

# Основные задачи современного образования.

- 1. Формирование системы культурных ценностей.**
- 2. Формирование мышления через обучение деятельности.**
- 3. Формирование целостной картины мира.**

# Двусторонний процесс обучения

- **обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников**



- **обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.**

**В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**

**В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию**

**В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:**

**1) *личностный***



**2) *регулятивный (включающий также действия саморегуляции)***



**3) *познавательный***



**4) *коммуникативный***



# Универсальные учебные действия

**Личностные  
универсальные  
учебные действия**

**«Я сам»**

**Что такое хорошо и что такое плохо  
«Хочу учиться»  
«Учусь успеху»  
«Живу в России»  
«Расту хорошим человеком»  
«В здоровом теле здоровый дух!»**

# Универсальные учебные действия

**Регулятивные  
универсальные  
учебные действия**

**«Я могу»**

**«Понимаю и действую»  
«Контролирую ситуацию»  
«Учусь оценивать»  
«Думаю, пишу, говорю, показываю и  
делаю»**

# Универсальные учебные действия

**Познавательные  
универсальные  
учебные действия**

**«Я учусь»**

**«Ищу и нахожу»  
«Изображаю и фиксирую»  
«Читаю, говорю, понимаю»  
«Мыслю логически»  
«Решаю проблему»**

# Универсальные учебные действия

Коммуникативные  
универсальные  
учебные действия

«Мы вместе»

«Всегда на связи»  
«Я и Мы»

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД**  
**получение объективной**  
**информации о состоянии и**  
**динамике уровня**  
**сформированности**  
**универсальных учебных**  
**действий у младших школьников**  
**в условиях реализации**  
**федеральных государственных**  
**стандартов нового поколения.**

# Задачи мониторинга:

- Разработка и апробация
- Формирование стандарта
- Обеспечение ответственности и системы критериев и
- Внедрение индикаторов для
- Стандартизация измерений
- Показатели уровня
- Оценка результатов текущего и
- Совершенствования
- Мониторинг уровня образования
- Оценка качества работы
- В условиях формирования нового
- Совершенствования УУД на
- Начальном этапе УУД; УД;
- Ступени начального
- УУД.
- образования;

# Объекты мониторинга:

*Универсальны  
учебные действия младших  
школьников;*

*Психолого- педагогические  
условия обучения;*

*Педагогические технологии,  
используемые в начальной  
школе.*

# Условия реализации программы мониторинга

*банк диагностических методик*

*технологические карты*

*кадровый ресурс*

# ВИДЫ И СУБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Месяц	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Ученик	Самооценка. Взаимооценка								Портфолио
Учитель	СК	Тематический контроль. Текущий контроль. Наблюдение.	ПК	Тематический контроль. Текущий контроль. Наблюдение.					Итоговый контроль
Психолог	ПД	Консультирование	ВД	Консультирование					ИД
Администрация	СК	Тематический контроль. Тестирование	ПК	Тематический контроль. Тестирование.					Итоговый контроль

СК – стартовый контроль      ПК – промежуточный контроль

ПД – первичная диагностика      ВД – вторичная диагностика      ИД – итоговая диагностика

# Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Предметные, метапредметные и личностные

результаты.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и

отметку.

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ

ОТМЕТОК?

По числу решённых задач.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов .

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие – по желанию, за проверочные работы –

обязательно.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ

ОЦЕНИВАТЬ?

7-е правило. По признакам трёх уровней успешности

По таблицам результатов (среднее арифметическое

баллов).

# Критерии оценки.

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Не достигнут даже необходимый уровень</b>	<b>Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось выполнить</b>	<b>2 (неудовлетво- рительно). Возможность исправить!</b>

# Критерии оценки.

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Необходимый уровень</b>	<b>1 б.у. – частичное освоение</b>	<b>3 (удовл.) Возможность исправить!</b>
	<b>2 б.у. – полное освоение</b>	<b>4 (хорошо). Право изменить!</b>

# Критерии оценки.

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Программный уровень.</b>	<b>3 б.у. – частичное освоение</b>	<b>4+ (близко к отлично) Право изменить!</b>
	<b>4 б.у. – полное освоение</b>	<b>5 (отлично).</b>

# Критерии оценки.

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Максимал. уровень.</b>	<b>5 б.у. – приближение к макс. уровню.</b>	<b>5+ или 5 и 5 (превосходно)</b>
	<b>6 б.у. – полное освоение</b>	<b>5+ или 5 и 5 (превосходно)</b>

# Таблица предметных результатов по русскому языку, 2 класс.

№		Порядковые номера учащихся класса																										% Обуч.	% кач-ва
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	<b>Виды предложений (тест)</b>	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4			
<b>Контрольный диктант по линии администрации за 1 четверть</b>																													
2	<b>Диктант</b>	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3		3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4		4	4		
3	<b>Грамматическое задание</b>	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3		3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4		4	3		
<b>Проверочные работы</b>																													
4	<b>Использование алфавита</b>	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3		
5	<b>Перенос слов с буквой «Й»</b>	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3		
6	<b>Парные согласные в конце слова</b>	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3		
7	<b>Удвоенные согласные</b>	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3		
8	<b>Разделительный Ь знак</b>	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4		
9	<b>Безударная гласная в слове</b>	4	4	4	3	4	4	●	●	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
<b>Контрольный диктант по линии администрации за 2 четверть с грамматическим заданием.</b>																													
10	<b>Обозначение мягкости согласных звуков</b>	4	3	3	3	4	3	●	●	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4		
11	<b>Заглавная буква в именах собственных</b>	4	4	3	3	4	4	●	●	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4		
12	<b>Словарные слова</b>	4	3	4	4	4	4	●	●	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
13	<b>Перенос слов</b>	4	4	4	4	4	4	●	●	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
14	<b>Деление на слоги</b>	4	4	3	3	4	3			4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4		
15	<b>Звуко-буквенный анализ</b>	4	4	4	3	4	4			4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2-й класс**  
**выявления качества обучения по математике за 1 и 2 четверти**

№	Содержание модулей учебного материала	учащиеся				Итоговый балл по классу
		1	2	3	4	
<b>Контрольная работа по линии администрации за 1 четверть</b>						
1	Решение примеров с действиями 1 ступени	5	5	5	5	5
2	Решение примеров с действиями 2-х ступеней	5	4	4	3	4
3	Решение простых задач	5	5	4	4	4,50
4	Решение составных задач	5	4	4	3	4
6	Отрезки и их обозначение	5	5	4	4	4,50
<b>Проверочные работы по теме «Умножение и деление»</b>						
7	Числовой луч	5	4	4	4	4,20
8	Сумма одинаковых слагаемых	5	5	4	4	4,50
9	Таблица умножения в пределах 20	5	4	4	4	4,20
10	Простые задачи на умножение	5	4	3	4	4
11	Знание компонентов при умножении	5	5	4	4	4,50
12	Порядок действий	5	4	4	3	4
<b>Итоговая оценка по теме «Умножение и деление»</b>		<b>5</b>	<b>4,45</b>	<b>3,81</b>	<b>3,81</b>	<b>4,26</b>

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.***

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- **позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;**
- **предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.**

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика предлагают ввести портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал, конечно, не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решения о переводе на следующую степень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных) накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

## **Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:**

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио: 1.Портрет, 2.Рабочие материалы, 3.Коллектор, 4. Достижения - являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное освоение информации и размышлять о том, что они узнали.

# *ПОРТФОЛИО* ученика

# Разделы Портфолио

## «Портрет»

## «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

## «Рабочие

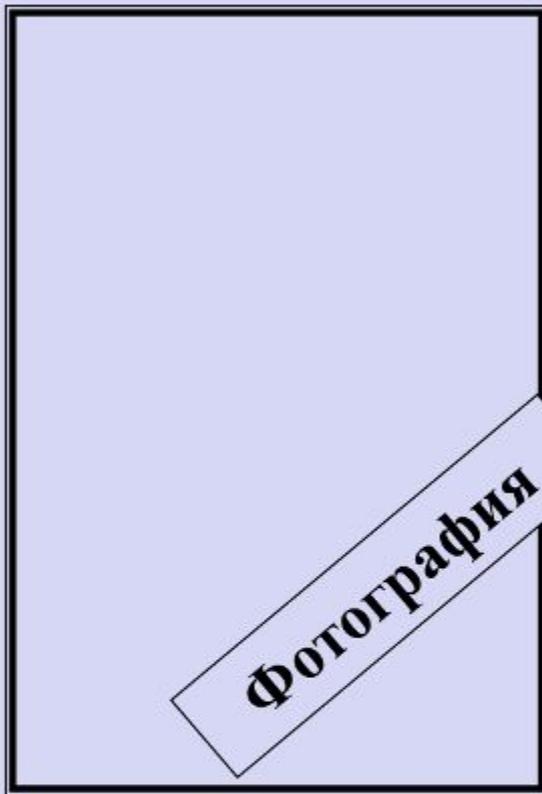
## материалы»

## «Мои

## достижения»

- Мои грамоты, дипломы за достижение успехов в разных сферах деятельности;
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?

**1.**



**Фотография**

**Напиши о себе (как умеешь):**

**Меня зовут** \_\_\_\_\_

**Я родился** \_\_\_\_ (число/месяц/год)

**Я живу в** \_\_\_\_\_

**Мой адрес**

**2.**

**Моя семья.**

**Нарисуй портрет своей  
семьи**

**Родословное дерево**

**Чем я люблю заниматься**

**3.**

**Я ученик.**

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году
  - Я читаю.

**4.**

• **Мой класс**

• **Мои друзья**

• **Мой первый учитель**

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)

**6.**

**Раздел «Рабочие материалы»**

**7.**

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось

- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год: .....
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества



**Индивидуальная  
технологическая карта  
«Лингвистическое развитие»  
1 класс**

**II. ЧТЕНИЕ**

<b>1. Знает все буквы</b>	3									
<b>2. Читает по буквам</b>										
<b>3. Читает по слогам</b>	+	+								
<b>4. Читает слог и целое слово</b>				+						
<b>5. Читает целыми словами</b>										
<b>6. Читает предложения</b>										
<b>7. Читает текст</b>	+	+	+	+						
<b>8. Читает без ошибок</b>										
<b>9. Постановка ударения</b>										
<b>10. Выразительность чтения:</b>										
• четкое проговаривание; .....	2	2		3						
• соблюдение интонации .....	2	2		2						
<b>11. Понимание прочитанного:</b>										
• ответ на прямой вопрос учителя по прочитанному; .....	3	3		3						
• словесное рисование картин; ..										
• построение плана текста с помощью иллюстраций; .....										
• восстановление пропущенного слова, предложения в тексте;										
• пересказ с опорой на помощь учителя										
<b>12. Чтение наизусть</b>		2	2	2	2					
<b>13. Составление собственного рассказа:</b>										
• по иллюстрации; .....	1	2	2	2	2					
• по наблюдению .....		2	2	2	2					
<b>14. Прочитывает количество слов в минуту.</b>	24	26		27						





## КАРТА САМОНАБЛЮДЕНИЯ

Тема	Вид работы	Степень трудности			Удовлетворённость полученным результатом			Активность на уроках		
		Легко з	Трудно ж	Нужна помощь к	Я доволен своей работой з	Я старался, но не всё получилось ж	Я недоволен своей работой к	Самооценка	Оценка одноклассника	Оценка учителя
Слог. Ударение	Проверочная работа	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Звукобуквенный анализ слов	Проверочная работа	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Письмо под диктовку	Самодиктант	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Обозначение орфограмм	Диктант	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Правописание буквосочетаний	Оценочный лист	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Предложение	Проверочная работа	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Сведения об участии в конкурсах

1класс

№	Дата участия	Название	Уровень	Занятое место, участие	Баллы	Подпись кл. руководителя

## Сведения об участии в проектной деятельности 1класс

№	Дата участия	Название работы	Уровень	Наличие грамоты, диплома лауреата и т.д.	Балл	Подпись кл. руководителя
	сентябрь	«Моя безопасная дорога в школу»	классный			
	22.09	«Куклы из ниток»	классный			
	сентябрь	«Моя родословная»	классный			

## Сведения об участии в областных, районных, школьных и классных праздниках и мероприятиях 1класс

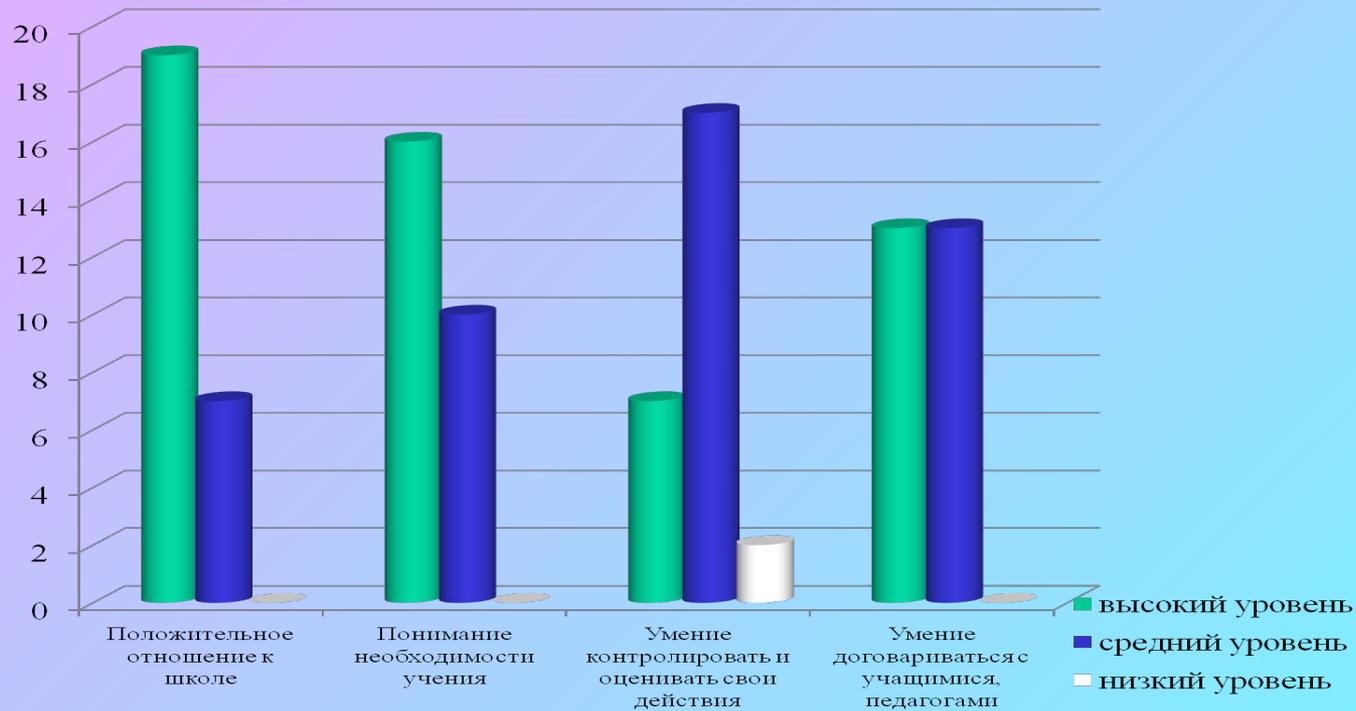
№	Дата участия	Название мероприятия, праздника	Уровень	Поощрение	Подпись кл. руководителя
1.					

Срок реализации программы

4 года (начальная ступень образования)

*Программа мониторинга  
представляет собой лонгитюдное  
исследование, направленное на  
отслеживание индивидуальной  
динамики уровня  
сформированности УУД на  
ступени начального образования.*

# Мониторинг результатов освоения ООП НОО обучающимися 2 класса



**Области применения данных мониторинга:**  
*данные, полученные в ходе  
мониторинга,  
используются для  
оперативной коррекции  
учебно - воспитательного  
процесса.*