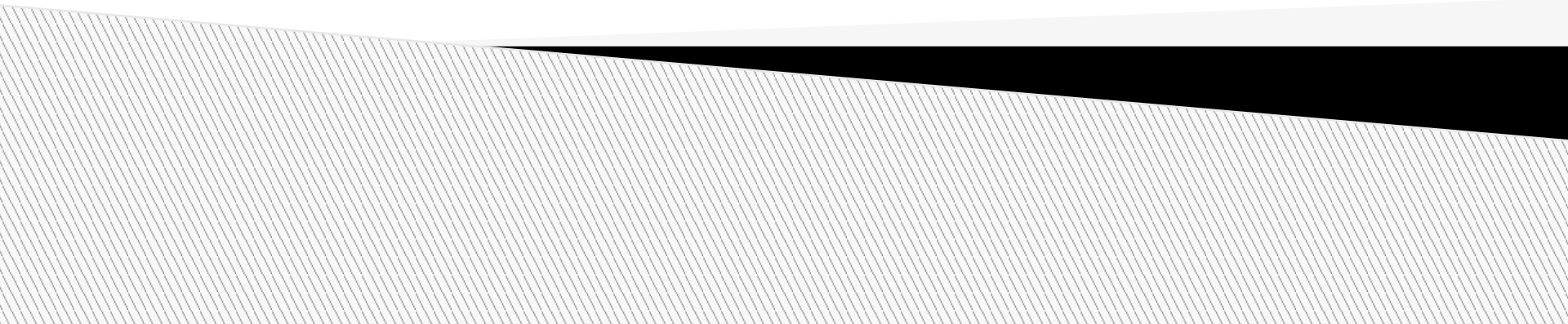
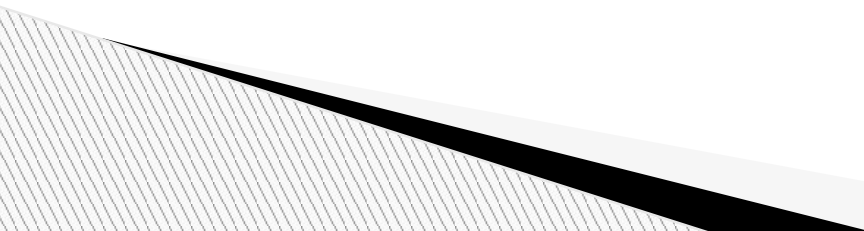


Современные формы и методы обучения



Национальный образовательный проект «Наша новая школа»

Основные направления развития общего образования:

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
 - 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
 - 3. Совершенствование учительского корпуса**
 - 4. Изменение школьной инфраструктуры**
 - 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
 - 6. Расширение самостоятельности школ**
- 

Форма обучения -

вид организации взаимодействия обучающихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия

Различают следующие формы обучения:

- фронтальную**
- индивидуальную**
- групповую**
- коллективную**

Форма организации обучения -

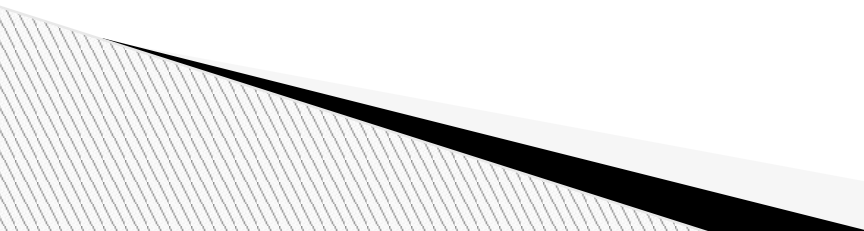
какой-либо вид занятия.

Различают следующие формы организации обучения:

- урок
- лекция
- кружок
- экскурсия
- семинар
- лабораторное или практическое занятие и т. д.

- **Урок** - это систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.
- **Урок** - это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.

Типология уроков.

1. **уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.);**
 2. **уроки обобщения и систематизации;**
 3. **комбинированные уроки;**
 4. **уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков**
 5. **уроки изучения нового учебного материала**
- 

Нетрадиционные формы урока:

ролевые игры; урок-спектакль; исполнение сказочного сюжета; смотр знаний; урок фантазирования; урок-игра; деловая игра; урок-зачет; урок взаимообучения; урок-путешествие; круглый стол или конференция; урок-соревнование; пресс-конференция; урок взаимообучения; урок открытых мыслей; урок-восхождение; урок-соревнование; урок-диалог; урок-КВН; мозговая атака; урок-викторина; урок-брифинг; игра "Следствие ведут знатоки"; актуальное интервью; аукцион знаний; имитационно-ролевое моделирование; урок-диспут; моделирование мышления учащихся; урок-турнир; ролевая деловая игра; урок-эврика; урок-лекция; игра "Волшебный конверт"; межпредметный интегрированный урок; урок-конкурс; лекция вдвоем; урок творчества; пресс-конференция; математический хоккей; лекция-конференция; лекция-провокация; лекция-диалог.

ТРИЕДИНАЯ ЗАДАЧА УРОКА

- **Образовательная:** вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.
- **Воспитательная:** формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- **Развивающая:** при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

1. **Организационный** - организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. **Целевой** - постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. **Мотивационный** - определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. **Коммуникативный** - уровень общения учителя с классом.
5. **Содержательный** - подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. **Технологический** - выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. **Контрольно-оценочный** - использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. **Аналитический** - подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Требования к современному уроку

Современный урок - это урок, характеризующийся следующими признаками:

- ▣ **1. Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.**
- ▣ **2. На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.**
- ▣ **3. На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.**
- ▣ **4. На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.**
- ▣ **5. Организация урока динамична и вариативна.**
- ▣ **6. На уроке используются современные педагогические технологии.**

Мнения педагогов о традиционном уроке

«Положительные стороны»

- **Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, глубоких знаний. Нельзя обойтись без привычки к дисциплине и порядку в голове на традиционном уроке.**
- **Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.**
- **Организация традиционного урока проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.**
- **Меньше тратится времени при подготовке к уроку, т.к. готовится чаще всего учитель.**
-

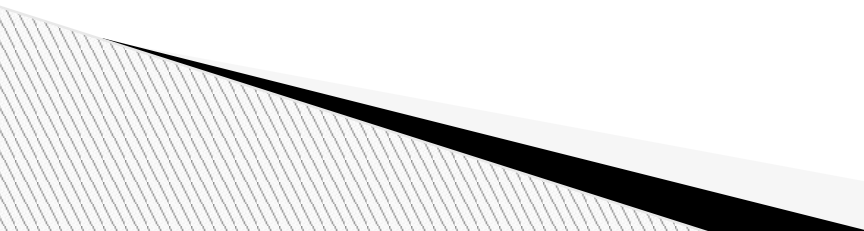
«Отрицательные стороны»

- **Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т.к. большую часть урока проводит сам учитель.**
- **Надоедает одно и то же, жалко «сильных учеников», т.к. «низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда.**
- **Скука на уроке снижает мотивацию к учению, снижается интерес к предмету, снижается успеваемость.**
- **Репродуктивные методы преподавания не отвечают современным требованиям общества**
- **Недовольство родителей преподаванием в школе.**
- **Учащиеся не отвечают современным требованиям, им труднее найти себя в жизни, они не умеют учиться и не умеют брать на себя ответственность.**

- **Метод обучения** – это способ совместной упорядоченной и взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования. (Бабанский Ю.К.)
- Метод обучения характеризуется тремя признаками. Он обозначает *цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.*

Классификация методов обучения

По источнику получения знаний:

1. Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой)
 2. Наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение)
 3. Практические (упражнения, лабораторные и практические работы, деловые игры)
- 

По характеру познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный**
- Репродуктивный**
- Проблемное изложение**
- Частично-поисковый (эвристический)**
- Исследовательский**

(Лернер И.Я., Скаткин М.Н.)

По дидактическим целям:

1. Методы, способствующие первичному усвоению учебного материала

**2. Методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний
(Щукина Г.И.; Огородников И.Т.)**

Методы контроля ЗУН:

- **Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный)**
- **Письменный опрос (диктанты, сочинения, ответы на вопросы, решение задач и примеров, выполнение чертежей и схем, подготовка рефератов и т. д.)**
- **Практическая проверка усвоения материала, стандартизированный контроль (тесты), самоконтроль, самопроверка**

Понятие технологии в образовании.

- **Технология** — от греческих слов *techné* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология — совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов (металлов, химических...)».
- **Технология** — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

(Толковый словарь)

Педагогическая технология -

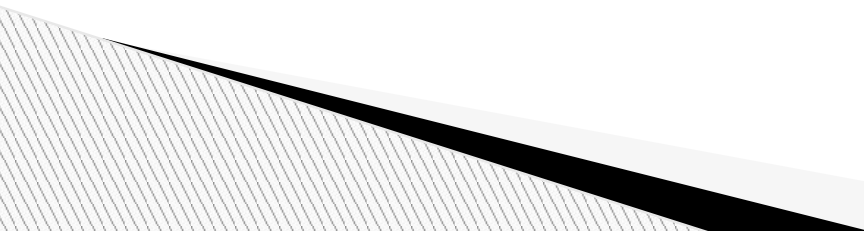
- **Содержательная техника реализации учебного процесса (Беспалько В. П.)**
- **Описание процесса достижения планируемых результатов обучения (Волков И. П.)**
- **Продуманная во всех деталях модель совместной деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (Монахов В. М.)**
- **Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)**
- **Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г. К.)**

□

Чем отличается методика от ТЕХНОЛОГИИ

- **Методика** - это единица искусства, где степень субъективности и влияния личности настолько велика, что иногда бывает просто невозможно передать суть той или иной методики одного преподавателя другому
- **Технология** - это единица научного анализа и измерения, предполагающая точное, детальное прописывание всех шагов по достижению определенных, заранее обозначенных целей

Структура педагогической технологии:

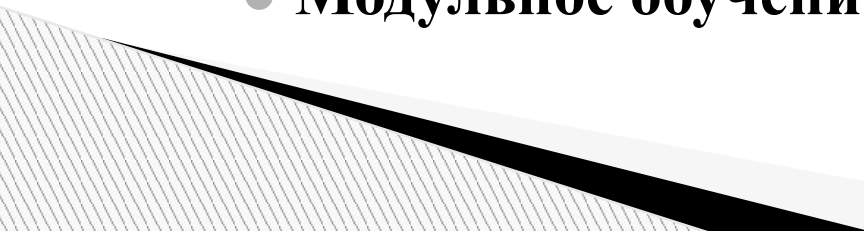
- 1. Концептуальная основа**
 - 2. Содержательная часть обучения (цели, содержание учебного материала)**
 - 3. Процессуальная часть (технологический процесс, методы, формы, приемы преподавания, деятельность учителя по управлению познавательной деятельностью учащихся, диагностика учебного процесса)**
- 

Современные педагогические ТЕХНОЛОГИИ

□ **Личностно-ориентированные технологии обучения :**

- Технология педагогических мастерских
- Технология обучения как учебного исследования
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
- Технология эвристического обучения
- Метод проектов
- Вероятностное образование (А. Лобок)
- Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин),
- "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер),
- Гуманитарно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили),
- Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин),
- Дизайн-педагогика.

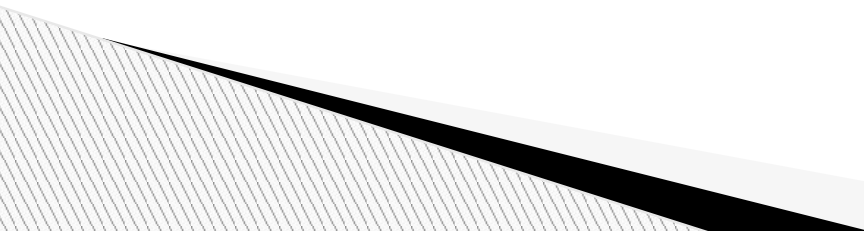
Предметно-ориентированные технологии обучения

- **Технология постановки цели**
 - **Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина)**
 - **Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко**
 - **Технология концентрированного обучения**
 - **Модульное обучение.**
- 

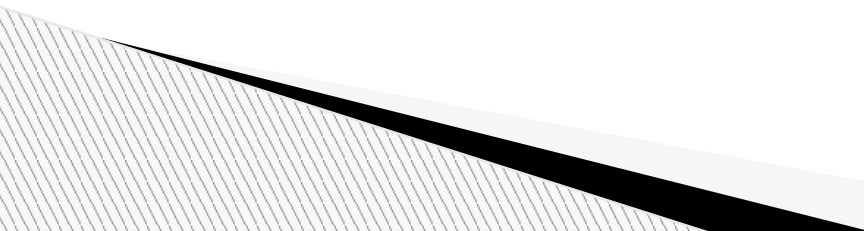
Информационные технологии:

- **ИКТ**
- **Технологии дистанционного обучения**

Технологии оценивания достижений учащихся:

- **Технология "Портфолио"**
 - **Безотметочное обучение**
 - **Рейтинговые технологии**
- 

Интерактивные технологии:

- **Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»**
 - **Технология проведения дискуссий**
 - **Технология «Дебаты»**
 - **Тренинговые технологии**
- 

Перечень современных педагогических технологий (по Селевко Г.)

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

- **Педагогика сотрудничества**
- **Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили**
- **Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека**
- **Технология витагенного образования (А.С. Белкин)**
- **Предтечи, разновидности, последователи**

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

1. Игровые технологии

Игровые технологии в дошкольном периоде

Игровые технологии в младшем школьном возрасте

Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте

2. Проблемное обучение

3. Технология современного проектного обучения

4. Интерактивные технологии

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)

Технология проведения дискуссий

Технология «Дебаты»

Тренинговые технологии

5. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)

6. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)

Частнопредметные педагогические технологии

- **Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)**
- **Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)**
- **Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)**
- **Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)**
- **Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев)**
- **Технология музыкального воспитания школьников Д.Б. Кабалевского**

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- **Технология программированного обучения**
- **Технологии уровневой дифференциации**
- **Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова)**
- **Технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)**
- **Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)**
- **Технологии групповой деятельности**
 - Модель: групповая работа в классе**
 - Модель: обучение в разновозрастных группах и классах (РВГ)**
 - Модели коллективного творческого решения проблем**
- **Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении**

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- ▣ **«Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов)**
- ▣ **«Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов)**
- ▣ **Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев)**
- ▣ **Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М.Б. Волович)**
- ▣ **Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М. А. Чошанов)**
- ▣ **Технологии интеграции в образовании**
- ▣ **Модели интеграции содержания учебных дисциплин**
- ▣ **Технологии концентрированного обучения**
- ▣ **Модель суггестивного погружения**
- ▣ **Модель временного погружения М.П. Щетинина**
- ▣ **Технология концентрации обучения с помощью знаково-символических структур**
- ▣ **Особенности идеографических моделей**

Авторские педагогические технологии «Учителей года России»

- **Авторская технология преподавания русского языка и литературы «Учителя года России - 93» О.Г. Парамонова**
- **Авторская технология преподавания литературы «Учителя года России - 94» М.А. Нянковского**
- **Авторская технология развития речи младших школьников «Учителя года России - 95» З.В. Климентовской**
- **Авторская технология развития личности учащихся при изучении французского языка «Учителя года России -96» Е.А. Филипповой**
- **Авторская технология трудового обучения и воспитания «Учителя года России - 97» А.Е. Глозмана**
- **Авторская технология преподавания математики «Учителя года-98» В.Л. Ильина**
- **Авторская технология музыкального воспитания «Учителя года России - 99» В.В. Шилова**
- **Авторская технология преподавания русского языка и литературы «Учителя года России-2000» В.А. Морара**
- **Авторская технология преподавания «Технологии» «Учителя года России – 2001» А.В. Крылова**
- **Авторская технология преподавания иностранного языка «Учителя года России – 2002» И.Б. Смирнова**

Альтернативные технологии

- **Технология обучения детей с признаками одаренности**
- **Технология продуктивного образования (Productive Learning)**
- **Технология вероятностного образования (А.М. Лобок)**
 - Особенности усвоения языковой культуры**
 - Технология «Другая математика»**
- **Технология мастерских**
- **Технология эвристического образования (А.В. Хуторской)**
- **Предтечи, разновидности, последователи**

Природосообразные технологии

- **Природосообразные технологии обучения языку, чтению, письму, иностранному языку (А.М. Кушнир)**
- **Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл)**
- **Педагогика свободы Л.Н. Толстого**
- **Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)**
- **Технология саморазвития (М. Монтессори)**
- **Технология Дальтон-план**
- **Технология свободного труда (С. Френе)**
- **Школа-парк (М. А. Балабан)**
- **Целостная модель свободной школы Т.П. Войтенко**

Технологии развивающего образования

- Система развивающего обучения Л.В. Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
- Технология диагностического прямого развивающего обучения (А.А. Востриков)
- Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
- Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
- Технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко
- Школа авторизованного образования (Н.Н. Халаджан, М.Н. Халаджан)
- Интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон

Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств

- **Технологии освоения информационной культуры**
- **Модель «Информатизация (компьютеризация) ОУ»**
- **Компьютер как объект и предмет изучения**
- **Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении**
- **Технологии компьютерного урока**
- **Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения**
- **Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе**
- **Модель ТОГИС (В.В. Гузеев, г. Москва)**
- **Технологии телекоммуникаций**
- **Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации**
- **Технология медиаобразования**
- **Модель «Медиаобразование» как учебный курс**
- **Модель «Медиаобразование, интегрированное с базовым»**
- **Модель «Школьный Центр СМК»**
- **Использование средств ИКТ в управлении школой**

Социально-воспитательные технологии

- **Технология семейного воспитания**
- **Технологии дошкольного воспитания**
- **Технология «Школа – центр воспитания в социальной среде» (С.Т. Шацкий)**
- **Технологии социально-педагогических комплексов**
- **Технологии дополнительного образования**
- **Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья**
- **Технологии трудового и профессионального воспитания и образования**
- **Технология воспитания духовной культуры молодого поколения**
- **Технологии воспитания и обучения детей с проблемами**
 - **Модель дифференциации и индивидуализации обучения**
 - **Технологии компенсирующего обучения**
 - **Технология работы с проблемными детьми в массовой школе**
 - **Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР**
- **Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов)**
- **Технологии реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений**
- **Технологии воспитания субъектной социальной активности человека**

Воспитательные технологии

- **Технология коммунистического воспитания советского периода**
- **Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко**
- **Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова**
- **Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского**
- **Технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Каракровский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)**
- **Технологии воспитания в современной массовой школе**
- **Технологии индивидуализированного воспитания**
 - Обобщенная классификационная характеристика технологий индивидуализированного воспитания**
 - Модель (технология) педагогической поддержки (О.С. Газман)**
 - Технология тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ Т.Г.Ковалева**
 - Технология нейролингвистического программирования**
- **Воспитание в процессе обучения**
- **Технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову, Л.И. Рувинскому**

Педагогические технологии авторских школ

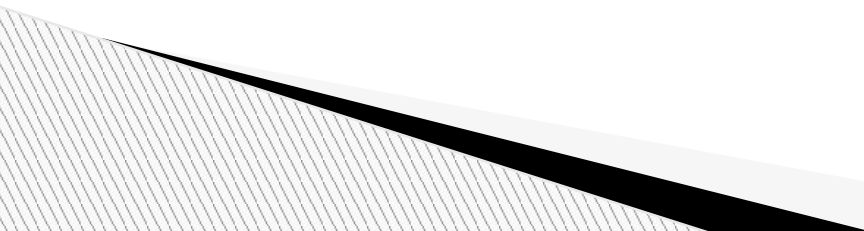
- ▣ **Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде)**
- ▣ **Модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров)**
- ▣ **Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский)**
- ▣ **Агрошкола А.А. Католикова**
- ▣ **Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард)**
- ▣ **Центр дистанционного образования «Эйдос» (Хуторской А.В., Андрианова Г.А.)**

Другие разновидности авторских школ

Технологии внутришкольного управления

- **Базовая технология управления общеобразовательной школой**
 - Технология управления школой в режиме развития**
 - Технология управления школой по результатам (по П.И. Третьякову)**
- **Технология управления методической работой (Г.К. Селевко)**
 - Педагогические советы**
- **Технология оптимизации управления образовательным учреждением (Ю.К. Бабанский)**
- **Технология педагогического эксперимента**
- **Технология внутришкольного мониторинга**
- **Технологии проектирования и освоения технологий**

«Модные» технологии:

- **Технология модульного обучения**
 - **Метод проектов**
 - **Метод дебатов**
 - **Кейс –метод**
 - **ИКТ**
 - **Дистанционное обучение**
 - **Технология проблемного обучения**
 - **Технология развивающего обучения**
 - **Технология портфолио**
- 

Компетенция и компетентность

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.