Профориентационная работа с учащимися

Профориентация

- научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванному учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах страны, отдельной отрасли, экономического региона, города.

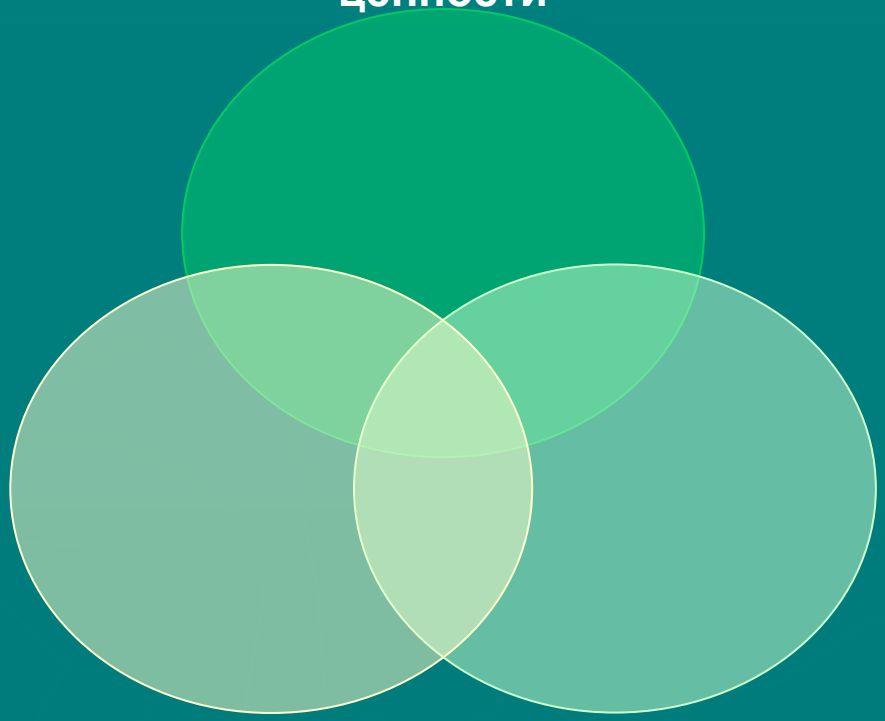
Содержание профориентационной работы в школе обуславливается задачами профориентации:

- *Профинформированием*
- *Профпросвещением*
- *Профконсультированием*

Профинформирование и *профпросвещение* обеспечивают:

- знание мира профессий,
- представления о требованиях к каждой профессии и человеку,
- о типах учебных заведений,
- о востребованности профессии на современном рынке труда и т.д.

Профконсультирование – получение знаний о себе, своих возможностях, способностях и перспективах их развития, коррекции, профессиональных интересах и склонностях, об особенностях нервной системы, типа темперамента и др.


«хочу»
Личностн
ые цели и
ценности
«надо»
Потребнос
ти рынка
труда
«могу»
Человечес
кие
возможно
сти

Хочу?

- Интересы
- Склонности
- Потребности

Поиск ответа на вопрос «хочу?»

- Интересы - активная познавательная направленность
- Склонности – стремление заниматься определенной деятельностью

Их можно изучить с помощью методик:
ДДО, Карта интересов, анкета ориентации.

Могу ?

- Особенности здоровья
- Темперамент
- Способности
- Характер
- Знания, умения, навыки.

Поиск ответа на вопрос «могу?»

- Темперамент можно изучить с помощью методики Г. Айзенка.
- Характер - по типологическим опросникам Личко, Шмишека, Прутченкова.
- Способности - ШТУР, профиль специальных способностей и другие тесты на интеллект.

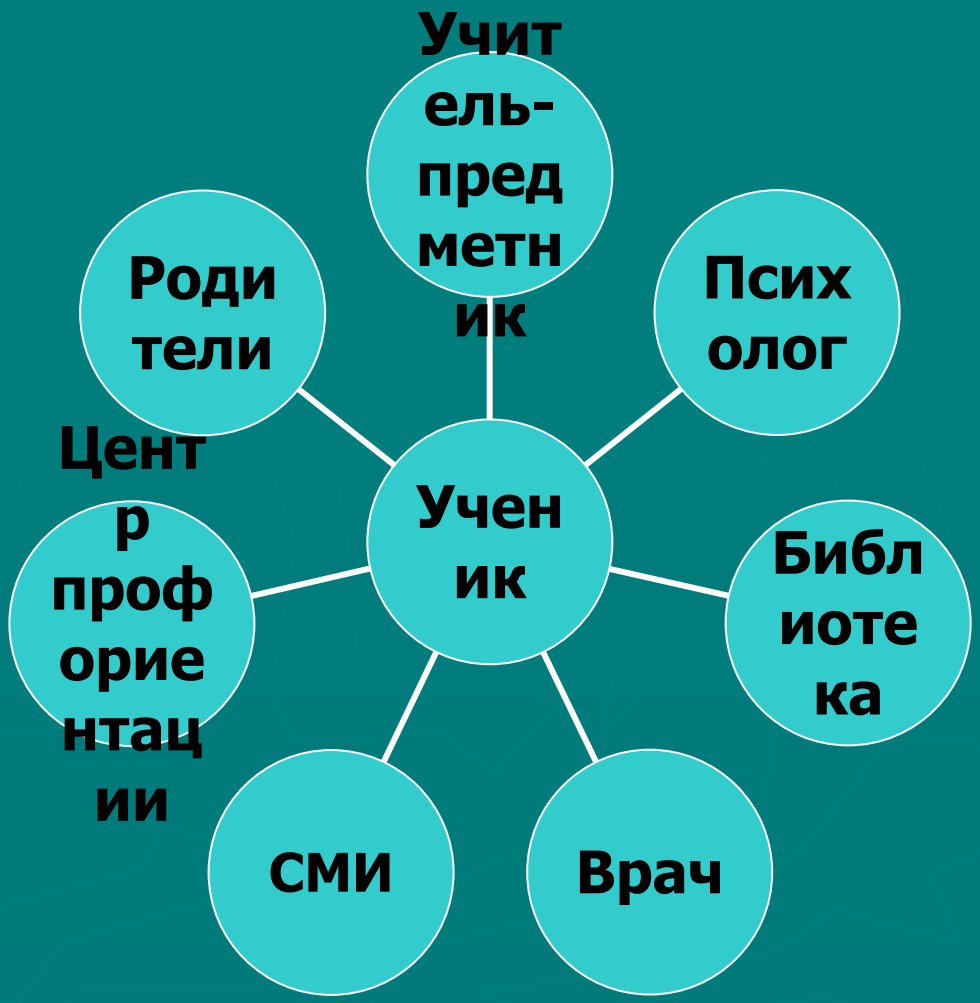
Специальные способности

- Технические
- Математические
- Педагогические
- Организаторские
- Литературно-лингвистические
- Способности к искусству

Надо?

Востребованность профессии на рынке труда.

Структура работы по профориентации со школьниками



Администрация школы
Координация работы

- Олимпиады
- Связь с учебными заведениями
- Пробные экзамены
- Связь с центрами профориентации

Психолог

- Собеседование
- Дифференциально-диагностический опрос
- Тестирование
- Разработка рекомендаций

Учителя-предметники

- Беседа о профессиях на уроках
- Интеллектуальный марафон
- Экскурсии в учебные заведения
- Совместная научно-практическая деятельность с учебными заведениями

Медицинский работник

- Обследование
- Определение физических возможностей к освоению профессий
- Мониторинг состояния здоровья

Библиотека

информационный центр, предоставляющий необходимый объём знаний о мире профессий

Классы профессий

- Гностические
- Преобразующие
- Изыскательские

Отделы профессий

- Профессии ручного туда
- Профессии с использованием машин с ручным управлением
- Профессии с использованием автоматических систем
- Профессии с преобладанием функциональных средств (жесты, мимика, слова и т.д.)

Типы профессий

- Человек-природа
- Человек- техника
- Человек-человек
- Человек-знак
- Человек - художественный образ

Человек - природа

Ведущий предмет труда:

- Животные организмы
- Растительные организмы
- Микроорганизмы

Человек - техника

Ведущий предмет труда:

Технические механизмы, станки и аппараты

Человек - человек

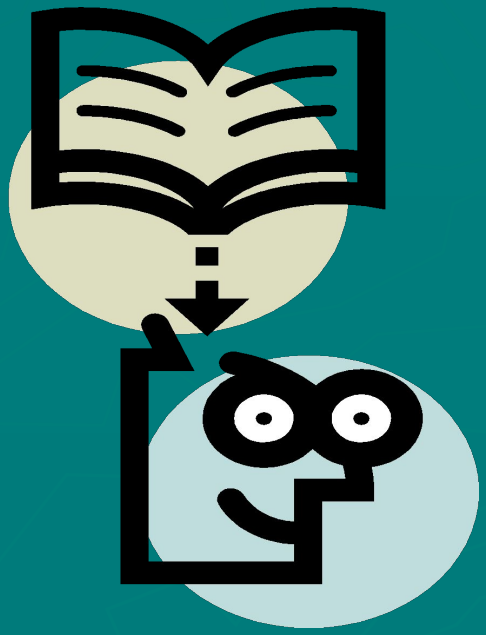
Ведущий предмет труда:

Люди

Человек - знак

Ведущий предмет труда:

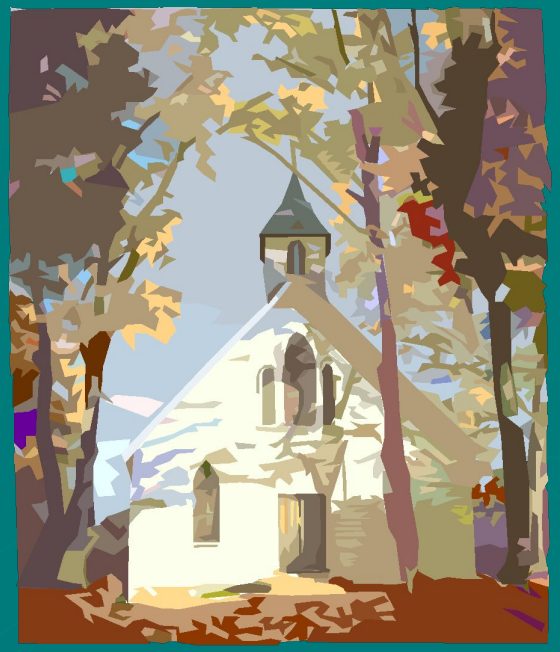
- схемы
- карты,
- таблицы,
- формулы,
- знаки



Человек – художественный образ

Ведущий предмет труда:

Художественные образы



Требования профессии, предъявляемые к здоровью

- Профессии с условиями труда, близкими к бытовым
- Профессии с умеренным воздействием неблагоприятного фактора
- Профессии с совокупностью неблагоприятных факторов
- Профессии с тяжелыми и вредными условиями труда

Профессиональная пригодность- это взаимное соответствие человека и его дела.

Степени профпригодности:

- Непригодность (отклонение в состоянии здоровья , несовместимые с работой)
- Пригодность (нет противопоказаний, но и нет явных склонностей)
- Соответствие (выраженный интерес к объекту труда)
- Призвание (полное соответствие требованиям профессии)

7 шагов выбора профессии

1. Составить список подходящих профессий

Составьте список профессий, которые Вам нравятся, интересны, по которым Вы хотели бы работать, которые Вам подходят.

2. Составить перечень требований выбираемой профессии

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- выбираемая профессия и жизненные цели;
- выбираемая профессия и мои сегодняшние проблемы;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
- желательный уровень профессиональной подготовки;
- выбираемая профессия и мои склонности и способности;
- желательные содержание, характер и условия работы.

3. Определить значимость каждого требования

Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые можно и не учитывать

4. Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий

Проанализируйте, развиты ли у Вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии

5. Подсчитать и проанализировать результаты

Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит Вам по всем пунктам.

6. Проверить результаты

Чтобы убедиться в правильности Ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

7. Определить основные практические шаги к успеху

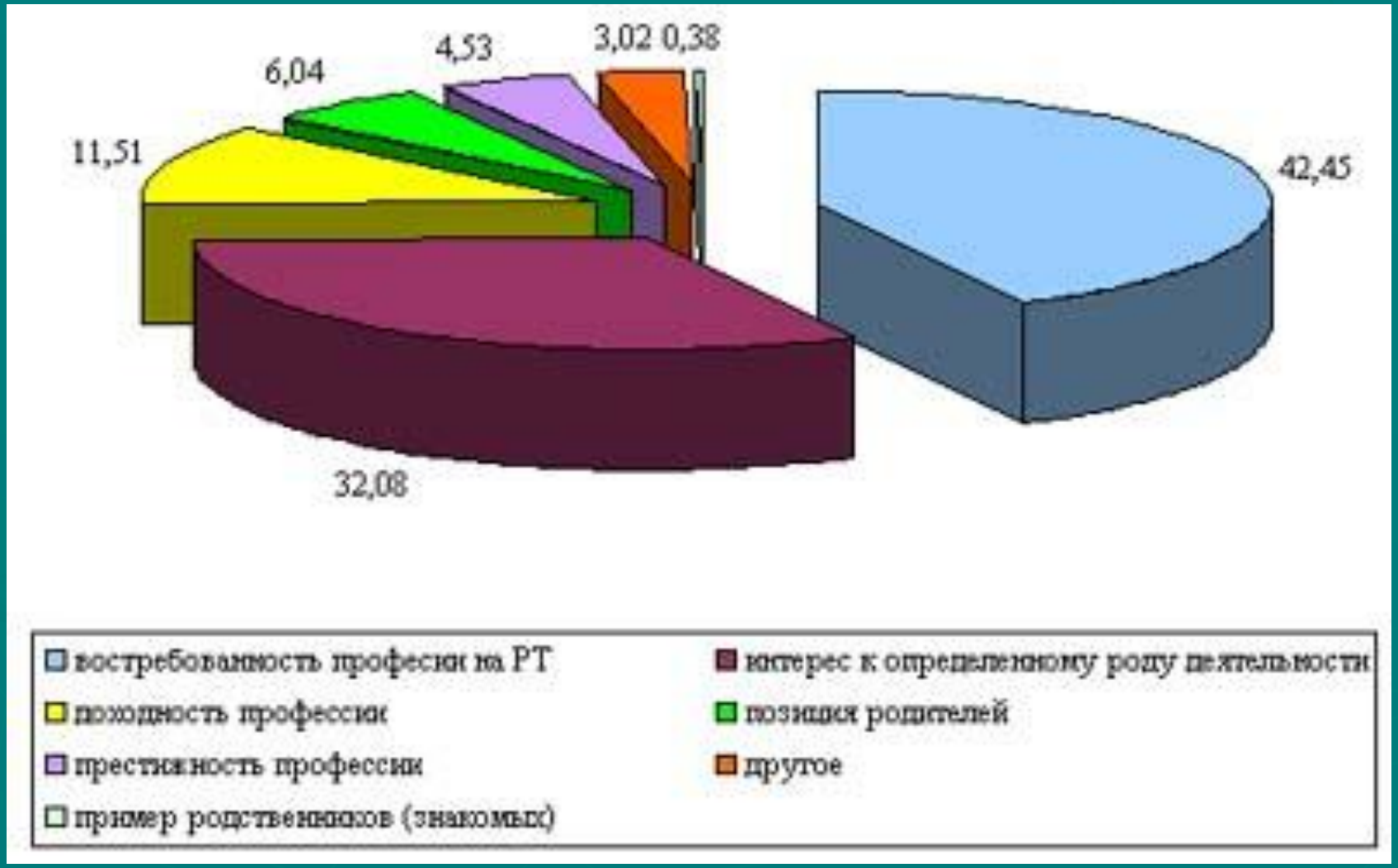
Итак, Вы приняли решение, теперь важно определить: в каком учебном заведении Вы сможете получить профессиональное образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности,

как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Наиболее популярные профессии сегодня

№	Профессия	Количество запросов в месяц
1	Программист	примерно 4000 запросов в месяц
2	Секретарь-референт со знанием иностранных языков	3000
3	Инженер-технолог	1600
4	Бухгалтер	1500
5	Дизайнер	1300
6	Менеджер по продажам	1200
7	Менеджер по рекламе	1100
8	Менеджер офиса	1000
9	Юрист	900
10	Логистик	700

Что влияет на выбор профессии



Ошибки при выборе профессии

1. Отношение к выбору профессии как к неизменному
2. Бытующие мнения о престижности профессии
3. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).

Ошибки при выборе профессии

4. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию
5. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии
6. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих

Ошибки при выборе профессии

7. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства
8. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства
9. Незнание/ недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии
10. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии

Классным руководителям 1-3 классов

Цель: подробное знакомство с видами труда, с миром профессий.

Тема занятий	*Форма проведения*
Школа, в которой мы учимся	**Экскурсия по школе**
Мир профессий. Профессии сказочных героев	**Беседа о профессиях: учитель, врач, повар, шофер, продавец. Ввести понятия «профессия» и «должность». Примеры.**
Профессии моих родителей	**Конкурс рисунков. Устные рассказы детей.**
Как растет хлеб?	**Беседа, экскурсия, встреча.**
Труд руки любят	**Беседа. Выставка поделок**

Тема занятий	*Форма проведения*
Кем я хочу быть?	**Рассказы родителей.**
Интересы и кружковая работа	**На основании анализа бесед с учениками, дать конкретные советы каждому по занятию в кружках.**

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Тема собрания	Форма проведения
Что вы делаете для воспитания детей, развития их интересов, склонностей	Круглый стол. Советы психолога.
Мир профессий, окружающих ваших детей	Информация о профессиях, с которыми будут знакомиться дети в школе.

Классным руководителям 5-6 классов

Цель: дать понятие классификации профессий, о связи школьных предметов с миром профессий.

Тема занятий	*Форма проведения*
Мои увлечения	**Знакомство с кружковой работой школы, центрами творчества**
Классификация профессий	**Рассказы о типах профессий –(Человек-Человек, Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Художественный образ, Человек-Знак**

Классным руководителям 7-8 классов

Цель: продолжение знакомства с миром профессий, с профессионально-значимыми качествами профессий типа «Человек-Человек», «Человек-Природа» и т.д.

Тема занятий	*Форма проведения*
Формула выбора профессий Х-М-Н	**Встреча с профконсуль-тантом.**
Знакомство с требованиями профессии к человеку	**Встреча с профконсультан-том.**

Тема занятий	*Форма проведения*
Профконсуль-тационный урок	**Индивидуальные советы учащимся по выбору профессии с использованием методики «Карта интересов»**
Встреча с представите-лями разных профессий	**Беседа**

Тема занятий	*Форма проведения*
Школьные занятия и мир профессий.	**Встреча с учителями – предметниками.**
Мое любимое занятие в свободное время.	**Сочинение.**
«Ездить, плавать, летать»	**Классный праздник.**
«Угадай профессию»	**Профориента-ционная игра**

Тема занятий	*Форма проведения*
Здоровье и выбор профессий	**Беседа школьного врача**
Кто знает больше о профессиях	**Игра «Ассоциация»** **Представление профессий.**

Работа с родителями

Цели и задачи профориентацион-ной работы в классе	Беседа
Как готовить детей к выбору профессии	Беседа о факторах выбора профессии. (психолог)
Итоги сочинений	Обозрение.

Классным руководителям 9 класса

Цель: знакомство с системой учебных заведений, формирование адекватной оценки своих возможностей и способностей, согласование их с выбором профессии.

Тема занятий	*Форма проведения*
Выявление профнамере-ний учащихся	**Анкета «Дорогой друг!»**
Система учебных заведений	**Беседа о системе ПУ, техникумов, колледжей, лицеев, ВУЗОВ**

Тема занятий	*Форма проведения*
Особенности нервной системы и выбор профессии	**Диагностическая консультация(Тест «Пластичность-ригидность по Кеттелу»**
Особенности памяти	**Диагностика слухо-речевой памяти .Советы психолога**
Пути дальнейшего получения образования учащегося	**Индивидуальная беседа.**

Тема занятий	*Форма проведения*
Профконсульта-ционный урок	**Индивидуальные советы учащимся по выбору профессии (на основе диагностической консультации «Тип темперамента и выбор профессии».)**
Типичные ошибки при выборе профессии	**Классный час**

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Тема занятий	*Форма проведения*
Система учебных заведений	**Беседа.**
Индивидуальные консультации для родителей,дети которых идут в ПУ, техникум, колледж, лицеи	**Индивидуальные консультации.**
Медицинские противопоказания при выборе профессии	**Беседа врача.**

Роль здоровья в выборе профессии	Беседа
Типы учебных заведений	Беседа
Результаты диагностики учащихся по выявлению интересов	Рассказ

Классным руководителям 10-11 классов

Цель: формирование и уточнение личного профессионального плана.

Тема занятий	*Форма проведения*
Определение готовности школьников к выбору профессии.	**Анкетирование.**
Беседа врача о медицинских противопоказа-ниях при выборе профессии.	**Индивидуальная беседа на основе данных о состоянии здоровья.**

Оценка своих возможностей и согласованности их с профессиональ-ными намерениями.	Диспут.
Пути дальнейшего получения образования учащимся.	Индивидуальная беседа.

Тема занятий	*Форма проведения*
Потребность региона в кадрах или состояние на рынке труда	**Классный час с приглашением представителей районного ЦЗ населения**
Систематизация знаний о правилах выбора профессий и мире профессий	**КВН «Защита профессий»**

Тема занятий	*Форма проведения*
Знакомство с условиями приема в средние и высшие учебные заведения края.	**Информация классного руководителя и ответственного за профориентацион-ную работу школы.**
Информация о подготовитель-ных курсах.	**Информация.**

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Тема занятий	*Форма проведения*
Информация о ВУЗах и ССУЗах, других учебных заведениях.	**Зав. центром профориентации.**
Проведение анкеты для родителей. **Ответы на вопросы родителей.**	**Анкетирование.** **Беседа.**

Ожидаемые результаты

- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- способность соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности