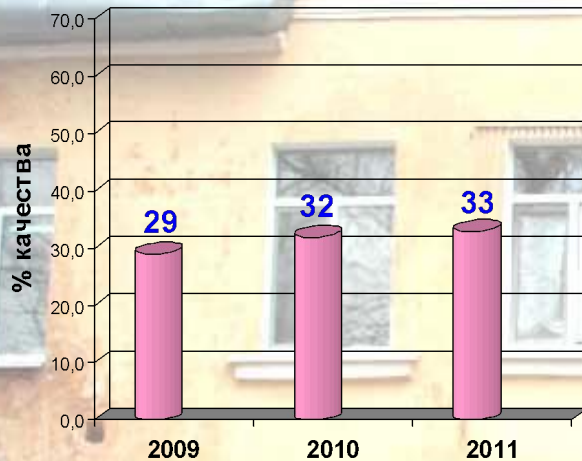
На первой ступени обучения наблюдается снижение качественной и общей успеваемости на 1%, в связи с утяжелением состава обучающихся. Школа комплектуется обучающимися, не прошедшими дошкольного образования и имеющими тяжелый умственный дефект.

Для максимального повышения качественной успеваемости:

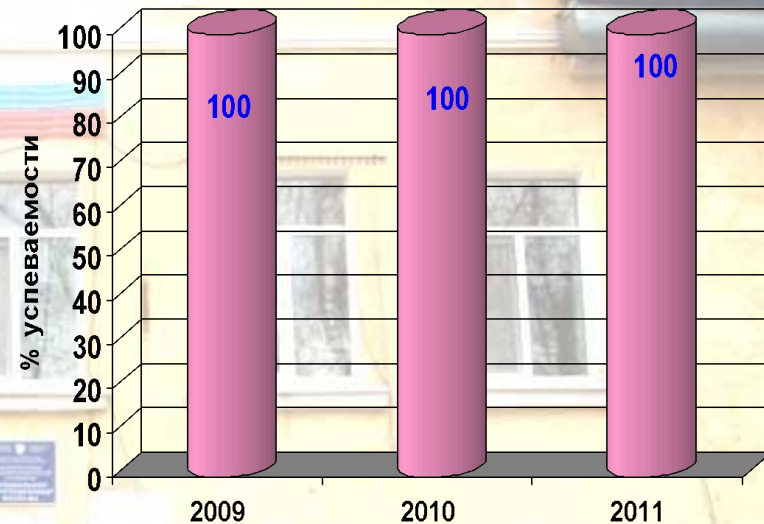
- реализуется разноуровневое обучение;
- применяются современные коррекционные технологии обучения;
- повышается ответственность педагогов за результаты обучения.

Достижение потенциально возможного уровня образованности в зависимости от умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами

Качественная успеваемость
II ступени обучения за три года



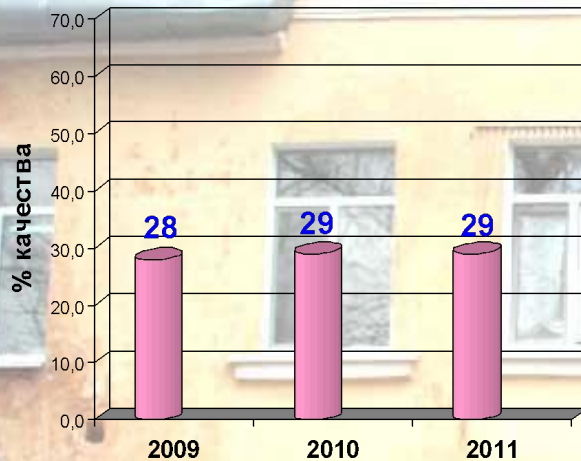
Общая успеваемость
II ступени обучения за три года



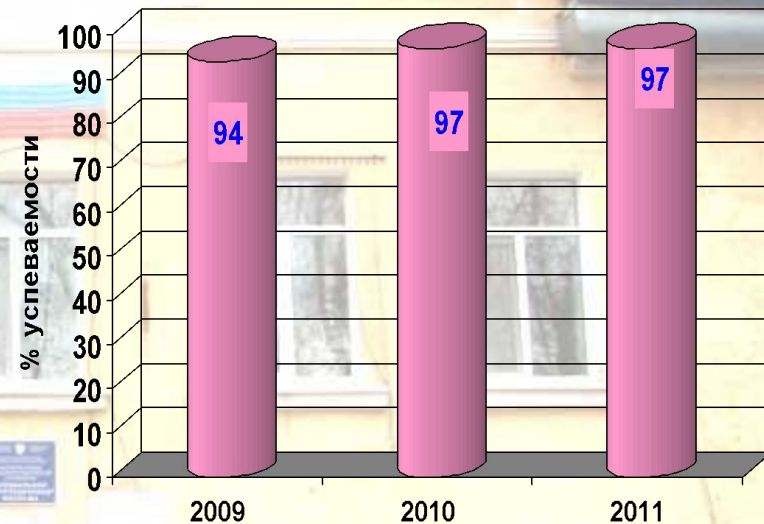
1. Общая успеваемость обучающихся второй ступени обучения находится на стабильном уровне – 100%.
2. Наблюдается увеличение качества обучения за счет:
 - введения индивидуального и дифференцированного подходов;
 - применения современных коррекционных технологий.

Достижение потенциально возможного уровня образованности в зависимости от умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами

Качественная успеваемость по школе за три года



Общая успеваемость по школе за три года



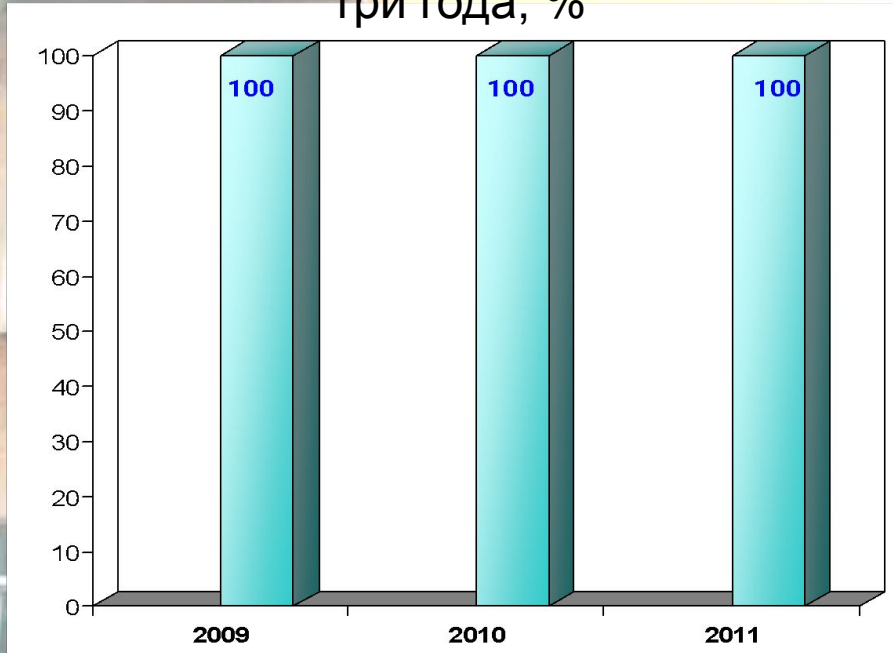
Анализируя полученные данные и учитывая усложняющийся с каждым годом состав обучающихся, можно сделать вывод, что работа по повышению качества знаний в школе наблюдается положительная динамика и стабильность.

Последние годы проблема общей и качественной успеваемости обусловлена тем, что комплектование ОУ идет за счет детей с тяжелыми интеллектуальными дефектами, не прошедшими дошкольного образования.

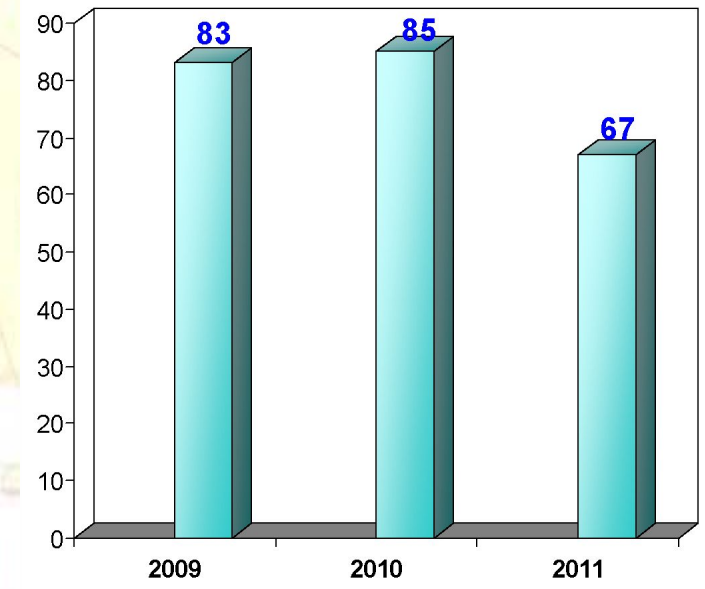
Достижение потенциально возможного уровня образованности в зависимости от умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами

Результаты экзаменов в 9 классах по профессионально – трудовому обучению.

Успеваемость за три года, %



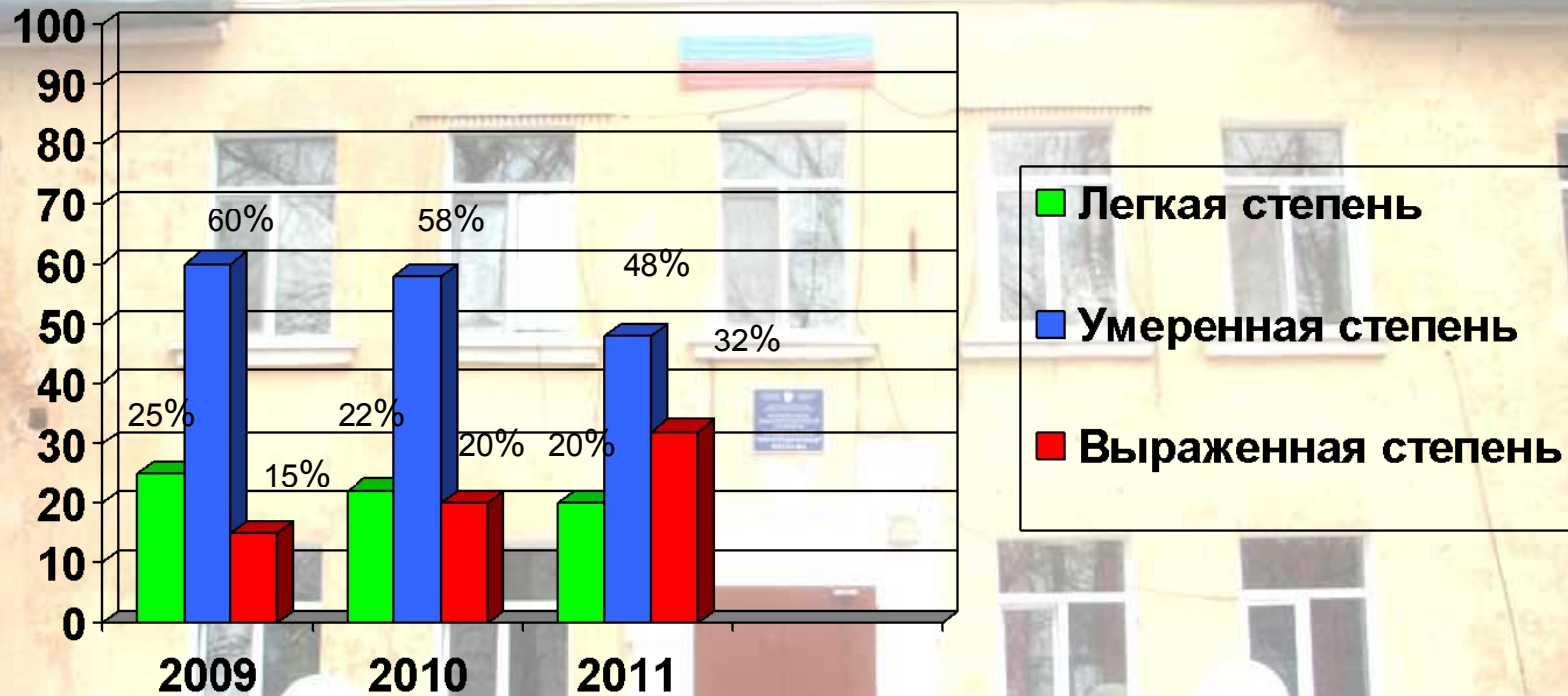
Качество за три года, %



Качественный уровень итоговой аттестации выпускников снизился, что обусловлено увеличением количества обучающихся с выраженной степенью дебильности.

Достижение потенциально возможного уровня образованности в зависимости от умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами

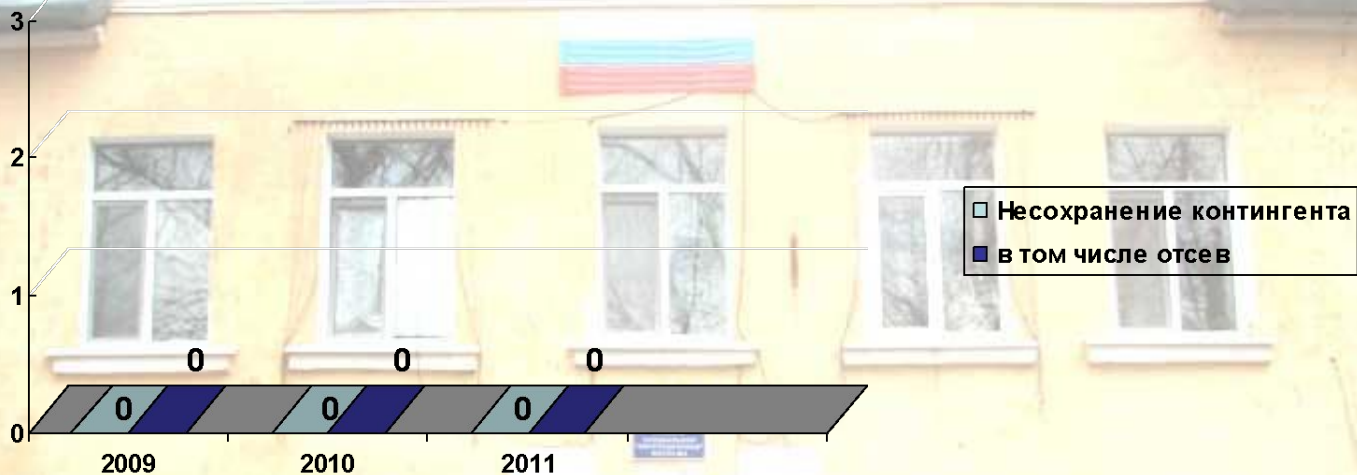
Классификация обучающихся ОУ по глубине поражения интеллекта



В связи с усложнением состава обучающихся (увеличение количества обучающихся с выраженной степенью дебильности и уменьшение количества обучающихся с лёгкой степенью дебильности) качественная успеваемость обучающихся снизилась. Снижился и процент качества по ГИА (профессионально-трудовое обучение).

Достижение потенциально возможного уровня образованности в зависимости от умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами

Несохранение контингента и отсев обучающихся за три года



Эффективность сохранения контингента определяется отсутствием случаев отсева среди обучающихся, не получивших общего образования. Достигнут положительный показатель: случаев отсева обучающихся в школе нет.

Сохранение контингента обусловлено:

- переводом обучающихся на обучение на дому – 6 человек;
- применением дифференцированного подхода по русскому языку – 28 человек;
- перевод на индивидуальные программы по математике и профессионально-трудовому обучению – 5 человек.

Достижение потенциально возможного уровня образованности в зависимости от умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами

Показатели деятельности	Ед. изм.	Отклонение	2011 год	
			план	факт
Повышение качества обучения	%	+ +	Результаты качества и успеваемости находятся на стабильном уровне	Показатель качества обучения на I ступени ниже показателя предыдущего года на 1%. Показатель успеваемости на II ступени обучения выше на 1% по сравнению с предыдущим годом.
Состав обучающихся ОУ по глубине поражения интеллекта	%	+ -	Наибольшее количество обучающихся с легкой степенью дебильности	Повышение количества обучающихся, имеющих выраженную степень дебильности
Выполнение требований государственных образовательных стандартов выпускниками 9 класса (ГИА)	%	+ -	Результаты ГИА по профессиональному-трудовому обучению имеют качественный уровень – 85%	Показатель не достигнут, а снижен на 18% в связи с усложнением состава обучающихся.

Проблемы возникающие при решении задачи достижения потенциально возможного уровня образованности в зависимости от умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами

- 1. Для максимального повышения качества знаний на итоговой государственной аттестации выпускников необходима корректировка содержания коррекционных программ по профессионально-трудовому обучению с учетом дефектов обучающихся.**
- 2. Высока доля обучающихся с тяжелыми интеллектуальными дефектами.**



**Мероприятия по реализации задачи:
Достижение потенциально возможного уровня образованности в зависимости от умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами**

Организационные мероприятия	Сроки												Ответственные
	2012				2013				2014				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
Диагностика на основе уровня обучаемости и реальных возможностей обучающихся		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			Учитель-дефектолог, ГПМПК
Создание и внедрение разноуровневых программ обучения		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			Учитель-дефектолог
Организация пропедевтико - диагностического класса				По итогам комплектования школы				По итогам комплектования школы				<input type="checkbox"/>	Администрация, ГПМПК
Повышение квалификации педагогов по предметам, обеспечение непрерывности образования педагогических кадров		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			Заместитель директора по УВР
Организация класса для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и реализация программы «Особый ребенок» (начальная школа)		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			Администрация, руководитель ШМО, ГПМПК

**Мероприятия по реализации задачи:
 Достижение потенциально возможного уровня образованности в зависимости от
 умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными
 федеральными программами**

Организационные мероприятия	Сроки												Ответственные
	2012				2013				2014				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
Совершенствование мониторинга качества обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Заместитель директора по УВР
Контроль за всеобучем в ОУ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Заместитель директора по УВР
Мониторинг выдачи учебных программ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Заместитель директора по УВР
Совершенствование работы по подготовке выпускников 9 класса к ГИА	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Заместитель директора по УВР
Организация ВШК по основным направлениям УВП	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Заместитель директора по УВР
Мониторинг результативности работы общеобразовательных учреждений по графику департамента образования и науки ТО	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Главный бухгалтер, заместитель директора по УВР

ЗАДАЧА 1.

Достижение потенциально возможного уровня образованности в зависимости от умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами

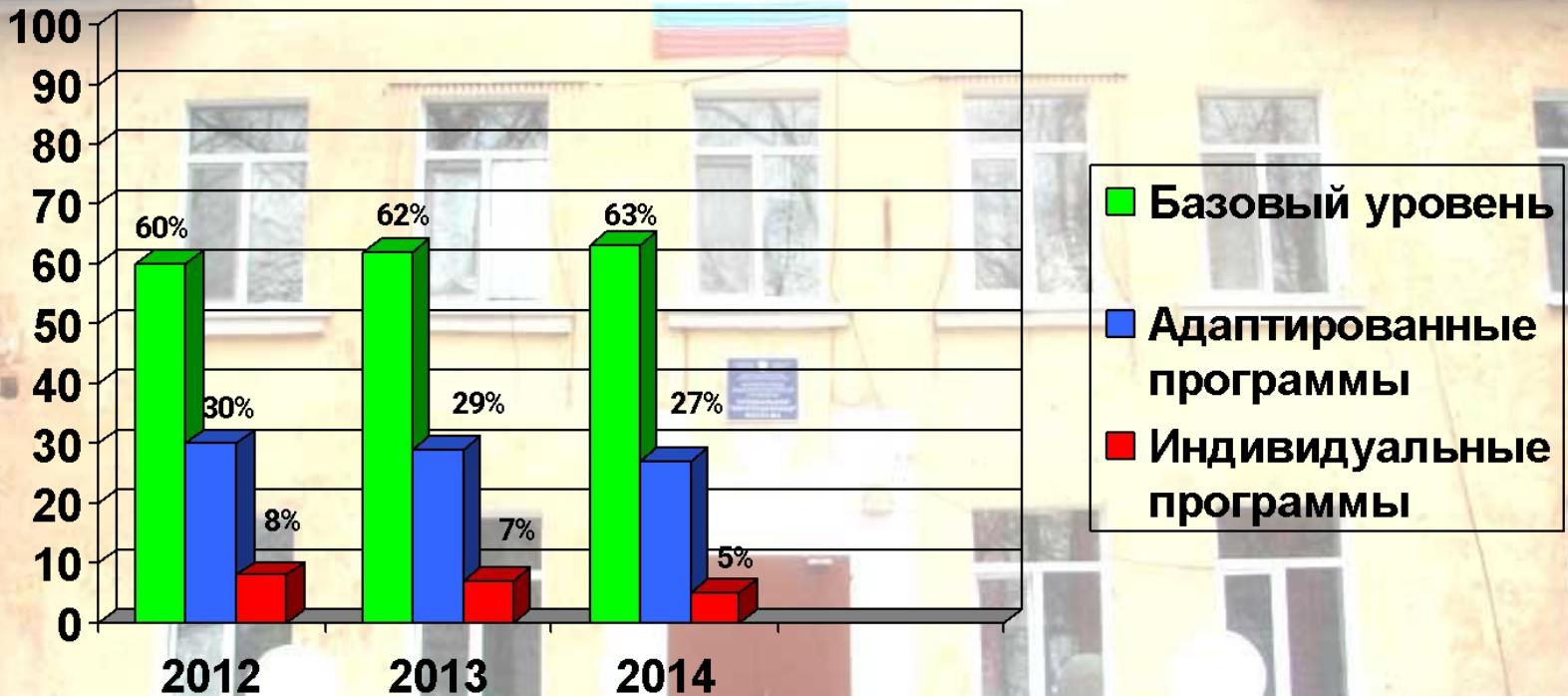
Показатели, используемые в оценке деятельности

№ п/п	Показатели деятельности	Ед. изм.	годы		
			2012	2013	2014
1.	Повышение качества обучения	%	Показатели качества и успеваемости на стабильном уровне		
2.	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования по основным коррекционным программам VIII вида	кол-во детей	122	123	123
1.	Качественная успеваемость	%	30	32	36
2.	Общая успеваемость	%	100	100	100
3.	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса	%	100	100	100

ЗАДАЧА 1.

Достижение потенциально возможного уровня образованности в зависимости от умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами

Уровни усвоения программы обучающимися, %

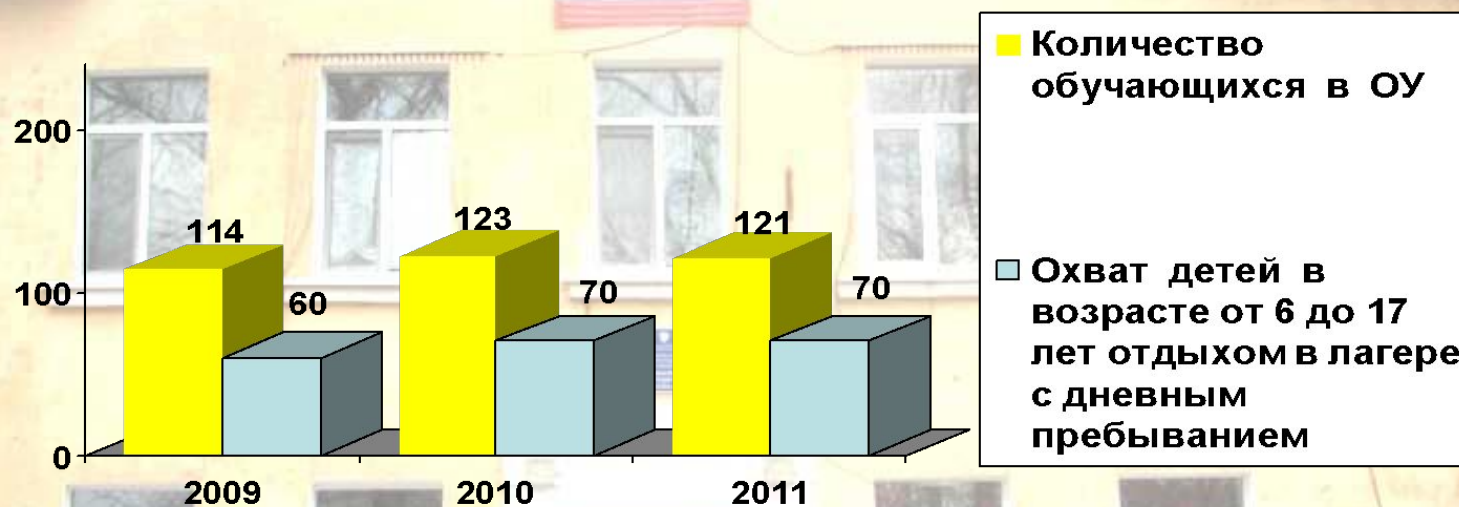


Увеличение количества обучающихся по базовой (основной) программе произошло за счёт внедрения разноуровневого обучения, формирования положительной мотивации к учению, осуществление индивидуального подхода, применения современных образовательных коррекционных технологий (урока комплексной коррекции, теории поэтапного формирования умственных действий).

ЗАДАЧА 2.

**Воспитание социально – адаптивного ученика
в условиях современного общества**

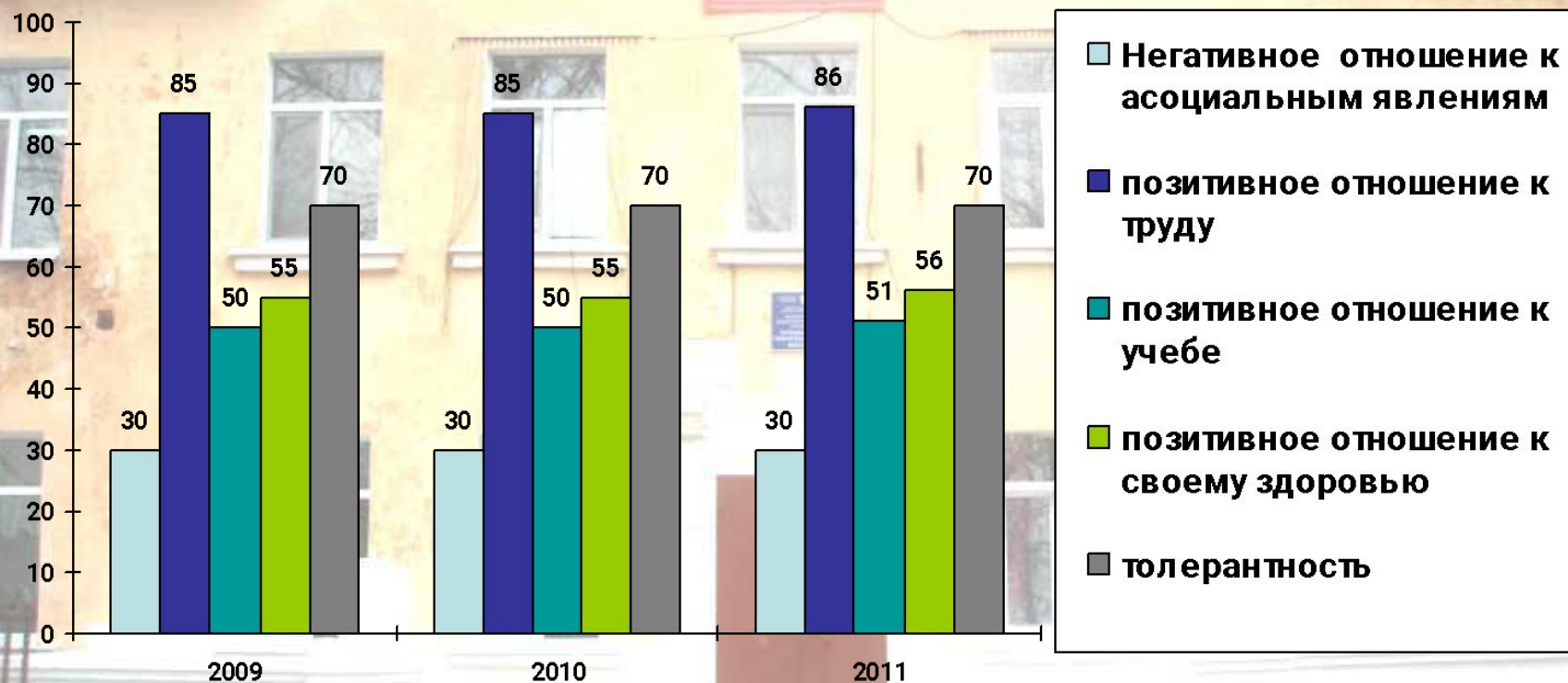
**Охват детей с ОВЗ отдыхом в лагере с дневным пребыванием на
базе МБСКОУ СКОШ № 3 города Ишима в возрасте от 6-17 лет.**



**Охват летним отдыхом в возрасте от 6 до 17 лет
остаётся стабильным и равен среднегородскому
показателю**

Воспитание социально – адаптивного ученика в условиях современного общества

Итоги социологических опросов обучающихся:
негативное отношение к асоциальным явлениям, позитивное отношение к
труду и учёбе, позитивное отношение к своему здоровью, позитивное
отношение к родителям, старшему поколению, толерантность.

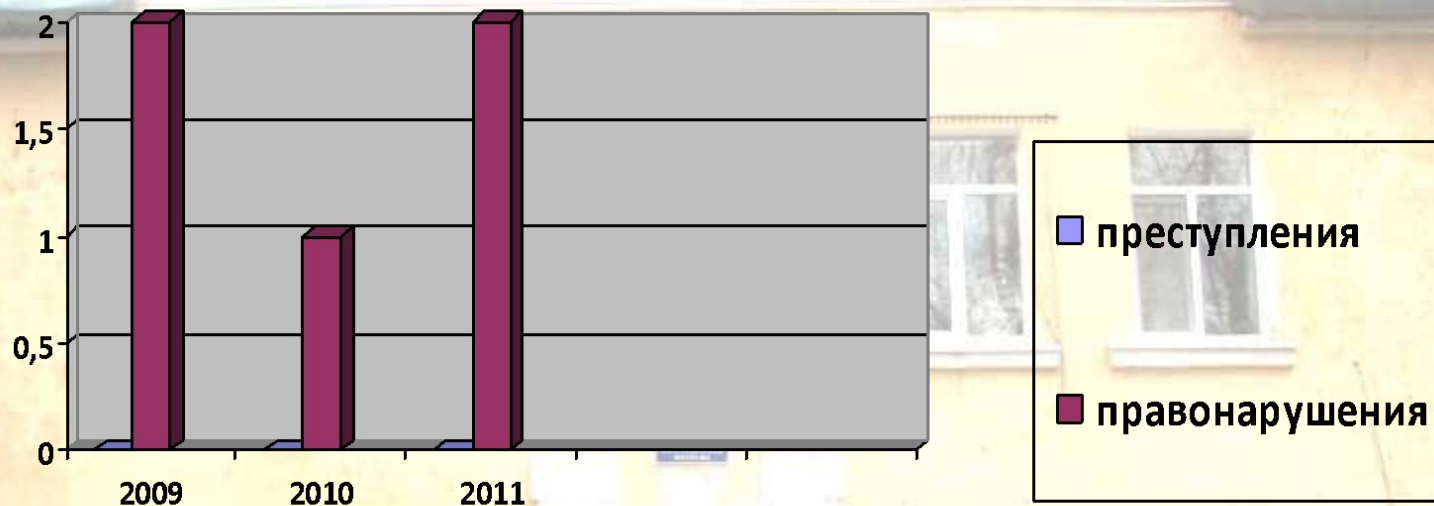


Анализ социологических опросов обучающихся 4 - 9 -х – классов
показывает положительную динамику на протяжении 3-х лет.

ЗАДАЧА 2.

**Воспитание социально – адаптивного ученика
в условиях современного общества**

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися МБСКОУ СКОШ № 3



Отсутствуют преступления.

В 2011 году наблюдается рост правонарушений.

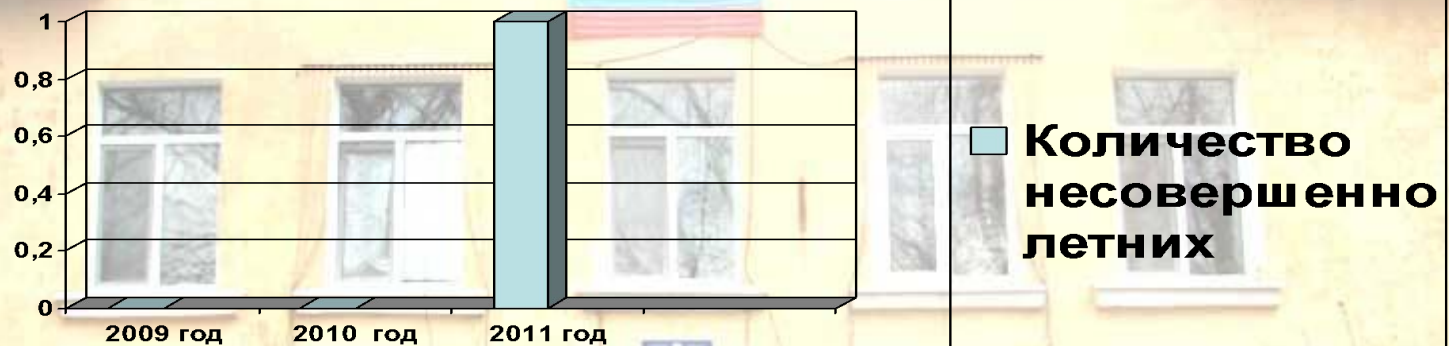
Причины: слабый контроль со стороны родителей.

Пути выхода: индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, вовлечение в досуговую деятельность, взаимодействие с организациями и учреждениями по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся.

ЗАДАЧА 2.

**Воспитание социально – адаптивного ученика
в условиях современного общества**

Количество впервые выявленных несовершеннолетних, употребляющих наркотические и психотропные вещества.



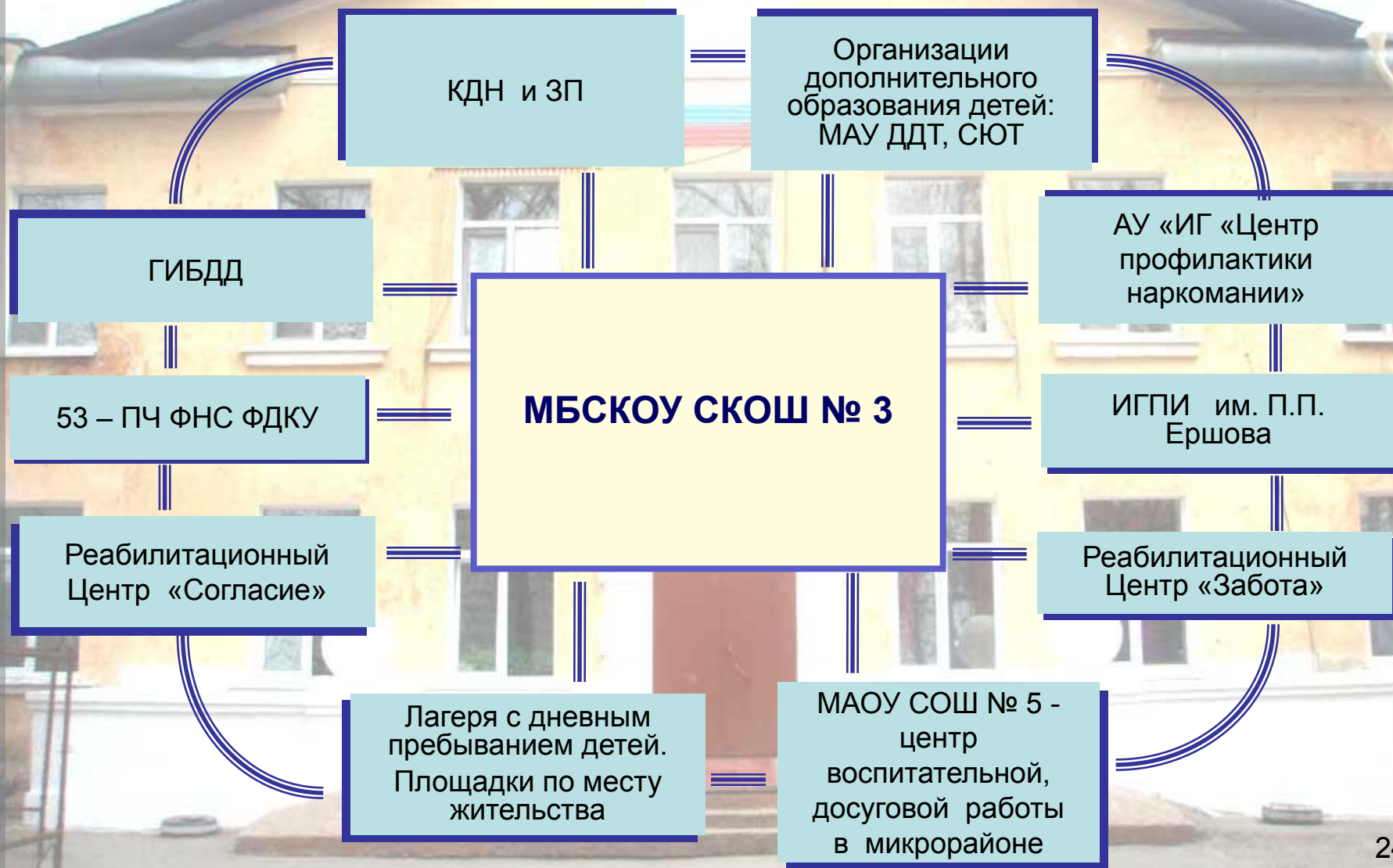
Количество обучающихся, состоящих на учёте в Ишимском филиале ГЛПУ ТО «Тюменская областная клиническая психиатрическая больница» - 1

Причины: слабый контроль со стороны родителей.

Пути выхода: организация досуговой деятельности, привлечение АУ «ИГ «Центр профилактики наркомании» в организации индивидуальной работы с несовершеннолетним и его родителями.

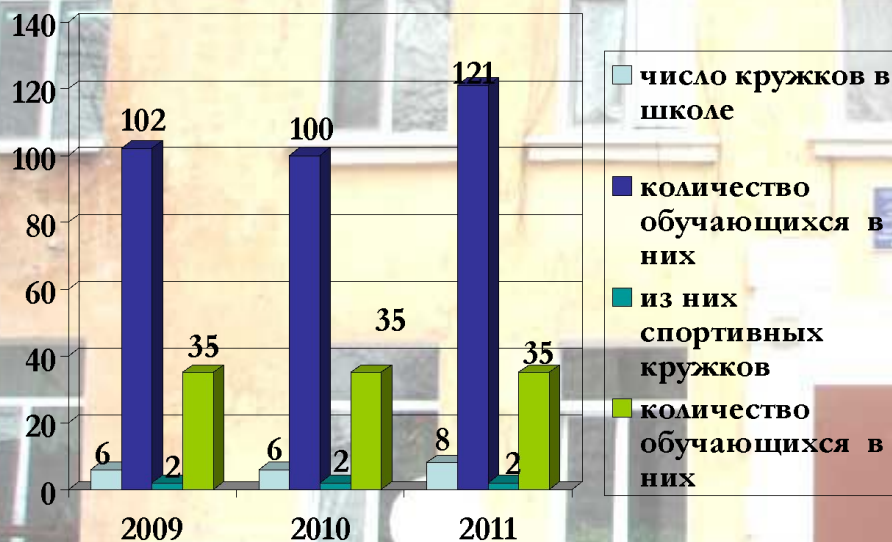
**Воспитание социально – адаптивного ученика
в условиях современного общества**

Взаимодействие МБСКОУ СКОШ № 3 с другими организациями

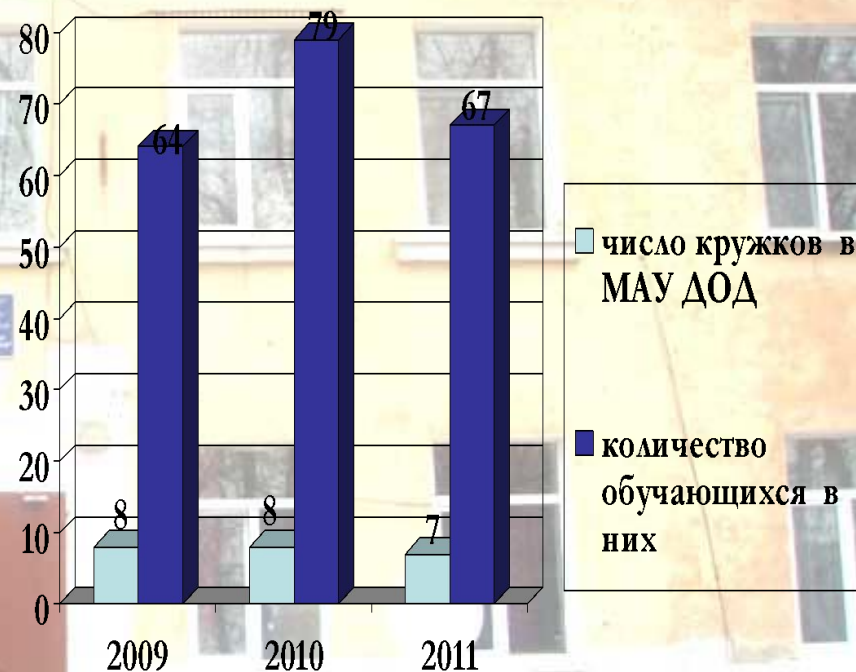


Воспитание социально – адаптивного ученика в условиях современного общества

Занятость обучающихся в школьных кружках



Занятость детей с ОВЗ в МАУ ДОД



100 % обучающихся охвачены кружковой работой.

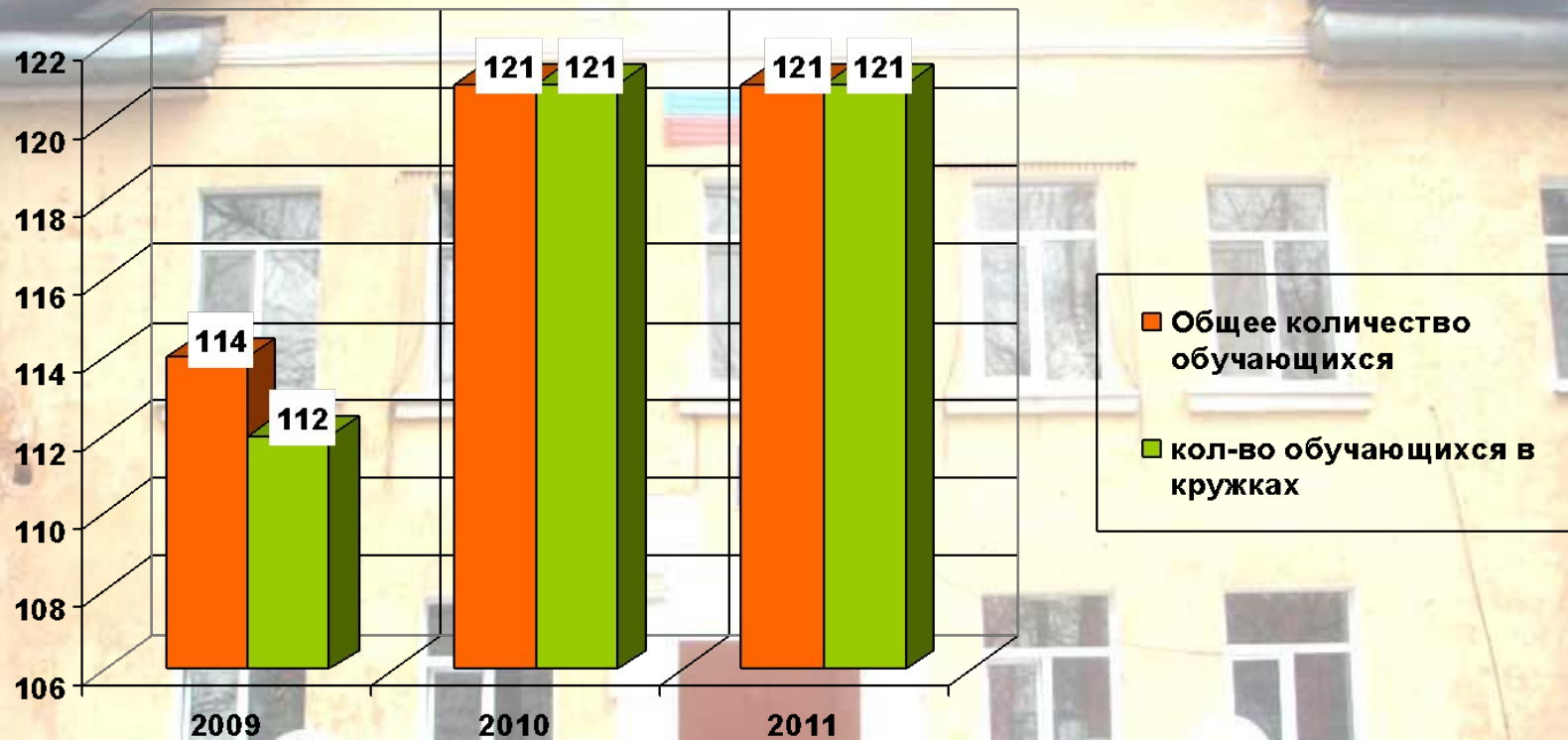
**Воспитание социально – адаптивного ученика
в условиях современного общества**

Направления кружков, работающих в МБСКОУ СКОШ № 3

№ п/ п	Направление кружка	2009 год		2010 год		2011 год	
		1-9 класс	Число кружков	1-9 класс	Число кружков	1-9 класс	Число кружков
1	Техническое	84	6	30	2	20	2
2	Спортивное	35	2	35	2	35	2
3	Эколого- биологическое	23	2	-	-	-	-
4	Художественно- эстетическое	20	2	35	2	42	2
5	Социально - педагогическое	18	12	-	-	26	2

Воспитание социально – адаптивного ученика в условиях современного общества

Досуговая занятость обучающихся МБСКОУ СКОШ № 3 г. Ишима



Увеличилось число кружков в ОУ. Создаются необходимые условия для сплочения детского коллектива. Прививаются общечеловеческие нравственные ценности.

Воспитание социально – адаптивного ученика в условиях современного общества

№ п/п	Показатели деятельности	Ед. изм.	2011 год		Отклонение
			план	факт	
1	Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся	%	Достигнуть городского уровня	Равен городскому уровню	0
2	Доля обучающихся, охваченных досуговой деятельностью	%	100	100	0
3	Количество впервые выявленных несовершеннолетних, употребляющих наркотические и психотропные вещества	%	0	1	+
4	Отсев обучающихся из ОУ	%	0	0	0
5	Состояние преступности среди обучающихся	%	Уменьшение количества правонарушений и преступлений.	Отсутствуют преступления, рост правонарушений	+
6	Доля обучающихся, не завершивших основное (коррекционное) образование	%	0	0	0

ЗАДАЧА 2.

Воспитание социально – адаптивного ученика в условиях современного общества

Пути выхода из сложившейся ситуации

1. Усиление роли семьи в воспитании детей с ОВЗ и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Формирование в школьном коллективе детей с ОВЗ и взрослых негативного отношения к асоциальным явлениям.
4. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
5. Формирование у обучающихся нравственной и правовой культуры.
6. Продолжать работу по профилактике правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма и курения.
7. Формировать стремление к здоровому образу жизни. Вовлекать обучающихся в кружки и спортивные секции
8. Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ОДН, ПНД.

**Мероприятия по реализации задачи:
Воспитание социально – адаптивного ученика
в условиях современного общества**

Мероприятия	Сроки									Ответственные				
	2012				2013				2014					
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I		II	III	IV	
Организация досуга обучающихся в рамках работы ОУ через кружки, секции		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			Л.В. Лузина
Формирование банка данных обучающихся ОУ , находящихся в трудной жизненной ситуации		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			Н.А. Воронкова
Патронаж неблагополучных семей		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			Н.А. Воронкова
Систематический учет посещаемости занятий: ежедневный, ежемесячный мониторинг посещаемости		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			Администрация Н.А. Воронкова

**Мероприятия по реализации задачи:
Воспитание социально – адаптивного ученика
в условиях современного общества**

Мероприятия	Сроки												Ответственные
	2012				2013				2014				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
Увеличение охвата детей с ОВЗ досуговой деятельностью		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			Администрация Л.В. Лузина Классные руководители
Обеспечение системности, взаимосвязи и преемственности воспитательных усилий разных образовательных структур		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			Администрация Л.В. Лузина
Увеличение охвата детей отдыхом в лагерях с дневным пребыванием		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			Администрация Л.В.Лузина
Снижение уровня правонарушений, правовое просвещение обучающихся и родителей		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			Администрация Классные руководители Н.А. Воронкова
Межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, молодежи, спорта, социальной защиты населения, УВД		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			Администрация Л.В. Лузина Н.А. Воронкова

ЗАДАЧА 2.

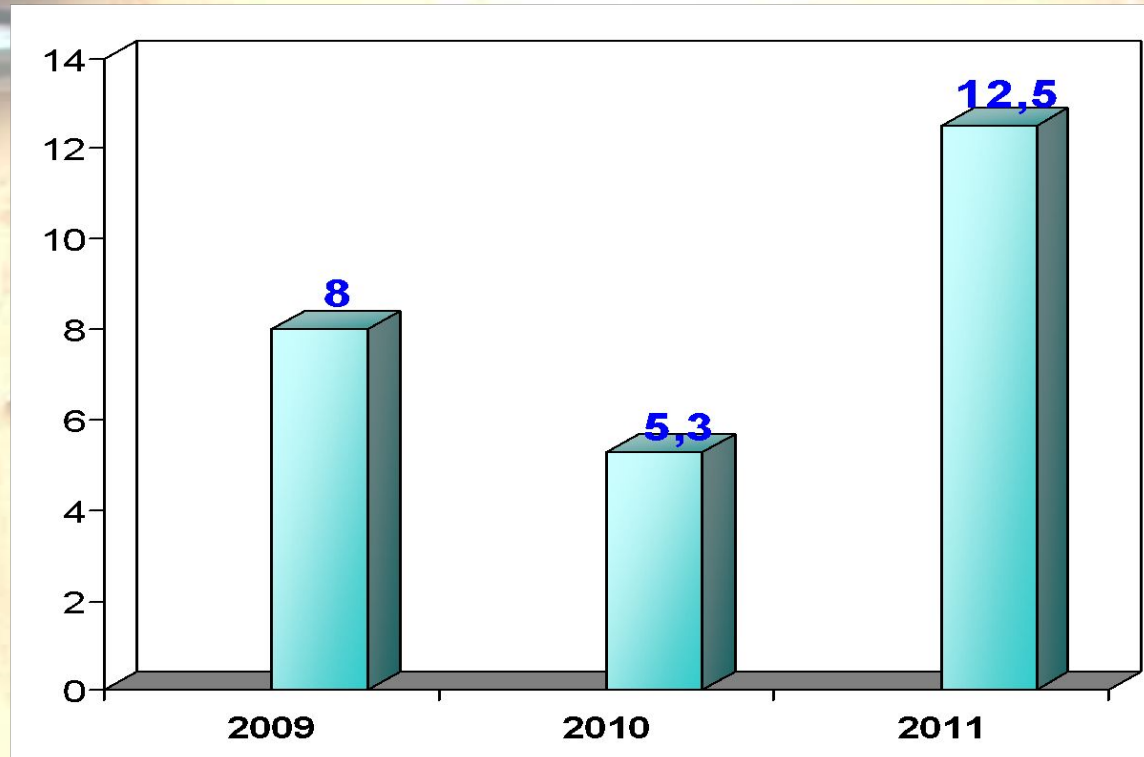
Воспитание социально – адаптивного ученика в условиях современного общества

Показатели, используемые в оценке деятельности

№ п/п	Показатели деятельности	Ед. изм.	годы		
			2012	2013	2014
1.	Досуговая занятость Организация кружковой работы Доля обучающихся, охваченных досуговой занятостью; Занятость обучающихся «группы риска»	Кол-во %	Кол-во кружков не ниже показателей предыдущего года. 100 100		
3.	Организация каникулярного оздоровительного отдыха обучающихся	%	Показатель не ниже городского		
4.	Отсев учащихся из школы по неуважительным причинам; несохранение контингента	%	0	0	0
5.	Кол-во обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины	%	0	0	0
6.	Количество случаев суицида, жестокое обращения с детьми	%	0	0	0
7.	Количество правонарушений и преступлений	%	0	0	0
8.	Количество впервые выявленных несовершеннолетних, употребляющих наркотические и психотропные вещества	%	0	0	0

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Количество уроков, пропущенных по болезни в расчете на одного ученика за три года



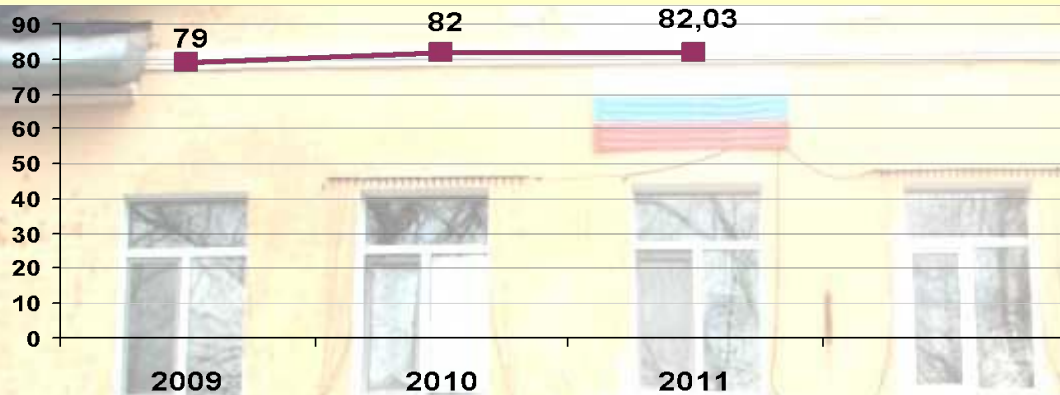
Наблюдается уменьшение количества уроков, пропущенных по болезни в 2009, 2010 годах.

В связи с возрастанием в 2011 году обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, олигофренией в тяжелой степени дебильности, имбицильностью наблюдается увеличение количества пропущенных уроков по болезни на одного ученика.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

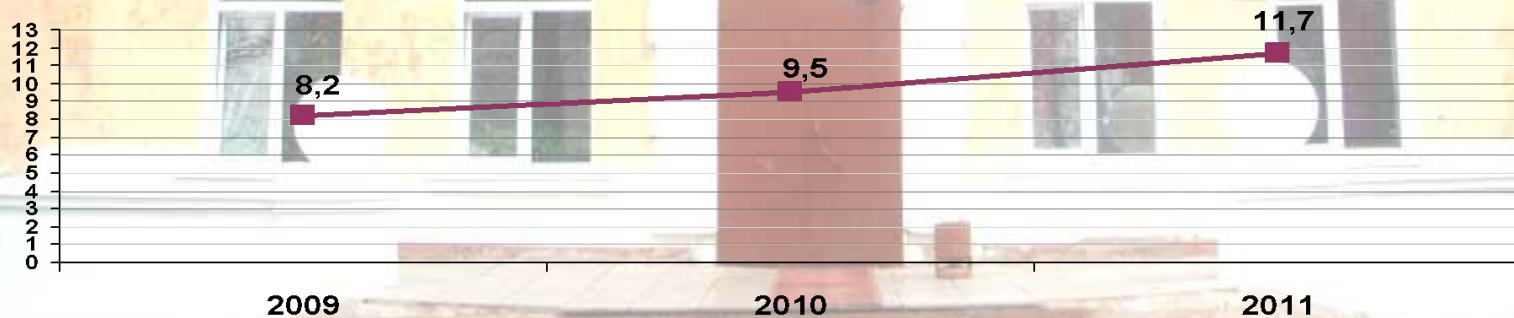
Индекс здоровья детей

Индекс здоровья показывает удельный вес детей, не болевших в течение года, к общей численности



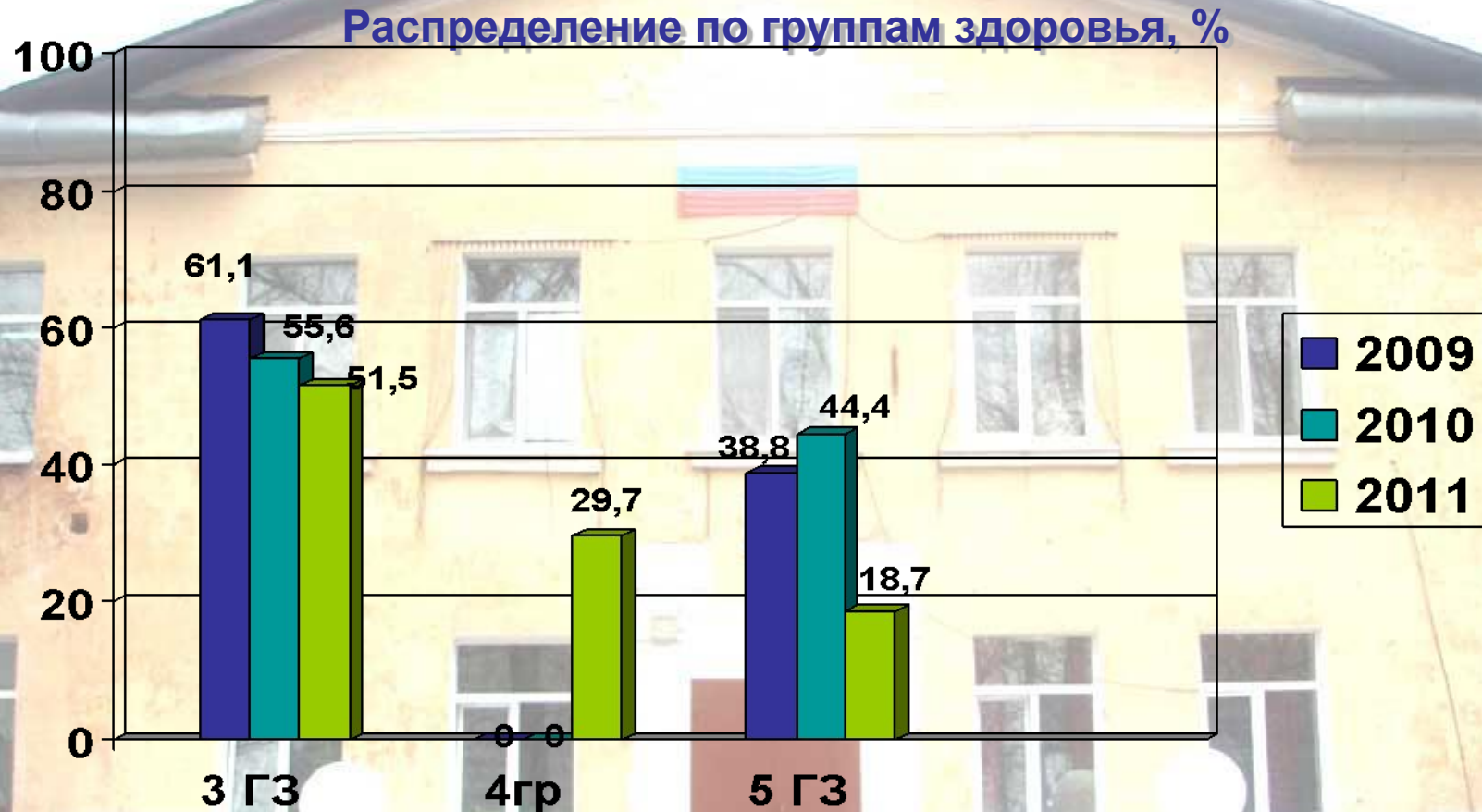
На протяжении трёх лет годовой показатель индекса здоровья по школе остается высоким. Это свидетельствует о планомерной работе педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.

Доля детей, отнесенных к СМГ



Показатель школы по количеству детей отнесенных к СМГ на протяжении трех лет возрастает. Это обусловлено тем, что в школу приходят соматически ослабленные дети, имеющие умственный дефект, осложненный физическим заболеванием

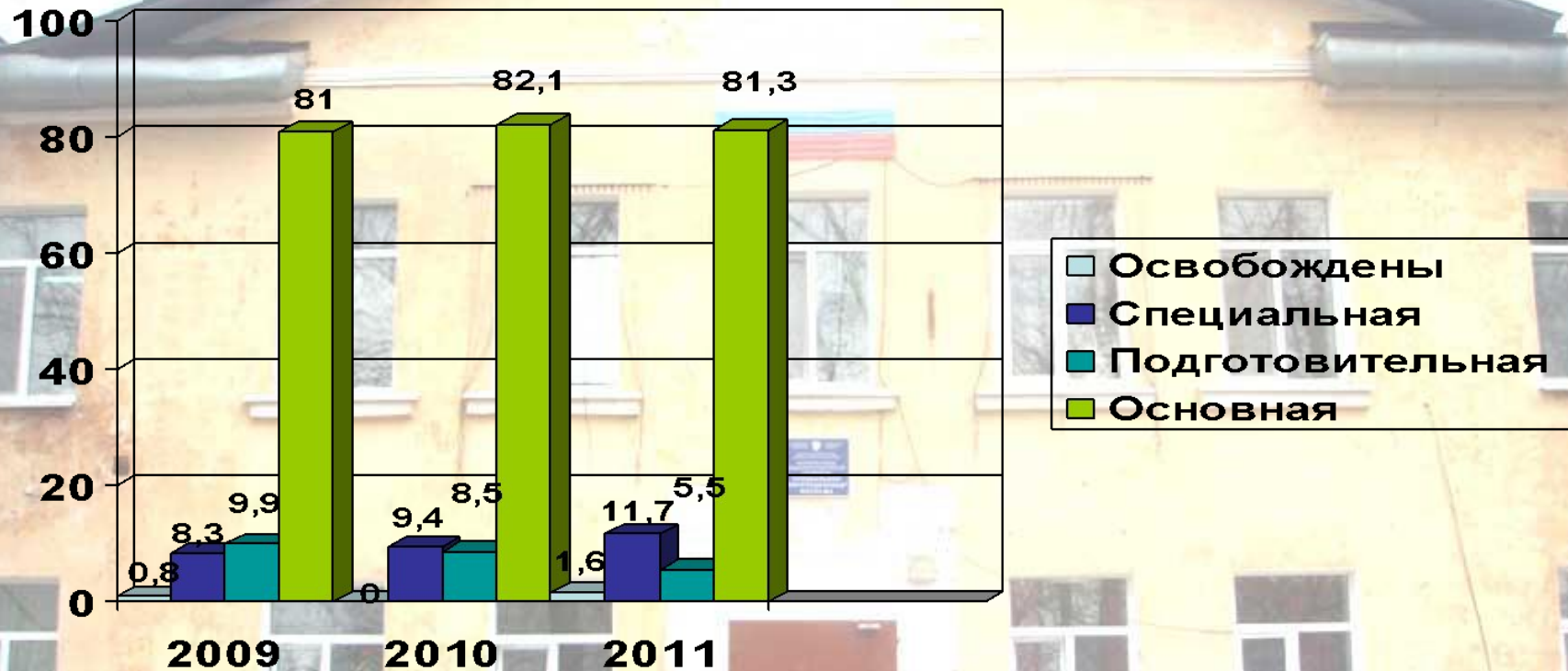
Сохранение и укрепление здоровья школьников

**Вывод:**

За последние годы идет уменьшение количества детей, относящихся к 3 группе здоровья и увеличивается количество детей 5 и 4 групп здоровья, что объясняется комплектованием школы детьми с тяжелыми физическими дефектами.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Распределение обучающихся по группам физического воспитания



В учреждении проводятся занятия корригирующей гимнастики (ЛФК) с 1 по 6 класс для всех обучающихся.

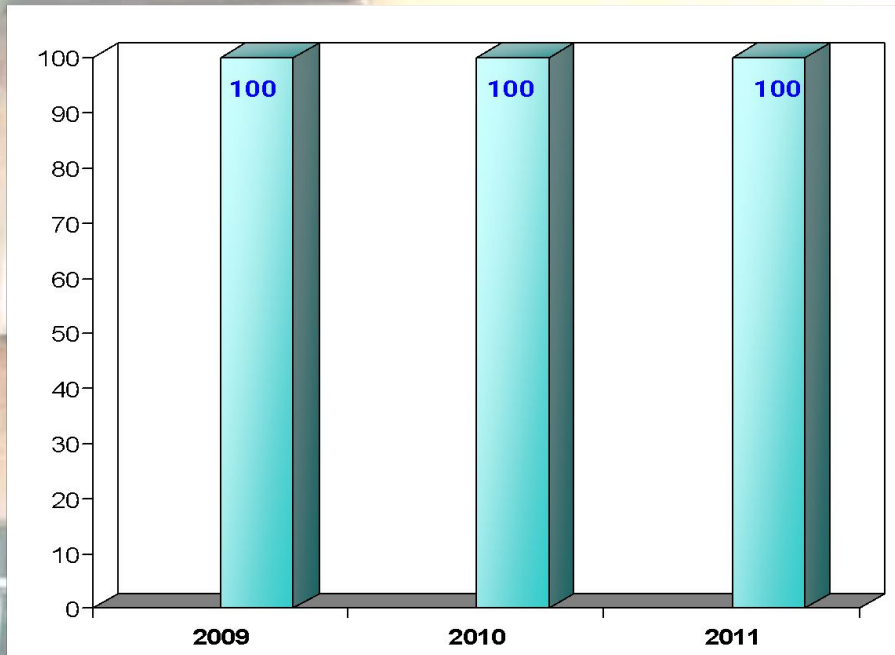
Для обучающихся 7 – 9 классов на уроках физкультуры занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей детей с обязательными элементами коррекции.

Наблюдается увеличение процента детей, отнесенных к специальной и подготовительной группам физического воспитания, идет уменьшение обучающихся, занимающихся в основной группе.

ЗАДАЧА 3.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

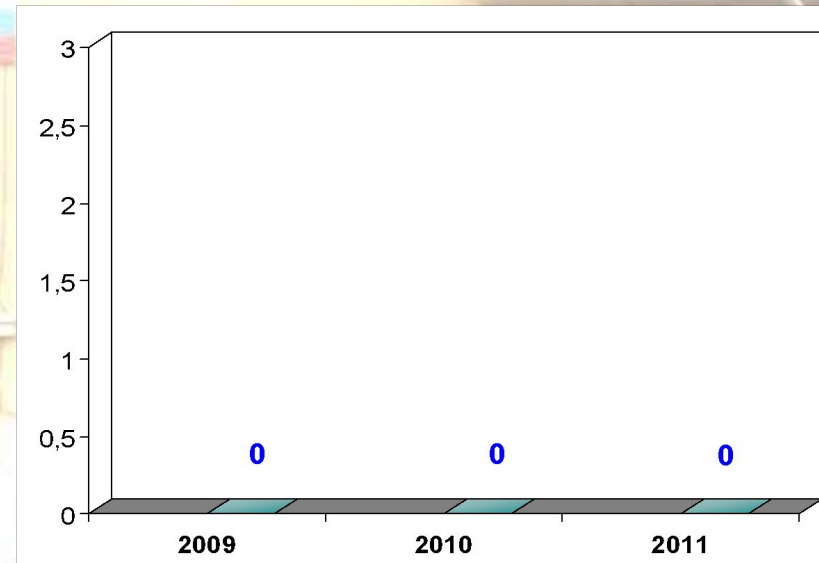
Доля детей, охваченных организованным двухразовым питанием



Доля детей, охваченных двухразовым горячим питанием составляет 100%.

Состояние пищеблока не соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08, которые вступили в силу с 01.10.2008 г.

Количество случаев травматизма



Случаев травматизма на протяжении последних трёх лет нет.

Это достигается за счет постоянного контроля за соблюдением техники безопасности во время учебно-воспитательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Показатели деятельности	Ед. изм.	Отклонение	2011 год		
			план	факт	
Сохранить количество детей, отнесенных к группам здоровья:	Третья	%	-		
	Четвертая	%	+	61,5	
	пятая	%	+	0	51,56
			%		18,75
			38,9	29,69	
Доля детей, отнесенных к подготовительной группе здоровья	%	+	9	5,5	
Доля детей, отнесенных к спец. мед. группе	%	-	8,3	11,7	
Индекс здоровья	%	+	82	82,03	
Результаты заболеваемости не ниже среднего городского уровня:					
-по остроте зрения,	%	+	20	17,2	
-по нарушению осанки,	%	+	18,5	12,5	
Количество уроков, пропущенных по болезни, в расчете на одного ученика	Кол-во	+	Не выше городского показателя	12,5	
Внедрение здоровьесберегающих технологий и реализация программ здоровья	%	+	100	100	
Доля занимающихся в спортивных секциях	%	+	35	37	
Организация школьного питания	% (учащихся)	+	100	100	

ЗАДАЧА 3.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Пути выхода из сложившейся ситуации

1. **Совершенствование здоровьесохранного пространства в школе.**
2. **Использование на уроках во время физкультурных пауз упражнений, направленных на коррекцию зрения и опорно-двигательного аппарата.**
3. **Совершенствование системы охранительного режима в общеобразовательном учреждении и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.**
4. **Совершенствование внедрения здоровьесберегающей педагогики – совокупность приемов, форм и методов организации обучения детей без нанесения ущерба их здоровью.**
5. **Продолжение работы по приведению МТБ пищеблока в нормативное состояние.**
6. **Пополнение и обновление мебели в обеденном зале, кухонных принадлежностей на пищеблоке.**



Мероприятия по реализации задачи: сохранение и укрепление здоровья школьников

Организационные мероприятия	Сроки												Ответственные
	2012				2013				2014				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
Использование здоровьесберегающих технологий в УВП	В течение всего года				В течение всего года				В течение всего года				Заместитель директора по УВР
Организация мероприятий, направленных на увеличение охвата детей, занятых в секциях и кружках спортивно-оздоровительной направленности. Обеспечение оптимальной занятости спортивного зала, спортивной площадки	В течение всего года				В течение всего года				В течение всего года				Заместитель директора по УВР
Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, согласно плану работы школы	В течение всего года				В течение всего года				В течение всего года				Заместитель директора по УВР, завхоз
Проведение в учреждении конкурса на лучшую реализацию школьной программы «Здоровье»		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			Заместитель директора по УВР
Участие в городском конкурсе на лучшую организацию летнего отдыха и оздоровления обучающихся			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		Заместитель директора по УВР
Мониторинг физической подготовленности и развития обучающихся	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		Учитель физической культуры

ЗАДАЧА 3. Сохранение и укрепление здоровья школьников

№ п/п	Показатели деятельности	Ед. изм.	годы		
			2012	2013	2014
1	Сохранить кол-во детей отнесенных к группам здоровья: -Третья -Четвертая -пятая •Доля детей, отнесённых к подготовительной группе здоровья • Доля детей, отнесённых к спец. мед. группе здоровья •Индекс здоровья	%	62	Не ниже предыдущего показателя	Не ниже предыдущего показателя
		%	18,2		
		%	29,5		
		%	9		
		%	10		
		%	83		
2.	Результаты заболеваемости не ниже среднего городского уровня : -по остроте зрения, -по нарушению осанки, Количество уроков, пропущенных по болезни, в расчёте на одного ученика	%	19	Результаты заболеваемости не ниже среднего городского уровня	Результаты заболеваемости не ниже среднего городского уровня
		%	18,5		
		Кол-во	10		
3.	Внедрение здоровьесберегающих технологий и реализация программ здоровья	%	100	100	100
4.	Доля занимающихся в спортивных секциях	%	36	Не ниже предыдущего показателя	Не ниже предыдущего показателя
5.	Доля обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием	%	100	100	100
6.	Организация школьного питания в соответствии с санитарными правилами	% (учащихся)	100	100	100

ЗАДАЧА 4.**Совершенствование методики оплаты труда работников бюджетной сферы**

Наименование показателя	Ед. изм.	2011
Численность обучающихся, приходящихся на 1 работающего в образовательных учреждениях, в том числе в расчёте:		
- на 1 учителя		4,6
- на 1 прочего работающего	чел.	8,2
		10
Средняя наполняемость классов	чел.	10,9

Показатель введен на основании: Указа президента РФ от 28.04.2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»; Распоряжения правительства РФ от 11.09.2008 г. № 1313-р «Перечень дополнительных показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, в том числе показателей, необходимых для расчета неэффективных расходов местных бюджетов». Наблюдается незначительное отклонение от контрольного показателя..

Задача 4.

Увеличение доли внебюджетных расходов на развитие учреждения

Наименование учреждения	Бюджетное финансирование, тыс. руб.			Привлечение внебюджетных средств, тыс. руб.		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011
МБСКОУ СКОШ № 3	7818,00	9773,00	11301,8	10,8	12,0	-

Привлечение внебюджетных средств, тыс. руб.:

№ п/п	Наименование/ года	2009	2010	2011
1.	Платные дополнительные услуги	4,5	11,6	-
2.	Средства, полученные на содержание летнего оздоровительного лагеря от ФСС	252,00	-	-
3.	Средства, полученные на содержание летнего оздоровительного лагеря от родителей обучающихся	16,2	-	-
4.	Средства, полученные на содержание летнего оздоровительного лагеря от юридических лиц	-	-	-

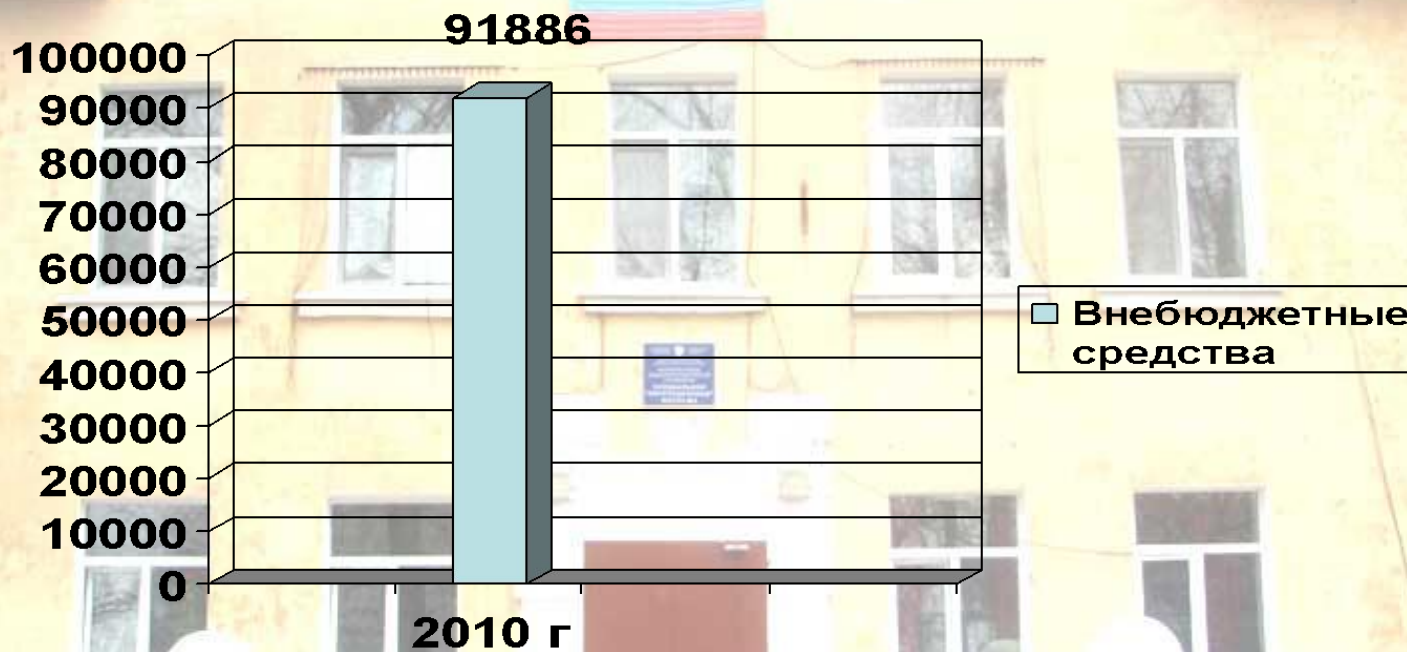
ЗАДАЧА 4.**Совершенствование методики оплаты труда работников бюджетной сферы****Заработная плата по группам.**

Наименование показателей	Ед. изм.	2009	2010	2011
АУП	Руб.	19 820	22 876	26 185
УВП	Руб.	9 255	12 951	14 040
Учителя	Руб.	14 414	18 868	21 653
Другие педагоги	Руб.	11 693	15 120	17 149
МОП	Руб.	6 024	6 627	6 552
Средняя заработная плата сотрудников школы	Руб.	12 783	16 506	18 767

ЗАДАЧА 4

Совершенствование методики оплаты труда работников школы

Расходы на содержание одного ученика.



Задача 4.

Увеличение доли внебюджетных средств

Мероприятия	Сроки												Ответственные	
	2011				2012				2013					
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
Обеспечение разнообразия платных образовательных услуг с учетом потребностей обучающихся			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		Администрация
Создание выигрышного имиджа платных услуг, оказываемых в ОУ.			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		Администрация
Реклама платных образовательных услуг, оказываемых в ОУ, в микрорайоне: • в прессе • на общественных мероприятиях • в организациях			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		Администрация
Поиск иных источников внебюджетного финансирования			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		Администрация

Задача 4

Увеличение доли внебюджетных средств

Показатели качества услуги

№ п/п	Показатели деятельности	Ед. изм.	годы		
			2012	2013	2014
1.	Количество оказываемых платных услуг	шт.	5	7	7
2.	Рекламные мероприятия	в год	8	16	16
3.	Количество иных источников внебюджетного финансирования	шт.	2	3	3
4.	Доля внебюджетных средств по отношению к бюджету	%	2	10	10

Задача 4.

Увеличение доли внебюджетных средств

Финансовые мероприятия	Необходимые средства, руб.											
	2012				2013				2014			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Реклама платных образовательных услуг, оказываемых в ОУ, в микрорайоне: <ul style="list-style-type: none">• в прессе• на общественных мероприятиях• в организациях	1 500				2 000				2 500			

Задача 4.

Увеличение доли внебюджетных средств

Финансовые мероприятия	Необходимые средства, руб.											
	2012				2013				2014			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Реклама платных образовательных услуг, оказываемых в ОУ, в микрорайоне: <ul style="list-style-type: none">• в прессе• на общественных мероприятиях• в организациях	1 500				2 000				2 500			

ЗАДАЧА 4

Совершенствование методики оплаты труда работников школы

ПРОБЛЕМА

1. Мала доля внебюджетных средств в расходах на содержание одного ученика.



ЗАДАЧА 4

Совершенствование методики оплаты труда работников школы

Пути выхода из сложившейся ситуации

1. Увеличение средств, поступающих от дополнительных платных услуг.
2. Организация логопедической и коррекционной работы с населением.
3. Организация методической помощи ОУ занимающимся обучением детей по программе VIII вида.

Задача 5. Укрепление МТБ

Обеспечение мебелью			
Направление обеспечения	Имеется в наличии	Потребность в пополнении и замене	% обеспеченности
1. Школьная мебель (кол-во комплектов)	60	60	100%
2. Доски аудиторные (шт.)	10	2	80%
3. Мебель для столовых (кол-во комплектов)	21	21	0%
Обеспечение технологическим оборудованием			
4. Оборудование швейной мастерской	16	0	100%
5. Персональные компьютеры для организации учебного процесса	9	4	0%
6. Спортивный инвентарь:			
лыжи	25	0	100%
мячи	7	0	100%
иное оборудование	16	8	50%

Задача 5.
Укрепление МТБ

Проблема

**Недоукомплектованность мебелью для столовой,
спортивным инвентарем.**



Задача 5. Укрепление МТБ

Пути выхода из сложившейся ситуации

1. Плановое расходование средств учреждения.
2. Привлечение внебюджетных средств и средств коммерческих общественных организаций.

Мероприятия по выполнению Программы энергосбережения.

Потребление электрической энергии.

Период	Годовое объем потребления электрической энергии
2008г.	14296 к Вт/ч
2009г.	22435 к Вт/ч
2010г.	30730 к Вт/ч
2011г.	30771 к Вт/ч

Рост потребления электрической энергии произошел за счет установки дополнительного технологического оборудования столовой.

Мероприятия по выполнению Программы энергосбережения.**Потребление тепловой энергии.**

Период	Годовое объем потребления тепловой энергии
2008г.	257 Гкал/год
2009г.	232 Гкал/год
2010г.	360 Гкал/год
2011г.	297,247 Гкал/год

В учреждении заменены окна и входные двери, система отопления, установлен счетчик учета тепловой энергии. Потребления тепла определяется погодными условиями.

Мероприятия по выполнению Программы энергосбережения.**Потребление холодной воды.**

Период	Годовое объем потребления холодной воды
2008г.	1,0 тыс. м ³
2009г.	0,9 тыс. м ³
2010г.	0,8 тыс. м ³
2011г.	0,678 тыс. м ³

Система водоснабжения заменена. Установлены счетчики расхода холодной воды. Снижение потребления воды обусловлено строгим соблюдением правил расходования холодной воды.

Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности ОУ.

№ п./п	Мероприятия	годы			
		2008	2009	2010	2011
1.	Огнезащитная пропитка кровли	40 000	-	-	42 125
2.	Анализ срезов огнезащитной обработки	-	2 000	2000	7 000
	Заправка огнетушителей	2000	2200	2500	900
4.	Проверка пожарных лестниц	1000	1100	1200	10500
5	Обслуживание АПС	3220	3300	33000	52818
6.	Вывод сигнала на пульт МЧС	-	-	-	-
7.	Обновление планов эвакуации	-	1800	-	-
8.	Проверка диэлектрических бот и перчаток	500	500	500	300
9.	Проведение замеров сопротивления электропроводки	2300	2700	2700	4307
10	Приобретение ИСЗ	-	-	-	-

Антитеррористическая безопасность.

Показатели деятельности	План	Факт
Освещение территории в ночное время	+	+
Ограждение по периметру территории	+	-
Ограниченный въезд на территорию, наличие распашных ворот	+	+
Пропускной режим	+	+
Наличие инструкций о действиях охранных служб и работников организации, занятых на объекте, при создании проблемной ситуации	+	+
План работы школы по противодействию терроризму и экстремизму	+	+
Видеонаблюдение	+	-

Пожарная безопасность.

Показатели деятельности	План	Факт
Автоматическая пожарная сигнализация АПС	+	+
Противопожарная система оповещения	+	+
Сертифицированные противопожарные люки	+	+
Задвижки на обводной линии водопровода	+	+
План эвакуации, соответствующий ГОСТу	+	+

Повышение квалификации педагогических работников

Качественный состав педагогических кадров МБСКОУ СКОШ №3 VIII вида г. Ишима

Всего педагогических работников	Средний возраст	Кол-во молодых специалистов	Кол-во педагогов, достигших пенсионного возраста	Образование			Квалификационные категории			
				высшее	н/высшее	среднее специальное	Высшая	I категория	II категория	Без категории
20	45	2	2	20	0	0	11	6	1	2

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Повышение квалификации педагогических работников

Качественный состав педагогических кадров МБСКОУ СКОШ №3 VIII вида г. Ишима

Педагогические работники	Всего работников	Средний возраст	Количество педагогов, достигших пенсионного возраста	Образование			Стаж работы				Квалификационные категории			
				высшее	н/высшее	специальное	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет	высшая	I категория	II категория	Без категории
АУП (директор, зам. директора)	2	40	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
Педагоги, осуществляющие учебный процесс	16	39	1	16	0	0	2	0	2	12	9	5	1	2
Другие педагогические работники	2	57	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0
Итого	20	45	2	20	0	0	2	0	3	15	11	6	1	2

Качественный состав педагогов школы:

- Все педагоги имеют высшее образование. Из них четыре – специальное дефектологическое.
- 13 учителей отработали в учреждении свыше 15 лет.
- 11 учителей имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 57%.
- Средний возраст АУП – 40 лет, педагогов – 44 года, педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс – 57 лет.
- Итого средний возраст педагогических работников по учреждению – 47 лет.

Повышение квалификации педагогических работников

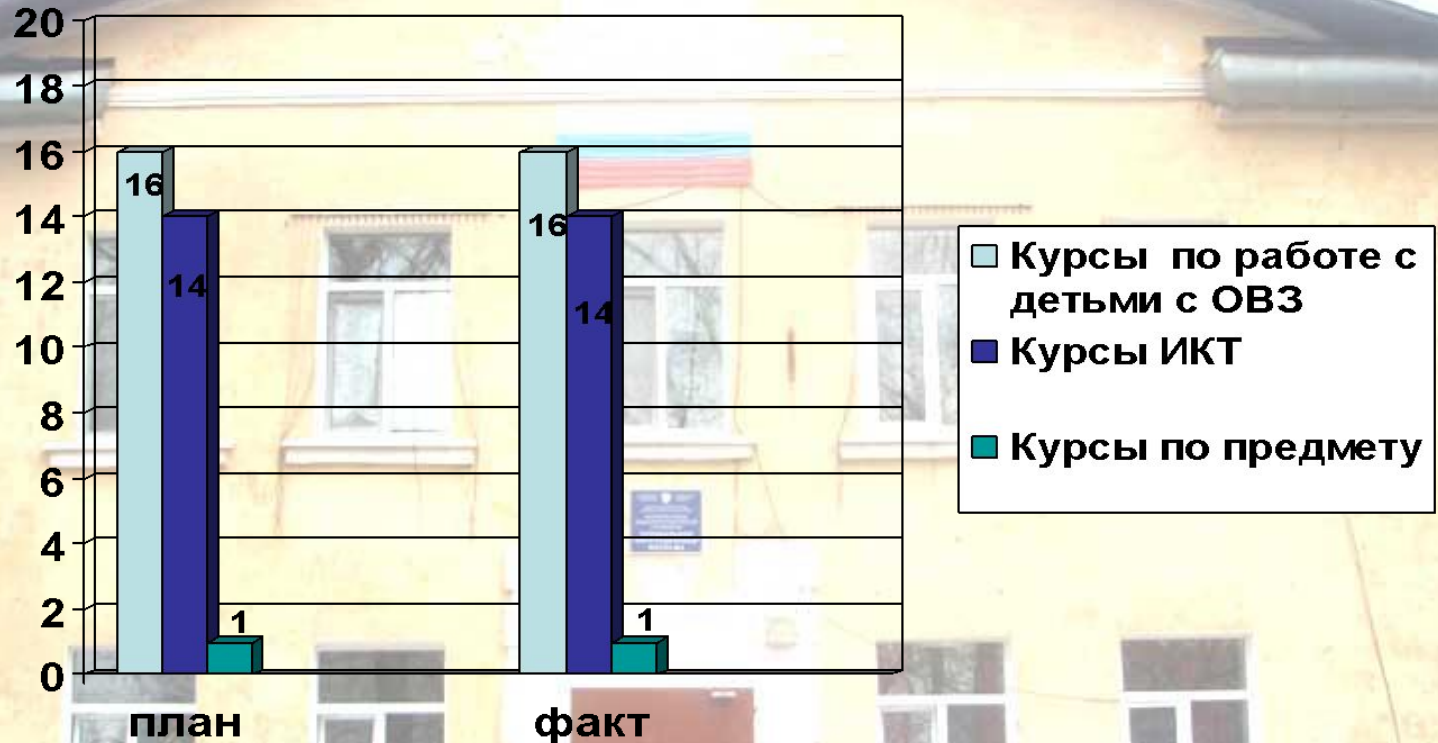
Качественный состав педагогических кадров

	Русский язык	Математика	Труд	Черчение, рисование	География Биология	История
Всего	2	2	2	1	1	1
в/о по предмету	2	2	2	1	1	1
н/в	0	0	0	0	0	0
Не спец-т	0	1	1	1	0	0

Анализ качественного состава педагогических кадров показал, что в школе работают все учителя по специальности. четыре человека имеют специальное дефектологическое образование, курсы повышения квалификации прошел весь педагогический коллектив.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников за 2011 год



В 2011 году были запланированы курсы для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, курсы по ИКТ.

Согласно плану ТОГИРРО и ИГПИ им. П.П. Ершова в течение 2011 года все учителя прошли запланированные курсы.

16 учителей прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ, 14 учителей прошли курсы по ИКТ, 1 учитель русского языка повысил квалификацию как предметник.

Проблемы возникающие при решении задачи повышения квалификации педагогических работников

1. Высокий средний возраст педагогических кадров.
2. Обновление педагогических кадров, привлечение молодых специалистов на должности: социальный педагог, учитель математики, учитель профессионально-трудоового обучения, воспитатель ГПД.



Мероприятия по реализации задачи: Повышение квалификации педагогических работников

Организационные мероприятия	Сроки			Ответственные
	2012	2013	2014	
	I II III IV	I II III IV	I II III IV	
Прохождение курсов повышения квалификации по предметам	В течение года	В течение года	В течение года	Администрация ОУ учителя-предметники
Повышение уровня квалификационных категорий	В течение года	В течение года	В течение года	Администрация ОУ учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

1. Достижение потенциально возможного уровня образованности в зависимости от умственного дефекта и в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами.
2. Увеличение доли несовершеннолетних, охваченных разными видами досуга, до 100%.
3. Увеличение доли несовершеннолетних, охваченных разными видами отдыха в каникулярное время, до 100%.
4. Использование здоровьесберегающих технологий в УВП на всех ступенях обучения.
5. Формирование компьютерной грамотности у 100% педагогов.
6. Создание локальной компьютерной сети, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности с применением ИКТ.
7. Увеличение доли внебюджетных расходов до 15%.
8. Доведение условий безопасности ОУ до норматива.