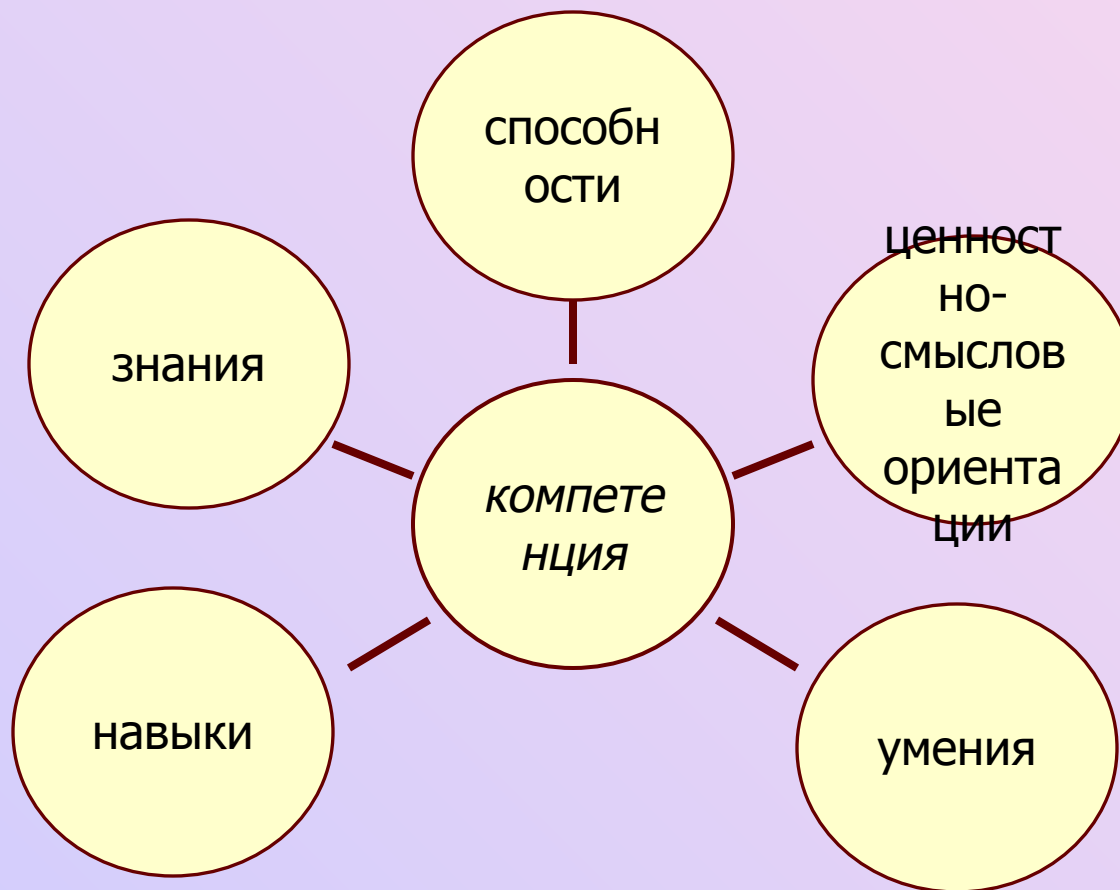


Если услышишь - забудешь,  
увидишь - запомнишь, а сделаешь  
сам - тогда поймешь.

**Развитие ключевых  
компетенций на уроках  
математики через  
самостоятельную работу  
учащихся.**

Учитель: Дубровина  
Ирина Викторовна

**Компетентность** – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и лично-значимой сфере.



Под **ключевыми компетенциями** подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны.

## Наиболее важные ключевые компетенции:

**ценностно-смысловые**

**общекультурные**

**учебно-познавательные**

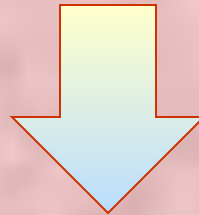
**информационные**

**коммуникативные**

**социально-трудовые и компетенции личного самосовершенствования**

**сознавать долг и ответственность перед семьёй и школой.**

**Проблема:** формирования ключевых компетенций на уроке математики малокомплектной сельской школе.



**Решение** данной проблемы:  
использование самостоятельной  
работы на  
уроках и внеклассной работе

**Формирование навыков самостоятельной работы**  
**происходит:**

*1. В процессе восприятия информации на уроке;*

*2. В процессе применения изученной информации на уроке, факультативе и кружке;*

*3. В процессе выполнения домашних, исследовательских и проектных работ;*

# Виды самостоятельной работы:

## 1. Работа с книгой (учебником).

- чтение текста вслух или про себя;
- воспроизведение содержания прочитанного вслух (развитие устной речи учащихся и владение математическими терминами);
- обсуждение прочитанного материала проводится в форме беседы, в ходе которой учащиеся индивидуально отвечают на вопросы учителя, а также в форме коллективного обсуждения прочитанного материала.
- разбиение прочитанного текста на смысловые части, озаглавливание выделенных частей; при работе над теоремой - выделение условия и заключения, составление обратной теоремы.
- Составление плана прочитанного, составление краткого конспекта (ведение справочника);
- Поабзацное или частичное изучение текста; учащиеся делятся на группы по количеству абзацев или смысловых частей в тексте.
- Работа с рисунками, иллюстрациями и моделями;
- Работа над понятием, термином;

Например, при делении и умножении десятичных дробей на 10; 100; 1000; ... делается рисунок, который дополняется при изучении умножения и деления десятичных дробей на 0, 1; 0, 01; 0, 01;.....

на 1ц    2ц    3ц ...

←  
: 10    100    1000 ...  
×0,1    0,01    0,001 ...

→  
×10    100    1000 ...  
: 0,1; 0, 01; 0,0 01



Для игр и конкурсов, которые способствуют привитию интереса, можно использовать развивающие задания разных видов:

- Задания на выделение существенного.
- Задания на развитие способностей классифицировать понятия.
- Задание «АНАЛОГИЯ»
- Задания на развитие скорости протекания мыслительных процессов, на знание терминов и на запоминание правильности их написания.
- Задания на выделение общих или различных свойств понятий.
- Упражнения для развития избирательности внимания по методике Мюнстерберга.

# **Виды самостоятельной работы:**

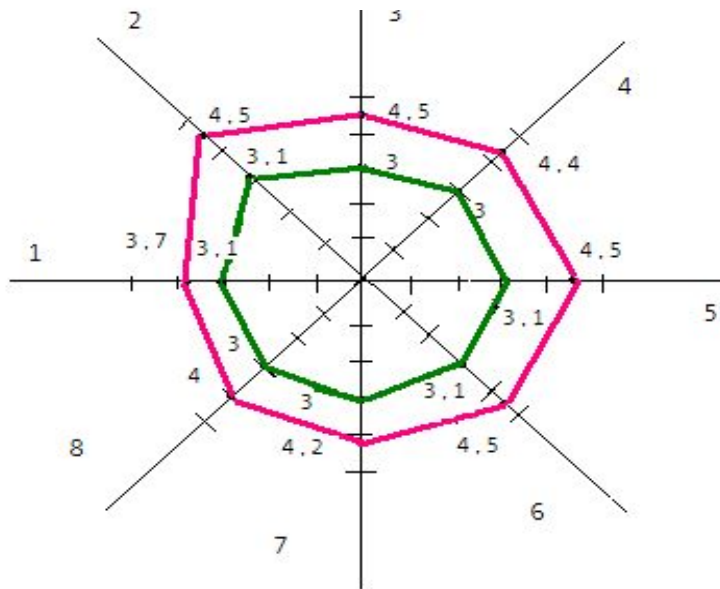
## **2. Письменные самостоятельные работы.**

- Выполнение упражнений, решение задач на закрепление пройденного материала.**
- Составление задач и упражнений самими учащимися;**
- Проведение практических работ.**
- Организация работы над ошибками**
- Выполнение тестовых заданий;**
- Выполнение домашних заданий;**
- Выполнение творческих заданий, исследовательских и проектных работ.**

Проектная деятельность учеников – это выполнение долговременных, трудоёмких, среднесрочных или краткосрочных творческих заданий, требующих от учеников самостоятельной и глубокой проработки материала. Использование информационных технологий создает самые благоприятные условия для организации такой деятельности. Над проектом работает обычно один человек или небольшая группа (2-3 человека), конечным результатом проекта является отчет о работе, компьютерная презентация.



Результаты  
представлены в виде  
чертежей, на которых  
видны  
изменения по  
следующим  
параметрам:



- уровень знаний;
- отношение к учёбе;
- работа с информацией;
- работа в паре, в группе;
- самостоятельность;
- самореализация и самооценка;
- целенаправленность;
- планирование работы.