

# Профилактика асоциального поведения обучающихся



МБОУ СОШ №29 г.Ишима

**1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.**

**В компетенцию образовательных учреждений входит  
(закон №120-ФЗ «Об образовании»):**

**2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению основного общего образования.**

*Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*

### **3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.**

*Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*

**4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.**

**5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.**

# "Профилактика правонарушений"



# 1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

*Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей. Организация помощи педагогами-предметниками и успевающими учениками.*

*Если учащийся не усваивает учебную программу, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы».*



## 2. Борьба с прогулами занятий.

*У ученика, прогулявшего хотя бы день занятий, если не принять своевременных мер, появляется **чувство безнаказанности**, которое может подтолкнуть на **повторные прогулы**.*

*Классные руководители должны установить **ежедневный контроль посещаемости** уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия.*

*Если прогулы носят систематический характер, **подключаем** работников милиции и **КДН**.*





### 3. Организация досуга учащихся

*Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.*

*Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск асоциального поведения.*



## 4. Пропаганда здорового образа жизни

- *потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;*
- *озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;*
- *потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;*
- *готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.*



# Формы работы

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео-час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

## 5. Правовое воспитание.

- Проведение бесед о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.
- На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.



**6. Профилактика наркомании и токсикомании.**

**7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.**



## **8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**

- *классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся,*
- *в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи,*
- *составляют акты обследования жилищных условий,*
- *выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.*



## **Обучение родителей способам общения с «трудными детьми»**

- **установление доверительных отношений между родителями и педагогом;**
- **разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка, для осознания того, что за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;**
- **формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребности в признании;**
- **формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.**

## 9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

- *Выявление.*
- *Постановка на внутришкольный контроль.*
- *Разработка индивидуальной воспитательно-образовательной программы.*





# Процедура постановки на внутришкольный контроль

- 1) заявление (информация о конкретных отклонениях от социальных норм в поведении, например, систематические прогулы, склонность к бродяжничеству, или вымогательству, агрессивные действия и т.д.)
- 2) сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика.

# Информационный блок

- 1) педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- 2) заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- 3) заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- 4) акт обследования жилищных условий;
- 5) полная информация о семье (состав, материально-бытовые условия, образовательный уровень родителей, род занятий, характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество).

# Типы семей

- **педагогически благополучная семья** (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- **педагогически несостоятельная**, с нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- **конфликтная** (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- **асоциальная**, имеющая антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- **криминальная** (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

# Информационный блок

- 1) сведения о группе ребят, в которую входит подросток,
- 2) его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый),
- 3) его отношения в классном коллективе (с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния).

# Направленность интересов ребенка

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

*Психолого-педагогическая реабилитация – это восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности и общения в условиях обучения и воспитания.*

*Девиантное поведение — совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения. Вероятность девиаций возрастает при ослаблении контроля. К девиантному поведению склонны подростки, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность).*

# Социально-педагогическая реабилитация:

- преодоление школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков,
- разрешение конкретных ситуаций,
- преодоление обструкции по отношению к ним со стороны сверстников,
- коррекция их отношения и поведения,
- восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.



***Индивидуальная воспитательно-педагогическая программа - система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.***