



Сотрудничество с
семьей.

Партнерское взаимодействие ДОУ, Образовательная семья, школы и других социальных институтов воспитания и образования

Образовательная деятельность ДОУ, в том числе дополнительные образовательные услуги

Дошкольное образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система

Осуществление МППС ДОУ диагностики социальных и психолого-педагогических факторов семейного воспитания

Организация работы с семьями детей, посещающих ДОУ, с целью повышения воспитательного семейного потенциала

Интеграция действий специалистов ДОУ, родителей по всем вопросам, связанным с воспитанием и образованием

Координация усилий ДОУ, семьи, и других социальных институтов города по защите прав ребенка

Партнерское взаимодействие ДОУ, семьи, школы и других социальных институтов воспитания и образования

Изучение мнения родителей о степени открытости детского сада для семьи и доступности информации о жизни детей в группе, а также о ценности для родителей общения с педагогами.

Уважаемый родитель!

Ознакомьтесь, пожалуйста, с приведенными ниже суждениями.

Обведите кружком те из них, с которыми Вы согласны.

Зачеркните номера тех суждений, с которыми Вы не согласны.

Если затрудняетесь ответить, поставьте на соответствующем номере вопросительный знак.

1. Меня полностью удовлетворяет уровень и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в этом детском саду.
2. Я уверен (а) хорошем отношении воспитателей к детям, и моему ребенку в частности.
3. Воспитатели постоянно приглашают нас в группу для знакомства с различными режимными процессами, поэтому, при желании, я имею возможность без лишних согласований присутствовать в группе на занятиях, во время игр, сна, еды и других режимных процессов.
4. Считаю стиль общения воспитателей группы с родителями и со мной в частности, достаточно деликатным и гибким.
5. Меня особенно привлекает в воспитателях их компетентность не только в вопросах общественного воспитания детей, но и семейного, возможность получить конкретный совет или рекомендацию почитать ту или иную статью, книгу о семейном воспитании ребенка.
6. При необходимости и желании я получаю от воспитателей полную информацию о повседневной жизни моего ребенка в детском саду, его успехах, затруднениях.
7. Посещая собрания, консультации, я узнала о разных неизвестных мне ранее, способах педагогического воздействия на сына (дочь), которые позволяют мне общаться с ребенком, избегая наказаний.
8. Благодаря педагогическому контакту с воспитателями, я стала (стал) лучше разбираться в мотивах детского поведения, в психологии дошкольного возраста, чаще анализировать причины своих педагогических неудач и просчетов.
9. Воспитатели так строят общение с нами на встречах, что каждый раз оказываешься в роли активного слушателя, а не зрителя.
10. Благодаря помощи педагогов мне удалось осознать и изменить некоторые неверные установки и стереотипы в отношениях с ребенком.

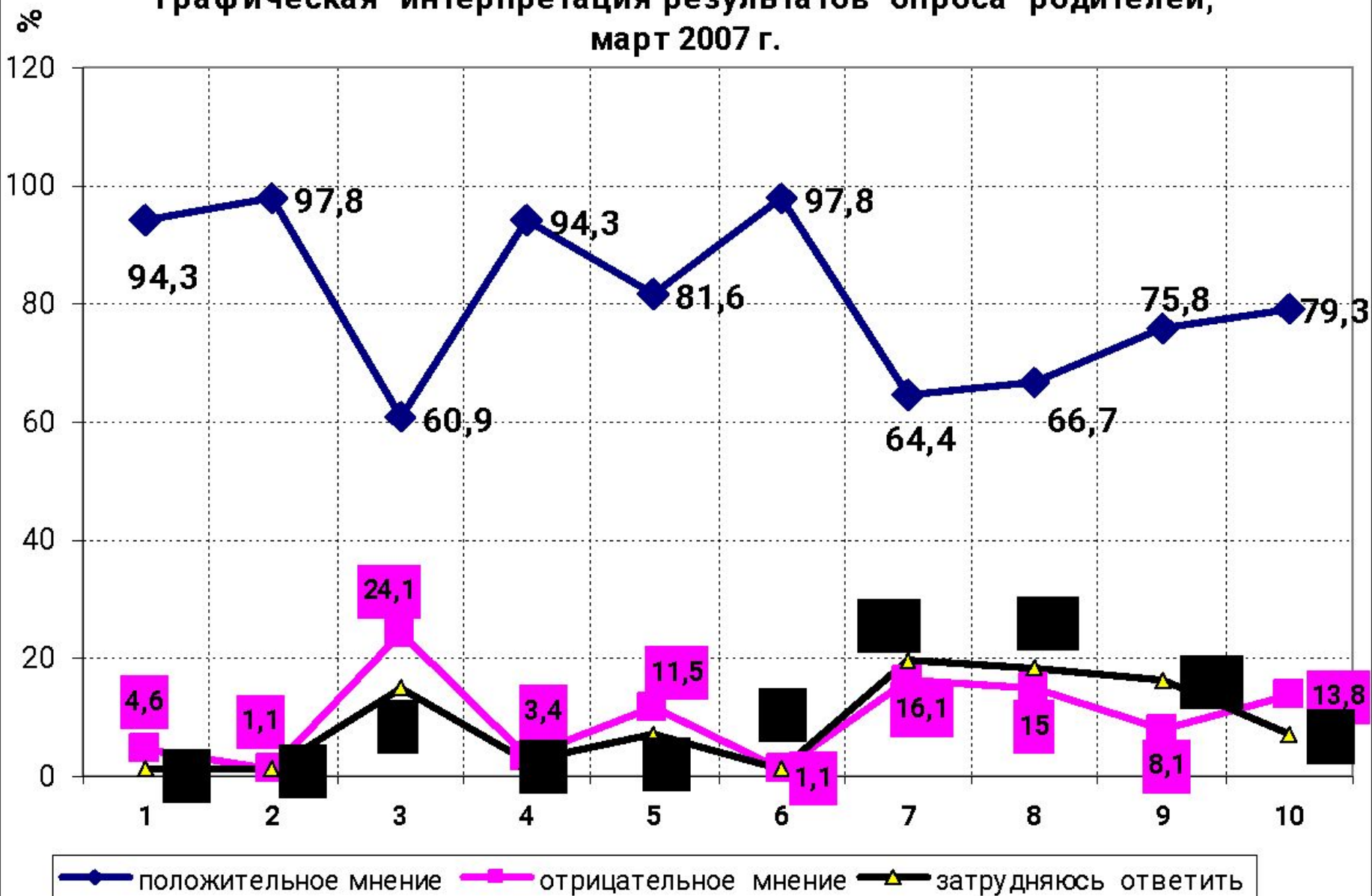
Спасибо за сотрудничество!

Анонимность ответов полностью гарантируется.

Количественный анализ результатов опроса родителей, март 2007 г.

Номер вопроса	Положительное мнение родителей		Отрицательное мнение родителей		Затрудняюсь дать однозначный ответ	
		В % от общего числа респондентов		В % от общего числа респондентов		В % от общего числа респондентов
1	82	94,3	4	4,6	1	1,1
2	85	97,8	1	1,1	1	1,1
3	53	60,9	21	24,1	13	15,0
4	82	94,3	3	3,4	2	2,3
5	71	81,6	10	11,5	6	6,9
6	85	97,8	1	1,1	1	1,1
7	56	64,4	14	16,1	17	19,5
8	58	66,7	13	15,0	16	18,3
9	66	75,8	7	8,1	14	16,1
10	69	79,3	12	13,8	6	6,9

Графическая интерпретация результатов опроса родителей,
март 2007 г.



Направления работы с семьей и лица, обеспечивающие реализацию указанных направлений.

Психолого-педагогическое просвещение. Построение эмоционально комфортного коммуникативного пространства
Воспитатели, логопед, педагог-психолог, специалисты

Организационно-практическое сотрудничество, совместная деятельность в различных направлениях
Администрация ДОУ, воспитатели

Оптимизация детско-родительских отношений. Профилактика асоциального поведения родителей.
Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог

Основные принципы работы: *специалисты*

- ❖ Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как развивается его ребенок);
- ❖ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы работы с родителями:

- 1. Родительские собрания
- 2. Тематические консультации и педагогические беседы с родителями
- 3. Индивидуальные беседы с родителями
- 4. Оформление родительских уголков
- 5. Открытые занятия для родителей
- 6. Тематические выставки детских работ
- 7. Оформление фотовыставок
- 8. Проведение различных мероприятий для родителей
- 9. Анкетирование родителей
- 10. Предоставление постоянной и временных льгот по оплате за содержание ребенка в МДОУ.

Клуб для родителей.

- Тематика Влияние искусства на развитие ребенка.
- Зачем нужна мама?
- Дымковское настроение.
- Игры детей раннего возраста. Игра - не забава.
- Семейная гостиная.
- Мама, давай поиграем.
- Игровой тренинг для родителей.
- В гостях у царицы знаний.
- Таланты на кончиках пальцев.

Социальный педагог.

Таким образом, в МДОУ течение года:

- • ведется выявление и учет семей из группы риска.
- • совместная работа социального педагога, воспитателей, педагога-психолога, по контролю за физическим и эмоциональным состоянием детей из проблемных семей (наблюдение, проективные методики).
- • Индивидуальная консультационная работа с родителями из семей группы риска.
- • Посещения семей, состоящих на учете в ДОУ.
- • Привлечение родителей к ответственности за уклонение от воспитания и содержания несовершеннолетних детей через Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- • Защита прав и интересов ребенка в Полярнозоринском районном суде.

Предоставление льготы за содержание ребенка в детском саду.

В 2004 г. 50%-ную льготу получили 30 детей, из них постоянную - 27; 100% -ную льготу получили 21 ребенок. Всего – 51ребенок.

В 2005 г. 50%-ную льготу получили 34 ребенка, из них постоянную - 13; 100% -ную льготу получили 45 детей. Всего – 58 детей.

В 2006 г. 50%-ную льготу получили 42 ребенка, из них постоянную - 12; 100% -ную льготу получили 40 детей. Всего -52 ребенка.

В 2007 г. - 50%-ную льготу получили 12 ребенка, из них постоянную - 7 детей; 100% -ную льготу получили 40 детей. Всего – 52 ребенка.