

Основные задачи современного образования.

- 1. Формирование системы культурных ценностей.**
- 2. Формирование мышления через обучение деятельности.**
- 3. Формирование целостной картины мира.**

Двусторонний процесс обучения

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников



- обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный



2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции)



3) познавательный



4) коммуникативный



Универсальные учебные действия

**Личностные
универсальные
учебные действия**

«Я сам»

Что такое хорошо и что такое плохо

«Хочу учиться»

«Учусь успеху»

«Живу в России»

«Расту хорошим человеком»

«В здоровом теле здоровый дух!»

Универсальные учебные действия

**Регулятивные
универсальные
учебные действия**

«Я могу»

**«Понимаю и действую»
«Контролирую ситуацию»
«Учусь оценивать»
«Думаю, пишу, говорю, показываю и
делаю»**

Универсальные учебные действия

**Познавательные
универсальные
учебные действия**

«Я учусь»

**«Ищу и нахожу»
«Изображаю и фиксирую»
«Читаю, говорю, понимаю»
«Мыслю логически»
«Решаю проблему»**

Универсальные учебные действия

Коммуникативные
универсальные
учебные действия

«Мы вместе»

«Всегда на связи»
«Я и Мы»

Цель мониторинга уровня сформированности УУД
получение объективной
информации о состоянии и
динамике уровня
сформированности
универсальных учебных
действий у младших школьников
в условиях реализации
федеральных государственных
стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- Разработка и апробация
- Формирование стандарта
- Обеспечение ответственности и системы критериев и
- Внедрение индикаторов для
- Стандартизация измерений
- Показатели уровня
- Оценка результатов текущего и
- Совершенствования
- Мониторинг уровня образования
- Оценка качества работы
- В области непрерывного
- Совершенствования УУД на
- Начальном этапе УУД;
- Ступени начального
- УУД.
- образования;

Объекты мониторинга:

*Универсальны
учебные действия младших
школьников;*

*Психолого- педагогические
условия обучения;*

*Педагогические технологии,
используемые в начальной
школе.*

Условия реализации программы мониторинга

банк диагностических методик

технологические карты

кадровый ресурс

ВИДЫ И СУБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Месяц | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|-----------------------------|--|----|--|---|---|---|---|-------------------|
| Ученик | Самооценка. Взаимооценка | | | | | | | | Портфолио |
| Учитель | СК | Тематический контроль. Текущий контроль. Наблюдение. | ПК | Тематический контроль. Текущий контроль. Наблюдение. | | | | | Итоговый контроль |
| Психолог | ПД | Консультирование | ВД | Консультирование | | | | | ИД |
| Администрация | СК | Тематический контроль. Тестирование | ПК | Тематический контроль. Тестирование. | | | | | Итоговый контроль |

СК – стартовый контроль ПК – промежуточный контроль

ПД – первичная диагностика ВД – вторичная диагностика ИД – итоговая диагностика

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Предметные, метапредметные и личностные

результаты.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и

отметку.

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ

ОТМЕТОК?

По числу решённых задач.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов .

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие – по желанию, за проверочные работы –

обязательно.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ

ОЦЕНИВАТЬ?

7-е правило. По признакам трёх уровней успешности

По таблицам результатов (среднее арифметическое

баллов).

Критерии оценки.

| Качественная оценка | Отметка – баллы успешности (б. у.) | 5-бальная отметка |
|--|---|--|
| Не достигнут даже необходимый уровень | Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось выполнить | 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить! |

Критерии оценки.

| Качественная оценка | Отметка – баллы успешности (б. у.) | 5-бальная отметка |
|--------------------------------|---|--|
| Необходимый уровень | 1 б.у. – частичное освоение | 3 (удовл.) Возможность исправить! |
| | 2 б.у. – полное освоение | 4 (хорошо). Право изменить! |

Критерии оценки.

| Качественная оценка | Отметка – баллы успешности (б. у.) | 5-бальная отметка |
|-----------------------------|---|--|
| Программный уровень. | 3 б.у. – частичное освоение | 4+ (близко к отлично) Право изменить! |
| | 4 б.у. – полное освоение | 5 (отлично). |

Критерии оценки.

| Качественная оценка | Отметка – баллы успешности (б. у.) | 5-бальная отметка |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| Максимал. уровень. | 5 б.у. – приближение к макс. уровню. | 5+ или 5 и 5 (превосходно) |
| | 6 б.у. – полное освоение | 5+ или 5 и 5 (превосходно) |

Таблица предметных результатов по русскому языку, 2 класс.

| № | | Порядковые номера учащихся класса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | % Обуч. | % кач-ва |
|--|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | |
| 1 | Виды предложений (тест) | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| Контрольный диктант по линии администрации за 1 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Диктант | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 4 | 4 | | |
| 3 | Грамматическое задание | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 3 | | |
| Проверочные работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Использование алфавита | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |
| 5 | Перенос слов с буквой «Й» | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |
| 6 | Парные согласные в конце слова | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | |
| 7 | Удвоенные согласные | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |
| 8 | Разделительный Ь знак | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | | |
| 9 | Безударная гласная в слове | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | ● | ● | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| Контрольный диктант по линии администрации за 2 четверть с грамматическим заданием. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Обозначение мягкости согласных звуков | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | ● | ● | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | | |
| 11 | Заглавная буква в именах собственных | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | ● | ● | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 12 | Словарные слова | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | ● | ● | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |
| 13 | Перенос слов | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | ● | ● | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | | |
| 14 | Деление на слоги | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | | | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | | |
| 15 | Звуко-буквенный анализ | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2-й класс
выявления качества обучения по математике за 1 и 2 четверти

| № | Содержание модулей учебного материала | учащиеся | | | | Итоговый балл по классу |
|--|--|----------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контрольная работа по линии администрации за 1 четверть | | | | | | |
| 1 | Решение примеров с действиями 1 ступени | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Решение примеров с действиями 2-х ступеней | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | Решение простых задач | 5 | 5 | 4 | 4 | 4,50 |
| 4 | Решение составных задач | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Отрезки и их обозначение | 5 | 5 | 4 | 4 | 4,50 |
| Проверочные работы по теме «Умножение и деление» | | | | | | |
| 7 | Числовой луч | 5 | 4 | 4 | 4 | 4,20 |
| 8 | Сумма одинаковых слагаемых | 5 | 5 | 4 | 4 | 4,50 |
| 9 | Таблица умножения в пределах 20 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4,20 |
| 10 | Простые задачи на умножение | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 11 | Знание компонентов при умножении | 5 | 5 | 4 | 4 | 4,50 |
| 12 | Порядок действий | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Итоговая оценка по теме «Умножение и деление» | | 5 | 4,45 | 3,81 | 3,81 | 4,26 |

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- **позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;**
- **предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.**

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика предлагают ввести портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал, конечно, не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решения о переводе на следующую степень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных) накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио: 1.Портрет, 2.Рабочие материалы, 3.Коллектор, 4. Достижения - являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное освоение информации и размышлять о том, что они узнали.

ПОРТФОЛИО ученика

Разделы Портфолио

«Портрет»

«Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

«Рабочие

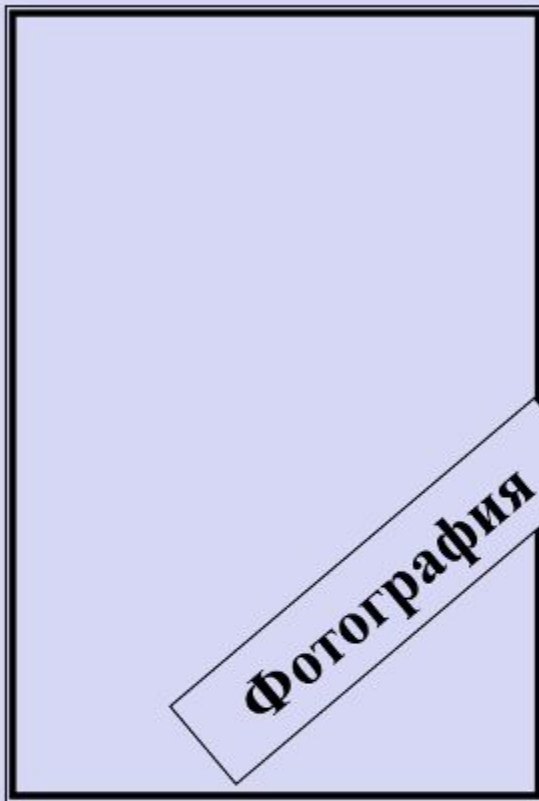
материалы»

«Мои

достижения»

- Мои грамоты, дипломы за достижение успехов в разных сферах деятельности;
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?

1.



Фотография

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился ____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

2.

Моя семья.

**Нарисуй портрет своей
семьи**

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

3.

Я ученик.

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году
 - Я читаю.

4.

• **Мой класс**

• **Мои друзья**

• **Мой первый учитель**

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)

6.

Раздел «Рабочие материалы»

7.

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось

- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества

**Индивидуальная
технологическая карта
«Лингвистическое развитие»
1 класс**

II. ЧТЕНИЕ

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----|---|----|---|--|--|--|--|--|
| 1. Знает все буквы | 3 | | | | | | | | | |
| 2. Читает по буквам | | | | | | | | | | |
| 3. Читает по слогам | + | + | | | | | | | | |
| 4. Читает слог и целое слово | | | | + | | | | | | |
| 5. Читает целыми словами | | | | | | | | | | |
| 6. Читает предложения | | | | | | | | | | |
| 7. Читает текст | + | + | + | + | | | | | | |
| 8. Читает без ошибок | | | | | | | | | | |
| 9. Постановка ударения | | | | | | | | | | |
| 10. Выразительность чтения: | | | | | | | | | | |
| • четкое проговаривание; | 2 | 2 | | 3 | | | | | | |
| • соблюдение интонации | 2 | 2 | | 2 | | | | | | |
| 11. Понимание прочитанного: | | | | | | | | | | |
| • ответ на прямой вопрос учителя по прочитанному; | 3 | 3 | | 3 | | | | | | |
| • словесное рисование картин; .. | | | | | | | | | | |
| • построение плана текста с помощью иллюстраций; | | | | | | | | | | |
| • восстановление пропущенного слова, предложения в тексте; | | | | | | | | | | |
| • пересказ с опорой на помощь учителя | | | | | | | | | | |
| 12. Чтение наизусть | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 13. Составление собственного рассказа: | | | | | | | | | | |
| • по иллюстрации; | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| • по наблюдению | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 14. Прочитывает количество слов в минуту. | 24 | 26 | | 27 | | | | | | |

КАРТА САМОНАБЛЮДЕНИЯ

| Тема | Вид работы | Степень трудности | | | Удовлетворённость полученным результатом | | | Активность на уроках | | |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | Легко з | Трудно ж | Нужна помощь к | Я доволен своей работой з | Я старался, но не всё получилось ж | Я недоволен своей работой к | Самооценка | Оценка одноклассника | Оценка учителя |
| Слог. Ударение | Проверочная работа | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Звукобуквенный анализ слов | Проверочная работа | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Письмо под диктовку | Самодиктант | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Обозначение орфограмм | Диктант | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Правописание буквосочетаний | Оценочный лист | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Предложение | Проверочная работа | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Сведения об участии в конкурсах

1класс

| № | Дата участия | Название | Уровень | Занятое место, участие | Баллы | Подпись кл. руководителя |
|---|--------------|----------|---------|------------------------|-------|--------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Сведения об участии в проектной деятельности 1класс

| № | Дата участия | Название работы | Уровень | Наличие грамоты, диплома лауреата и т.д. | Балл | Подпись кл. руководителя |
|---|--------------|---------------------------------|----------|--|------|--------------------------|
| | сентябрь | «Моя безопасная дорога в школу» | классный | | | |
| | 22.09 | «Куклы из ниток» | классный | | | |
| | сентябрь | «Моя родословная» | классный | | | |

Сведения об участии в областных, районных, школьных и классных праздниках и мероприятиях 1класс

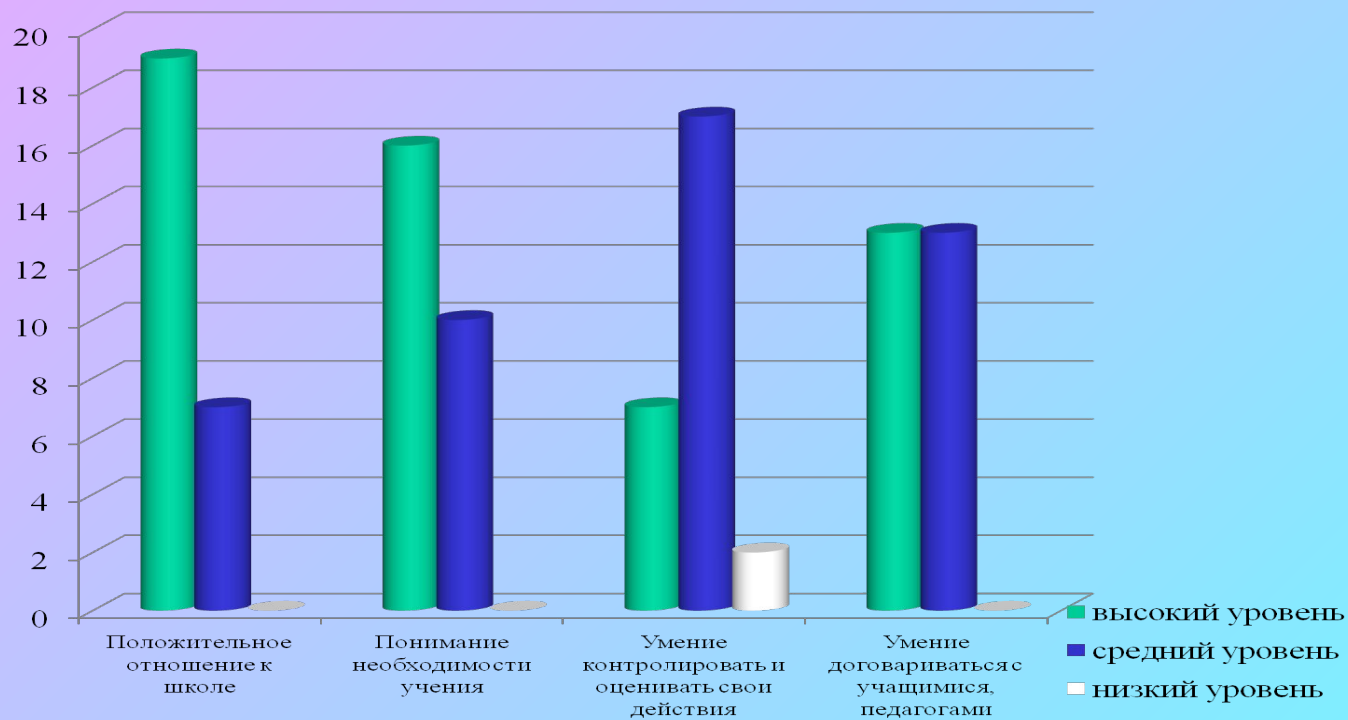
| № | Дата участия | Название мероприятия, праздника | Уровень | Поощрение | Подпись кл. руководителя |
|----|--------------|---------------------------------|---------|-----------|--------------------------|
| 1. | | | | | |

Срок реализации программы

4 года (начальная ступень образования)

***Программа мониторинга
представляет собой лонгитюдное
исследование, направленное на
отслеживание индивидуальной
динамики уровня
сформированности УУД на
ступени начального образования.***

Мониторинг результатов освоения ООП НОО обучающимися 2 класса



Области применения данных мониторинга:
*данные, полученные в ходе
мониторинга,
используются для
оперативной коррекции
учебно - воспитательного
процесса.*