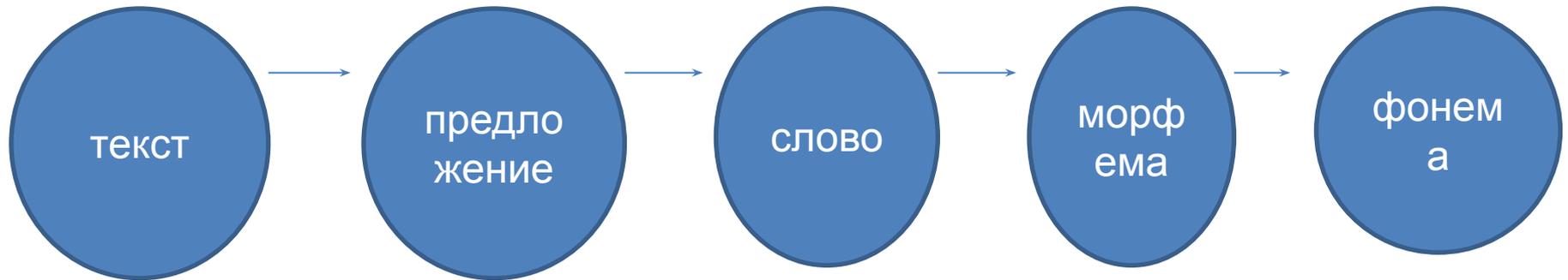


***Учебник «нового типа»,
методы и формы работы,
используемые на уроках
русского языка
по программе Г.Г. Граник***

Принципиальные особенности курса

- Изменена последовательность изучения материала:

Единицы языка даются в такой последовательности:



- **Курс строится на синтаксической основе:**

Фундамент курса – синтаксис, синтаксис и другие разделы курса лингвистики органически переплетены. Курс построен от речи к слову. Слово на всех этапах – составной элемент речи, т.е. усвоение языка идет через речь

- **Части речи рассматриваются как грамматические классы слов.**

В основе определения частей речи положен единый принцип – *грамматическая форма слов (связь грамматического значения с грамматическим способом его выражения)*, например, не выделяются в отдельный класс местоимения, т.к. у них нет общих грамматических признаков. Местоименные слова делятся на местоименные существительные, прилагательные и числительные.

- **Фундаментом курса орфографии является фонемно-морфемный принцип.**

Фонема вводится потому, что большинство правил, изучаемых в школе, фонемные, а фонема находится в морфеме.

- **Введено понятие блока**, например, орфографического, т.е. буквосочетания, которое сохраняется в памяти как целостная единица, запоминается, распознается и воспроизводится на письме как целое (жи-ши, оро-ра, оло-ла)

- **Возбуждение познавательного интереса:**

форма изложения материала адресуется и к *эмоционально-образному и абстрактно-логическому мышлению;*

лингвистические тексты более объемны, чем в традиционных, т.к. для понимания и запоминания должна быть не только *существенная, но и избыточная информация;*

упражнения «*Включите воображение*», «*Включите свой мысленный экран*» и др. способствуют развитию воображения, без которого невозможно понимание и запоминание текста.

- **Разработаны новые принципы создания текста:** *объяснительные тексты, познавательные и художественные.*
- **Обучение приемам работы с текстом:** *работа с заголовком, умение выделять концепт текста, составление плана, обучение различным видам пересказа и др.*
- **Вводятся ключи-ответы,** *что развивает самоконтроль, умение оценить свою работу.*

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

Апробированные приёмы:

1. Чтение с пометками INSERT.

2. Чтение с остановками.

3. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ»



использованию приема

"Чтение с остановками"

- При чтении важно **найти оптимальный момент для остановки.**
- После каждой остановки необходимо **задавать вопросы разных уровней.** Последним должен быть задан вопрос **"Что будет дальше и почему?"**
- При прочтении текста **можно использовать цвета.**

Прием

«Чтение с пометками *INSERT*»

- **v** - *Я это знал*
- **+** - *Новое для меня*
- **-** - *Я думал иначе*
- **?** - *Непонятно, нужно разобраться*

Что же такое «ИДЕАЛ»?

- **И**нтересно, в чем проблема?
- **Д**авайте найдем как можно больше способов решения проблем!
- **Е**сть ли какие-либо хорошие решения?
- **А** теперь сделаем выбор!
- **Л**юбопытно, как это осуществить на практике?

***Спасибо
за
внимание!***