



Поволжская
государственная академия
физической культуры,
спорта и туризма

Гимнастика, как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания

Лекция №1



1. Гимнастика, ее задачи и методические особенности гимнастики
2. Возникновение и развитие гимнастики
3. Развитие гимнастики в России
4. Виды гимнастики



Гимнастика – исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания людей. Происхождение «гимнастики» связывается с греческим словом «гимназо» - упражняю, тренирую.





Гимнастика призвана решать образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи.

1. К оздоровительным задачам относятся: гармоническое физическое развитие, укрепление здоровья, развитие физических качеств (силы, гибкости, выносливости, скорости, ловкости), развитие отдельных мышечных групп и всей мышечной системы: устранение и предупреждение функциональных отклонений в отдельных органах и системах организма; выработка правильной осанки, походки; общее развитие и укрепление органов дыхания и работы сердечно-сосудистой системы, улучшение обмена веществ и повышение жизнедеятельности организма.



2. К образовательным задачам относятся знания, умения и навыки, получаемые занимающимися в процессе выполнения упражнений. Так, например, гимнаст знает название упражнения, технику их выполнения, какие способности улучшаются у исполнителя, меры безопасности на занятиях и т.д. бытовыми, профессиональными, военно-прикладными двигательными умениями и навыками.

3. К воспитательным задачам: формирование эстетических, волевых, нравственных качеств: коллективизма, дисциплинированности, смелости, решительности, целеустремленности, настойчивости, упорства, выдержки, ориентировки, инициативности.



Методические особенности гимнастики:

- возможность разложить каждое упражнение на части;
- аналитический характер упражнений, позволяющий избирательно применять их для решения конкретных педагогических и оздоровительных задач;
- в гимнастике существует бесчисленное множество самых различных по структуре движений, способам выполнения, энергетическому, информационному, психологическому обеспечению упражнений. Из них можно составлять комплексы для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- возможность определять пульсовую стоимость каждого включенного в урок упражнения и тем самым планировать физическую нагрузку занятия;
- возможность усложнять упражнения за счет изменения исходных положений;
- возможность выполнять упражнения с музыкальным сопровождением;
- возможность строгой регламентации и педагогического процесса.



Возникновение и развитие гимнастики:

- Гимнастика у древних народов**
- Гимнастика в Средневековье**
- Гимнастика в эпоху Возрождения**



Возникновение национальных систем гимнастики:

Немецкая система гимнастики

Шведская система гимнастики

Французская система гимнастики

Сокольская система гимнастики



Развитие гимнастики в России

до 1863 - Военно-прикладная гимнастика

1863-1907 – образование и развитие спортивных кружков

1907-1914 – становление спортивной гимнастики

Педагогическая гимнастика П.Ф. Лесгафта

Развитие гимнастики в России после 1917 года

Развитие гимнастики в Российской Федерации