

Развитие устной речи и обогащение словарного запаса младших школьников

**Учитель начальных классов
Покровская Л.В.**

В процессе учебной деятельности развиваются все функции речи, но особое значение приобретает речь как средство приобретения и передачи информации, как средство самосознания и самовыражения, как средство воздействия на товарищей и взрослых.

Язык усваивается ребенком в общении, в процессе речевой деятельности. Но стихийно усвоенная речь нередко бывает примитивна и неправильна.

В связи с этим школа решает ряд задач :

- 1) Усвоение литературной языковой нормы.**
- 2) Усвоение навыков чтения и письма.**
- 3) Совершенствование культуры речи учащихся,**

В работе по развитию речи выделяю 3 направления:

1.Работа над словом

2.Работа над словосочетанием и предложением

3.Работа над связной речью

Словарная работа даёт материал для предложения, а первое и второе подготавливают связную речь.

Рассказы и сочинения служат средством обогащения словаря.

Ежедневно в урок включается новое слово, усваивается его значение (работа со словарём), ученики придумывают предложение с новым словом.

Требования к речи учащихся

- 1. Содержательность**
- 2. Логичность**
- 3. Точность**
- 4. Ясность**
- 5. Выразительность**
- 6. Правильность**
- 7. Богатство языковых средств**

Методические приемы развития связной речи младших школьников

- Составление предложений по картинке
- Составление предложения из данных слов
- Составление предложений и придумывание продолжения текста
- Составление рассказа по серии картинок
- Составление рассказа по картинкам и озаглавливание его
- Продолжение текста
- Распространение предложений (игра «Паровозик»)
- Инсценирование
- Создание зрительных и звуковых образов
- Подбор синонимов, антонимов, омографов
- Изучение фразеологических оборотов
- Разгадывание загадок
- Составление рассказа по данному началу или по данному концу
- Сочинение стихотворений

Большое влияние на развитие речи оказывают речевые упражнения.

Важнейшим источником речевых упражнений является САМА ЖИЗНЬ - все то, что окружает детей.

В связи с этим особенно ценно организованное наблюдение. Материал, собранный в наблюдениях, служит для словарных упражнений и для составления предложений, рассказов, сочинений. Учащимся предлагается указывать признаки предметов, связанные с размером, цветом, формой, весом, способом передвижения или использования и пр.

1. Что можно сказать об арбузе по форме, цвету, вкусу?
2. Укажите признаки солнца, луны, звезды, лампы. Укажите их общий признак.
3. Укажите предметы, про которые можно сказать одновременно:
мягкий, теплый, пушистый; высокий, стройный, красивый.
4. Про кого (или про что) можно сказать:
высокий - низкий, белый - черный, едят - пьют?
5. Назовите общие признаки:
вороны и скворца; весны и осени; стола и стула.
6. Укажите несколько признаков какого-либо предмета. Какой из них самый главный?

- **В I классе на развитие речи и обогащение словаря влияют загадки, пословицы, поговорки. Они формируют представления о переносном значении слова, помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи.**

Этапы работы над загадкой:

Загадывание

Отгадывание

Доказательство правильности

Сравнение загадок об одном и том же

На уроках включаю разные типы загадок.

Типы загадок:

- 1) Загадки, в которых дается описание предмета или явления путем перечислением различных его признаков
- 2) Загадки, где описание предполагает краткую характеристику предмета или явления
- 3) В загадку включаются противопоставления
- 4) Загадки в описании которых использованы метафоры
- 5) Загадки, в которых представлено описание не самого предмета (явления), а буквенного (слогового) состава слова, его обозначающего
- 6) Загадки - метаграммы, в которых из загаданного слова путем замены одной буквы другой получается новое слово
- 7) Анаграммы - слова, получающиеся в результате перестановки букв в слове
- 8) Логографы - слова - загадки, меняющие свое значение при отнимании или прибавлении букв
- 9) Загадки - шутки, связанные с омонимичностью слов

Работа над пословицами и поговорками.

Работа над пословицами прививает учащимся любовь к народному творчеству, учит интересоваться народной мудростью, воспитывает чувство любви к стране, уважения к труду, чувства доброты, милосердия.

Виды заданий:

- Собери пословицу (**КАТАТЬСЯ ЛЮБИ ВОЗИТЬ И ЛЮБИШЬ САНОЧКИ**)
- Найди концовку (**2-3 начала и 2-3 концовки**)
- Наборщик (**К Н Ч Л Д Л - Г Л Й С М Л .**)
- Шифровщик (**19,6,14, 30 18,1,9 16,20,14,6,18,30;16,5,10, 15 18,1,9 16,20,18,6,8,30**) **Семь раз отмерь, один раз отрежь**)
- Отгадай по двум словам (**ДЕЛО-ПОТЕХА**)
- Подбор или распределение по темам(**О ДРУЖБЕ, О МАТЕРИ, О ШКОЛЕ, О ЖИВОТНЫХ...**)
- Кто больше?(на время) (**ПО ТЕМЕ или СЛОВУ**)
- Вспомни пословицы(**с 1 словом - дружба**)
- Подбор пословиц и поговорок к произведению
- Сравнение пословиц других народов

Сочинение стихотворений по данной рифме

РИФМА СОЛНЦЕ - ОКОНЦЕ, ВЕСНА – КРАСНА

Рано утром к нам в оконце
Заглянуло Красно - солнце,
Улыбнулось и сказало:
«Пора двери открывать,
И красну- весну встречать!»(Чернов Георгий)

Весна - красна, так говорят в народе,
Хотя весной в природе мало красноты,
Но радуют весенние цветы
Не меньше, свежестью зелёной красоты. (Рассадинова Света)
Светит солнце нам в оконце,
Отворяйте ворота,
В гости к нам спешит она,
Красна девица – ВЕСНА!(Василевская Ангелина)

Если вдруг в оконце
Ярко светит солнце,
Значит к нам пришла
Ярко красная весна! (Васильев
Данила)

Работа над фразеологическими оборотами

- Нахождение в тексте**
- Выяснение лексического значения**
- Подбор синонимов и антонимов**
- Замена слов и сочетаний**
- Нахождение в тексте и исправление ошибок в употреблении фразеологических оборотов**

В магазине было столько сладостей, что у меня глаза разбежались. Я смотрела на них и слюнки глотала. Мама купила мне торт. Я уплетала за обе щеки.(Ваккер Кристина)

- Дети с удовольствием сами “создают” фразеологизмы на основе рисунка и опорных слов.



уплетать за обе щеки

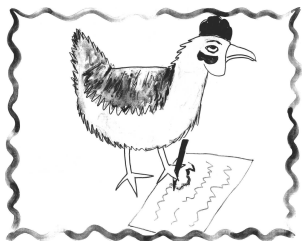


водой не разольешь

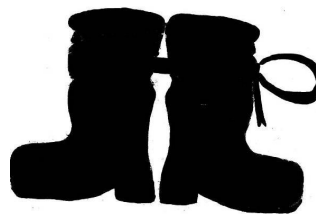


толочь воду в ступе

писать как ... лапой



два ... пара



смотреть сквозь ...



Работа над выразительностью.

Омографы.

НАРИСУЙ ПРЕДМЕТЫ: **замок, кружки, ирис**
белки, село, орган

сущест. + сущест. (норА- НОра)

сущест.+ глагол (постЕли-постелИ, селО- сЕло)

прилагат. + прилагат. (угОльный- Угольный)

Составление рассказа - описания

«Моя любимая игрушка» по плану.

1. Как и когда появилась игрушка?
2. Описание внешнего вида.
3. Моё отношение к игрушке.

Моя любимая игрушка – котенок.

Я назвала его Пушок. Он серенький, а глазки у него голубенькие. Я даже иногда сплю с ним и очень люблю играть с ним.

Мне очень-очень интересно играть. (Конюхова Арина)

Моя любимая игрушка – змея. Мне ее купили мама и папа.

Она резиновая. Она с длинным хвостом, зеленого цвета, с коричневыми глазами. Ее зовут Хвостик.

Я к ней ласково отношусь. (Магакян Самвел)

Моя любимая игрушка – кукла Соня. Мне ее подарил Дед Мороз на Новый Год.

Она умеет кушать. У нее голубые глазки и она похожа на настоящего ребенка.

Я люблю с ней играть. (Носко Мария)

Методические приемы развития связной речи младших школьников

- Составление предложений по картинке
- Составление предложения из данных слов
- Составление предложений и придумывание продолжения текста
- Составление рассказа по серии картинок
- Составление рассказа по картинкам и озаглавливание его
- Продолжение текста
- Распространение предложений (игра «Паровозик»)
- Инсценирование
- Создание зрительных и звуковых образов
- Подбор синонимов, антонимов, омографов
- Изучение фразеологических оборотов
- Разгадывание загадок
- Составление рассказа по данному началу или по данному концу
- Сочинение стихотворений