

# **Воспитательная работа с детьми девиантного поведения и проблемными семьями**

## **Направления деятельности:**

**Изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей.**

**Воспитательная работа по профилактике правонарушений**  
**Работа с проблемными семьями.**

- ***Цель программы:*** обеспечение педагогической реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, обеспечение психологической, медицинской, социальной помощи и поддержки, а также создание условий для получения обучающимися начального, основного общего, среднего образования.

# Задачи программы:

- создать максимально благоприятные условия для нравственного, физического, эстетического развития личности ребёнка;
- удовлетворить потребности обучающихся в получении дополнительного образования;
- способствовать адаптации личности к жизни в обществе;
- формировать законопослушное поведение, уважение к национальному и культурному наследию, гражданскую ответственность, любовь к Родине и семье;
- обеспечить социально - правовую защиту, психолого – педагогическую реабилитацию, охрану законных прав детей и подростков;
- укрепить здоровье обучающихся;
- способствовать включению семьи в процесс воспитания через участие во внешкольной деятельности.
- *1.6. Сроки реализации программы 2011- 2014г.г.*

- ***. Основные исполнители программы:***

- Администрация ОУ
- Классные руководители
- Учителя предметники
- Психолог
- Школьный фельдшер.

# **.Кадровое обеспечение и функции**

- **Директор:**
- совместно с администрацией, педагогами школы, социально – психологической
- службой продумывает систему воспитательной работы, содержание, организацию, распределение сил и средств , обеспечивающий высокий уровень воспитательных мероприятий;
- создает четко организованный , управляемый ученический коллектив, владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением трудных детей;
- создает в коллективе атмосферу творчества, взаимопонимания, сотрудничества,
- взаимопомощи,

# **Зам. директора по УВР:**

- создаёт условия для выполнения стандартов образования
- организует индивидуально - групповые занятия с учащимися;
- организует работу элективных курсов по предметам;
- корректирует обучение и воспитание на уроке посредством малых педсоветов, педсоветов с учетом индивидуальных проблем учащихся и их родителей;
- стимулирование учителей к использованию современных педагогических технологий с целью повышения мотивации и достижения успешности в процессе обучения;
- создает атмосферу доброжелательности в школе.

# ***Зам. директора по ВР:***

- Создает воспитательную систему в школе;
- Планирует работу с детьми девиантного поведения и проблемными семьями;
- руководит Советом по профилактике правонарушений;
- осуществляет руководство деятельностью классных руководителей;
- сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты населения;
- способствует вовлечению учащихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования;
- организует работу с социумом;
- организует сбор и систематизацию информации о социальном окружении подростков.
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением
- оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, организации досуга

# ***Психолог:***

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребёнка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми, сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет интересы, склонности, способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.



# ***Классный руководитель:***

- создает воспитательную систему класса;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников;
- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками и их семьями;
- дает информацию социально – психологической службе о детях с девиантным поведением и проблемных семьях.

# *Учителя предметники:*

- повышать мотивацию через реализацию деятельностных форм и методов обучения;
- учитывают возрастные особенности учащихся;
- используют индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- вовлекает во внеклассные мероприятия по предмету.

# ***Школьная медсестра:***

- взаимодействует с ЛПУ;
- организует своевременную вакцинацию, профилактическую работу по предупреждению заболеваемости;
- организует медицинское обследование учащихся;
- проводит «Школу здоровья»;
- информирует классных руководителей и родителей о состоянии здоровья учащихся.

# Принципы воспитания трудных детей

- а) Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного учащегося. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним. Условия реализации данного принципа:
- стимулирование самопознания учеником своих положительных черт;
- Формирование нравственных качеств при самооценке своего поведения;
- Постоянное внимание к положительным поступкам ученика;
- Проявление доверия к ученику;
- Формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей;
- Оптимистическая стратегия в определении воспитательных и коррекционных задач;
- Учет интересов учащихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе этого пробуждение новых интересов.

# Принцип социальной адекватности

- воспитательно – коррекционных мер. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный ученик. Условия реализации данного принципа:
- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе воспитательно – коррекционных средств, направленных на его социальное развитие;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

# Принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся

- Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.
- Условия реализации данного принципа:
- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений;
- стимулирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

# Принцип индивидуализации воспитательно – коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков.

- Принцип индивидуализации воспитательно – коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков. Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ребёнка, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.
- Условия реализации принципа индивидуализации:
- оценка изменений индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого ребёнка;
- проблемы отношений трудновоспитуемых учащихся надо решать с ними, а не за них;
- подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитывать сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но надо быть готовым к их преодолению.

# **Методы и приемы педагогического воздействия:**

- **Методы и приемы педагогического воздействия:**
- А) Созидательные приемы:
- проявление доброты, внимания, заботы;
- просьба;
- поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения);
- «авансирование личности»;
- обходное движение;
- прощение;
- проявление огорчения;
- проявление умений учителя, его мастерство.



## Прямые и косвенные тормозящие приемы:

- Прямые и косвенные тормозящие приемы:
- - констатация поступка;
- необычный подарок;
- осуждение;
- наказание;
- приказание;
- предупреждение;
- возбуждение тревоги о предстоящем наказании;
- проявление возмущения.

## Приемы, способствующие формированию у воспитанников правильного поведения:

- Приемы, способствующие формированию у воспитанников правильного поведения:
- убеждение и личный пример;
- доверие;
- моральная поддержка и укрепление веры в свои силы;
- вовлечение в интересную деятельность;
- пробуждение гуманных чувств;
- нравственное упражнение.

## Приёмы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика:

- Приёмы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика:
- опосредование;
- фланговый подход;
- активизация сокровенных чувств воспитанника.
- Вспомогательные приёмы:
- организация внешней опоры правильного поведения;
- отказ от фиксирования отдельных проступков.

# **Принципы работы с проблемными семьями:**

- 1. Необвинительность – создание платформы для выхода из кризиса, вместо упреков, осуждения.
- 2. Индивидуальный подход – решение конкретных проблем конкретной семьи.
- 3. Плотный и постоянный контакт с семьёй в течение длительного времени.
- 4. Доверительные отношения между специалистами и членами семьи.
- 5. Отношения с семьёй строятся на основе сотрудничества.

# ***Направления работы:***

- ***1 Изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей.***
- 1.Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
- 2. Изучение причин социально- педагогической запущенности ребёнка
- 3.Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
- 4.Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.
- 5.Изучение положения подростка в коллективе.
- 6.Изучение психологического своеобразия учащихся ( наблюдение, беседы)
- 7.Изучение интересов и способностей учащихся
- 8.Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.
- 9.Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).
- 10.Отслеживание пробелов в знаниях. умениях и навыках учащихся.
- 11. Процент вовлеченности учащихся в сферу дополнительного образования.

- 12. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
- 13. Проведение диагностики:
  - - исследование интересов подростков (проведение игр, групповая работа, тестирование)
  - - исследование ценностных ориентаций участников программы (методика М. Рокича)
  - - исследование самооценки подростков (методика Дембо-Рубинштейна, Ч.Д. Спилберга)
  - - личностная тревожность по Филлипсу;
  - - исследование внутрисемейных отношений (анкеты, опросники)

# **Воспитательная работа по предупреждению правонарушений**

## **Профилактика правонарушений подростков**

- Планирование работы с педагогически запущенными детьми.
- Планирование заседаний Совета по профилактике правонарушений.
- Создание картотеки трудных подростков.
- Контроль за успеваемостью и посещением занятий.
- Определение «трудных» подростков в кружки, секции, студии.
- Организация предпрофильного обучения трудных подростков.
- Посещение детей девиантного поведения на дому.
- Организация труда и летнего отдыха детей.
- Диагностика учащихся, родителей, учителей.
- Организация свободного времени подростков:

# ***Ожидаемые результаты***

- Реализация программы «Воспитательная работа с детьми девиантного поведения и проблемными семьями» предполагает обеспечение повышения статуса данной деятельности в образовательном учреждении;
- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете и ПДН;
- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;
- добиться перелома в формировании мотивации поведения с негативных форм на положительные.