

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ- ИНТЕРНАТА V ВИДА Г. ВЛАДИМИР

**Светлана Викторовна Ананьева
Заместитель директора по
воспитательной работе**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- решение задач нравственного воспитания
- организация межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, воспитателем и учителем с целью создания ученического коллектива
- развитие общекультурных интересов школьников
- участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях
- создание условий для неформального общения учащихся класса (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев, социально значимые дела, трудовые акции и др.)
- удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге



ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- модель дополнительного образования;
- модель "школы полного дня";
- оптимизационная модель;
- инновационно-образовательная модель.



МОДЕЛЬ «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»

ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

- реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями;
- оптимизация всех внутренних ресурсов школы-интерната



ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;
- создание здоровьесберегающей среды;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- интеграция основных и дополнительных образовательных программ.



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Программа духовно-нравственного воспитания школьников
- Программа формирования здорового образа жизни
- Положение о внеурочной деятельности школы-интерната
- Программа воспитания и социализации учащихся школы-интерната
- Программа внеурочной деятельности в 1-х классах
- Рабочие программы по различным направлениям деятельности



ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды	Направления
Игровая деятельность	Спортивно-оздоровительное
Познавательная деятельность	Художественно-эстетическое
Проблемно – ценностное общение	Научно-познавательное
Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	Гражданско-патриотическое
Художественное творчество	Общественно-полезная деятельность
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Проектная деятельность
Трудовая (производственная) деятельность	
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Туристско-краеведческая деятельность	



СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3 ЧАСА)

- Веселые старты
- Подвижные и спортивные игры
- «Уроки здоровья»

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 ЧАСА)

- Кружок «Юный краевед»
- Школа вежливых наук



ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)

- Организация и проведение страничек «Почемучка», «В мире интересного», «Поиграй-ка»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 ЧАС)

- Кружок «Оригами»
- КТД



КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)

- Познай себя и окружающий мир

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ЧАС)

- Проект «Цветы для школьной клумбы»
- Проект «Добрые дела для моего класса»
- Проект «Наши руки не для скуси»



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ



СВЯЗЬ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬ- НОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень результатов

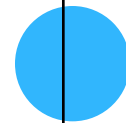
Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень результатов

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Третий уровень результатов

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме



Личностные достижения воспитанника

СОЦИАЛЬНЫЕ
ЗНАНИЯ

ОПЫТ
ПЕРЕЖИВАНИЯ

ОПЫТ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО
ДЕЙСТВИЯ

Результаты внеурочной деятельности

ДЕТСКИЕ
ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ

ПРОЕКТЫ,
АКЦИИ,
КТД

ДОСУГОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КРУЖКИ,
СЕКЦИИ

ПОДВИЖНЫЕ,
СПОРТИВНЫЕ И
РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Уклад школьной жизни

ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ

ВОСПИТАТЕЛЬ

КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ

ПЕДАГОГИ ДОП.
ОБРАЗОВАНИЯ



СОЦИАЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГ

СЕМЬЯ

РЕБЁНОК

ПЕДАГОГ-
ОРГАНИЗАТОР

УЧИТЕЛЯ-
ПРЕДМЕТНИКИ

Программно-методическое обеспечение

НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ, НАСКОЛЬКО МАЛО ВАШЕ
ДОСТИЖЕНИЕ – ОНО ВАШЕ
ДОСТИЖЕНИЕ – И ЭТО ЗДОРОВО!

ГРЕГ КУИНН

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

