

Проблемы воспитания

ГОУ ККИДПО

Кафедра педагогики и
дополнительного
образования

В России проживает около 45 миллионов детей и подростков.

Из них:

720 тыс. – дети социальные сироты. \ после В.О.В. – **678 тыс.**\

Около **50 тыс.** детей уходят из дома из-за сексуального и физического насилия. **80 – 90%** - сексуальных преступлений совершаются родителями и их близкими.

Более 18 тыс. подростков находятся в местах лишения свободы.

Около 15 тыс. детей и подростков пытаются ежегодно покончить жизнь самоубийством.

3 тыс. – совершают суицид.

Около 2 тыс. ежегодно убивают родители.

Причины ведущие к суициду:

- -Конфликт в семье;
- -плохие отношения со сверстниками;
- -частые депрессии;
- -тяжелое материальное положение;
- -проблемы с учебой;
- -безвыходная ситуация;

В России 15% семей бездетных.

- Отмечается рост разводов – Россия вышла на 1 место в мире по количеству разводов.
- **В России каждая 10-я рожавшая женщина – несовершеннолетняя.**

Краснодарский край

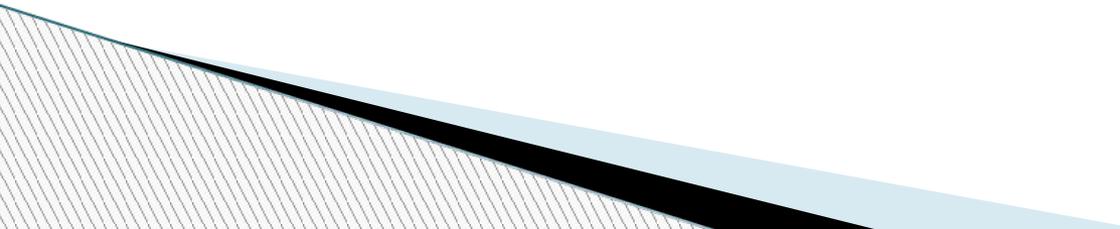
- На Кубани = более 3800 беспризорных детей;
- Подростками края было совершено свыше 2618 преступлений, из них 17 убийств.
- Ежегодно 1200 детей уходят из дома
- Только в минувшем году 1700 родителей лишены родительских прав

Понятия, используемые в рамках

Закона

№1539

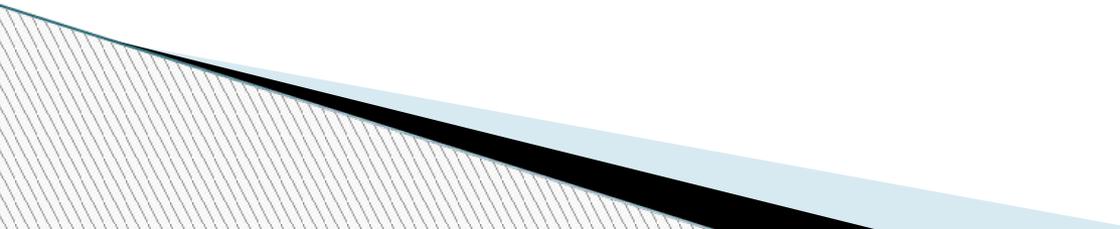
**«О МЕРАХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В
КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**



В Закон №1539 используются следующие ПОНЯТИЯ:

- ▣ **несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- ▣ **безнадзорный несовершеннолетний** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- ▣ **беспризорный несовершеннолетний** - безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

В Законе №1539 используются следующие ПОНЯТИЯ:

- ▣ несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении -**
несовершеннолетний, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- 

В Законе №1539 используются следующие понятия:

- семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними

В Законе №1539 используются следующие понятия:

- индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

«Трудный ребенок» - это

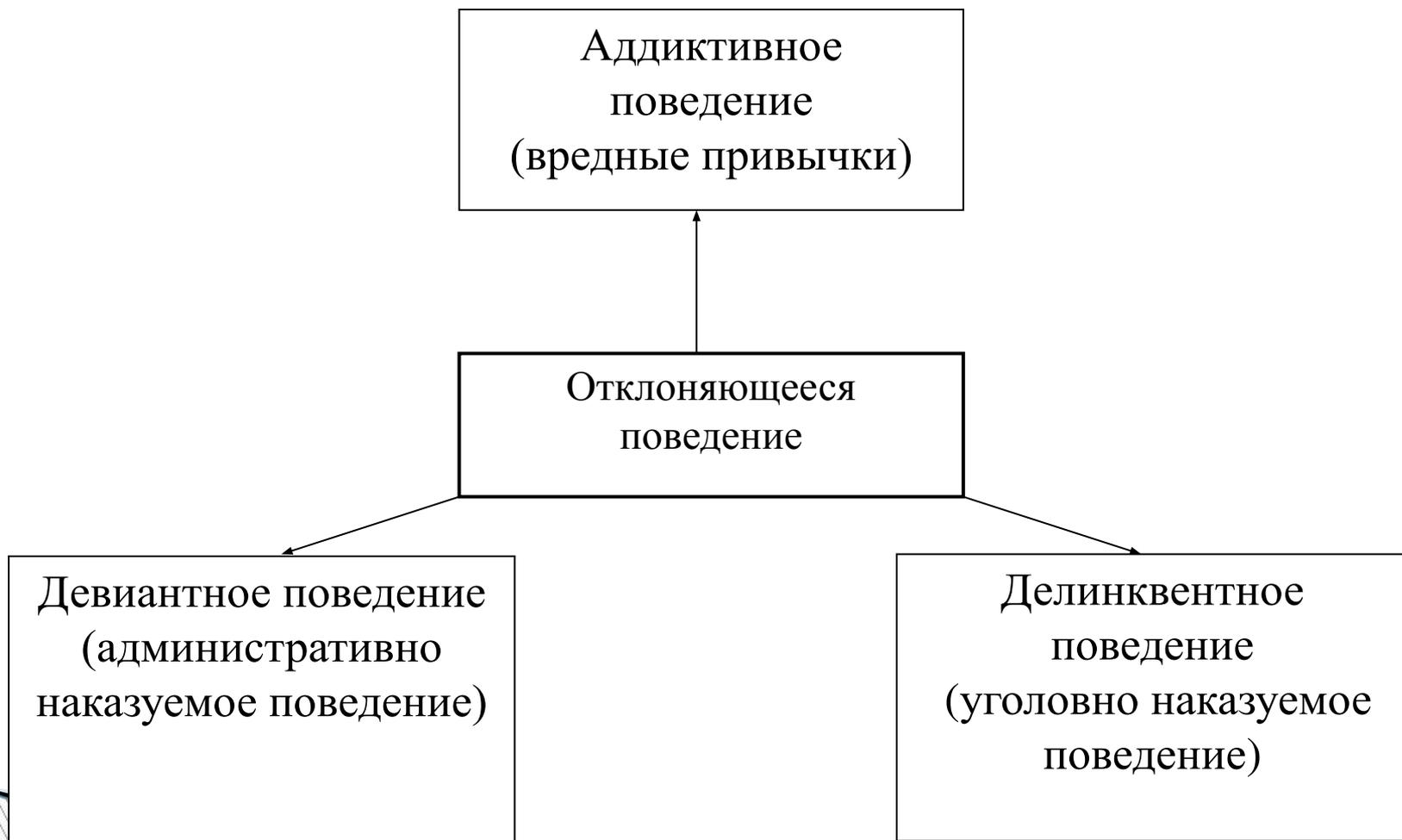
ребенок, обучение, воспитание и развитие которого представляет сложную педагогическую проблему.

Понятие «трудный» ребенок имеет 3 признака:

- 1.Наличие у детей и подростков отклонений от норм поведения. (девиантное и делинквентное поведение);
- 2.Под «трудными» понимаются дети, нарушения поведения которых нелегко исправляются и корректируются. В этой связи следует различать «трудных» и «педагогически запущенных» детей.
- **Не все «педагогически запущенные» дети – трудные, но все «трудные» - дети «педагогически запущенные».**
- 3.Наличие аддиктивного поведения у учащихся.

Отклоняющееся поведение

можно разделить на три группы по силе развития отклонений.



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- - это отклонения от норм поведения.
- В это понятие входит – ранний алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид и делинквентное поведение.
- **ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – это противоправные действия личности, влекущие за собой уголовную наказуемость.
- К делинквентному поведению относятся: вымогательство; кражи; хулиганство, разбой, массовые беспорядки; умышленное причинение вреда здоровью, побои, истязание, убийство; принуждение к действиям сексуального характера, изнасилование; вандализм; хранение, изготовление, перевозка, пересылка, приобретение, сбыт наркотических средств и психотропных веществ; клевета, оскорбление; доведение до самоубийства.

К девиантному поведению традиционно относятся:

- патологическая лживость;
- воровство;
- уходы и побеги из дома \бродяжничество, безнадзорность, попрошайничество\
- прекращение учебной деятельности, уход из школы;
- хулиганство и др. преступления против личности;
- разные формы и степени агрессивного поведения;
- употребление наркотических веществ;
- ранняя половая жизнь;
- азартные игры.
- гиперактивность;
- правонарушения.

Аддиктивное поведение -

склонность подростка к приобретению вредных привычек, пагубная склонность к чему-либо.

Суть аддиктивного поведения заключается в стремлении изменить своё психическое состояние посредством приёма некоторых веществ или фиксацией внимания на определенных предметах или видах деятельности.

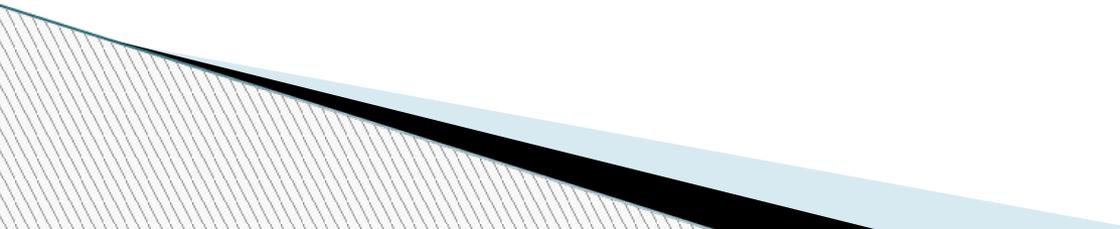
С чем связано аддиктивное поведение?

- С желанием человека уйти из реальной жизни путем изменения своего сознания.
- Аддикция становится средством бегства от проблем. В итоге нарушаются межличностные отношения, человек отчуждается от общества.

Какие вещества, предметы или действия могут быть предметом аддикции ?

- ❑ наркотики, алкоголь, табак;
- ❑ азартные игры(включая компьютерные);
- ❑ длительное прослушивание ритмичной музыки;
- ❑ полное погружение в какой-либо вид деятельности с отказом от жизненно важных обязанностей человека (хобби, работа и т.д.);
- ❑ люди, предметы и явления окружающей действительности, вызывающие различные эмоциональные состояния.

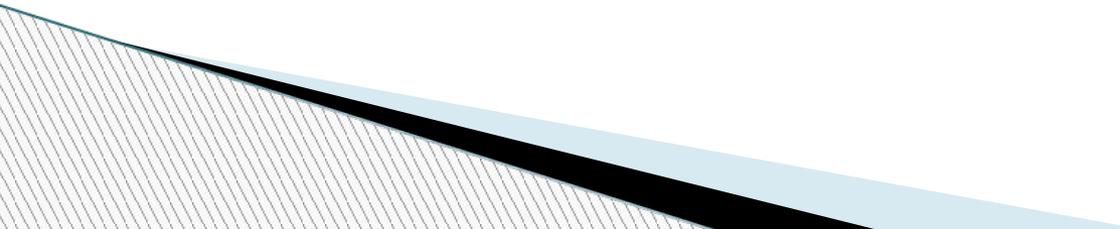
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫЕ ДЕТИ

- это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети.
 - они отчуждаются от школы , но значимость семьи у них очень высокая.
- 

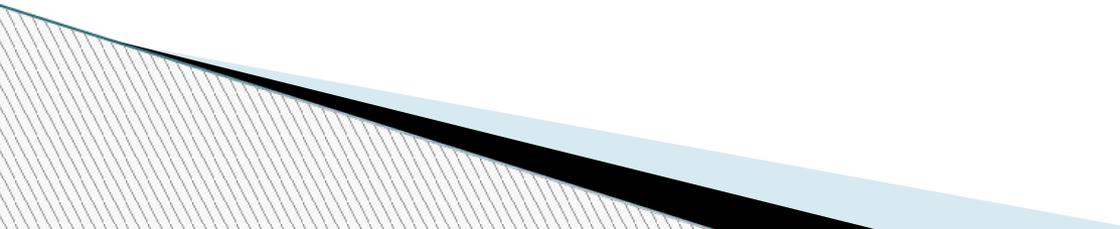
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО ФОРМ:

- ▣ **Нравственно-педагогическая** запущенность – т.е. искажение нравственных представлений. Несформированность привычек нравственного поведения, невоспитанность чувств;
- ▣ **Нравственно-трудовая** запущенность – т.е. искажение представления о труде, нежелание и неумение трудиться.
- ▣ **Интеллектуально-педагогическая** запущенность – т.е. слабо идет развитие интеллектуальных способностей, отставание в развитии.
- ▣ **Медико-педагогическая запущенность** – т.е. отклонения в состоянии здоровья, слабость знаний гигиены быта, возникновение отрицательных привычек, патологические влечения;

ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ:

- ▣ 1. Неблагоприятные условия семейного воспитания;
 - ▣ 2. Ошибки учебно-воспитательного процесса;
 - ▣ 3. Неформальные детские и подростковые объединения.
- 

Ошибки учебно-воспитательного процесса

- Запоздалое выявление детей с нарушением морально-правовых норм;
 - -Шаблонность и консерватизм форм и методов воспитания;
 - -Пренебрежительное отношение к слабоуспевающему ученику;
 - -Публичное обсуждение, наказание, выговор проблемного ученика;
 - -Невысокий профессиональный уровень отдельных педагогов.
- 

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕРЕВОСПИТАНИЯ ЗАВИСИТ:

- 1. Единство педагогического влияния (педагоги, родители);
 - 2. Наличие сплоченного детского коллектива;
 - 3. Наличие деятельности в которой «трудный» подросток может себя. (проявление интересов не только в учебе, но и к досугу);
 - 4. Использование школой огромных воспитательных возможностей семьи;
 - 5. Игротерапия; Арттерапия;
 - 6. Признание педагогом собственных ошибок и принесение извинений.
- 

Как воспитать у ребенка положительные привычки?

- **Первое правило.** Необходимо научить ребенка осознавать, что без неё жизнь не превращается в катастрофу.
- **Второе правило.** Ребенок должен научиться никогда не давать себе поблажки в проявлении той или иной привычки. Необходимо создать условия для исправления плохих привычек, даже если для этого необходимо проявить твердость и жесткость.
- **Третье правило.** Необходимо учить ребенка использовать любую возможность для проявления положительной привычки. Тренировка в положительных привычках приводит к их закреплению и привычки становятся «второй натурой».

- **Четвертое правило.** Нельзя бесконечно говорить обладателю плохой привычки, что он - её хозяин. Бесконечные проповеди и нравоучения озлобляют . Многие учащиеся и так прекрасно знают, что у них есть плохие привычки. Надо быть среди учащихся очень авторитетным человеком, чтобы они стали прислушиваться к взрослым и хотели исправить свои привычки.
- **Пятое правило.** Для проявления положительных привычек взрослый (классный руководитель, родитель) должен создавать условия. Если классный руководитель знает, что большинство учащихся курят, необходимо организовать встречи с врачами, людьми, преодолевшими пристрастие к курению, смотреть фильмы, участвовать и организовывать акции и т.п. Однако для того чтобы так строить работу, надо знать, какие вредные привычки стали частью образа жизни ваших детей.

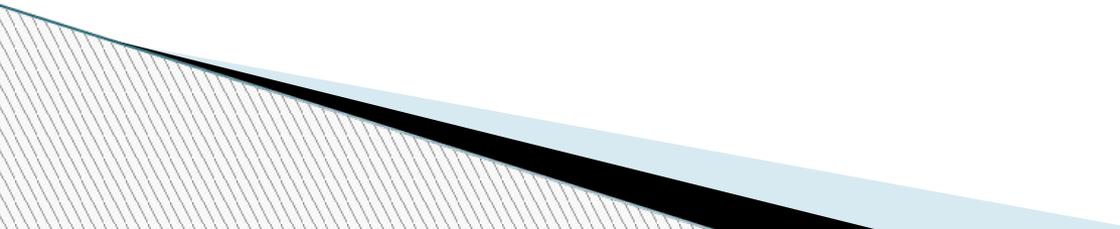
НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.

- СЕМЬЯ – малая социальная группа, главным назначением которой является РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ детей, качество которых зависит от ряда факторов, влияющих на нее:

Влияющие факторы

- ▣ **1. СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНЫЙ** фактор – зависит от образовательного уровня родителей;
- ▣ **2. СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ** фактор – определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
- ▣ **3. ТЕХНИКО – ГИГИЕНИЧЕСКИЙ** ФАКТОР – зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни;
- ▣ **4. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ** ФАКТОР – определяется структурой семьи.

ФУНКЦИИ СЕМЬИ:

- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ;
 - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ;
 - ДУХОВНО – НРАВСТВЕННАЯ;
 - КУЛЬТУРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ;
 - ДОСУГОВО – ТВОРЧЕСКАЯ ;
 - ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ;
 - ОХРАННО – ЗАЩИТНАЯ;
 - СТИМУЛИРУЮЩАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ;
 - БЫТОВАЯ;
 - ТРУДОВАЯ.
- 

Неблагополучные семьи

- ❑ **ПЕРВУЮ ГРУППУ** составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия:
 - ❑ (конфликтные , проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).
- ❑ **ВТОРУЮ ГРУППУ** представляют внешне респектабельные семьи,
 - ❑ (Однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями.
- ❑ Эти семьи отнесены к категории внутренне неблагополучных (скрытая форма неблагополучия).
- ❑ Разновидность таких семей довольно многообразна.

СЕМЬЯ СО СКРЫТОЙ ФОРМОЙ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ.

СЕМЬИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА УСПЕХ РЕБЕНКА.

- Родители внушают детям стремление к достижениям. Ребенок начинает чувствовать , что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов. Он находится в постоянно повышенном эмоциональном напряжении. Он заранее уверен в том, что его ждут упреки, наказания если ему не удалось достичь ожидаемых успехов. В такой момент ребенку легче совершить самоубийство . чем разочаровать родителей.
- Сложность проблемы заключается в том, что родители оказываются в плену у своих желаний воспитать самых лучших детей . Для ребенка это большая трагедия жить в такой семье, которая к сожалению не замечается ни специалистами , ни общественностью.

СЕМЬИ СОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ

- **«Новые русские»** - для мужчин обычна привычка сбрасывать стресс в семье, на своих близких. Супруги создают и поддерживают внешнее благополучие и успех.
- У них не принято общаться с соседями. Родители много времени уделяют своей карьере и мало общаются со своими детьми, отделяются от них подарками, деньгами. Воспитание перепоручается родственникам, репетиторам, случайным людям.
- Дети лишены элементарных детских радостей – общения с родителями.
- Часто в таких семьях вырастают безвольные, нерешительные дети, которые часто убегают из дома.
- Если в семье царит культ денег и связей, то это непременно передается детям, заменяя им душевную теплоту, радость человеческого общения и участия.

НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ, ИХ ТИПЫ.

- Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя.
- Есть так называемые **ФУНКЦИОНАЛЬНО НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ**.
- В этой группе двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Общение с детьми возможно только по выходным дням. Лишенные возможности повседневного общения с матерью, дети растут как бы в неполной семье не получая нормального родительского воспитания.
- В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей:
 - осиротевшая, внебрачная, разведенная, неполные семьи с усыновленными детьми и воспитывающие чужих детей на правах опеки.

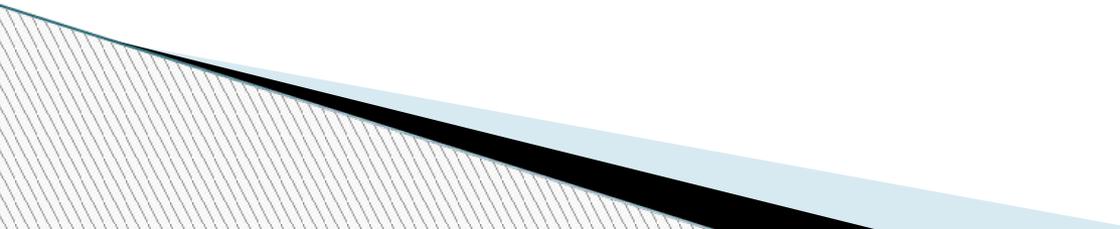
НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ, ИХ ТИПЫ.

- ▣ **ОСИРОТЕВШАЯ НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ**
– образуется в результате смерти одного из родителей.
- ▣ Родственные связи в такой семье не разрушаются: сохраняются взаимоотношения семьи со всеми родственниками по линии погибшего. В такой семье чаще всего не возникают трения, которые неблагоприятно влияют, а порой и нарушают развитие осиротевшего ребенка.

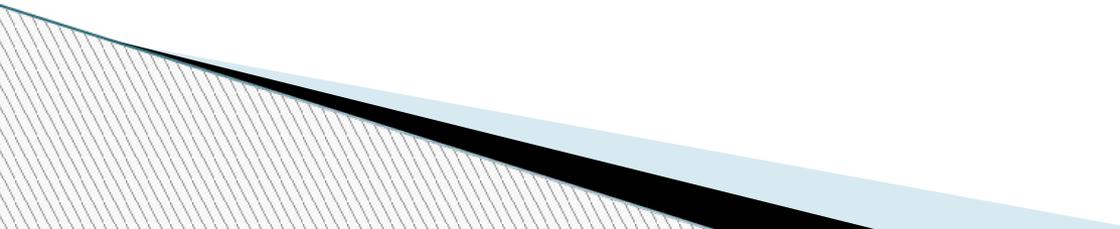
НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ, ИХ ТИПЫ.

- ▣ **НЕПОЛНАЯ РАЗВЕДЕННАЯ СЕМЬЯ** – по мнению специалистов ребенок получает психологическую травму.
- ▣ Дети дошкольного возраста считают себя виновными в разводе родителей. Развивается чувство ненависти и жажда мести.
- ▣ Дети 10 лет осуждают обоих родителей. В наиболее травмирующей ситуации оказываются мальчики, лишенные как материнской любви, так и отцовского авторитета. По отношению к мальчику мать чаще применяет наказание, порицание, угрозу. К девочкам матери относятся более бережно. Тем не менее оставшиеся с матерью дети нередко становятся своеобразными козлами отпущения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ И СЕМЬИ.

- Выделяют 5 основных функций взаимодействия школы и семьи :
 - ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
 - Психолого-педагогическое просвещение родителей.
 - Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
 - Корректировка воспитания в семье.
 - Взаимодействие с общественными организациями.
- 

Основные направления работы с семьей

- - познаем семью (семейные династии, история моей семьи);
 - - помогаем семье (помощь по дому);
 - - укрепляем семью (консультации);
 - - отдыхаем всей семьей (семейные вечера);
 - - украшаем семью (очумелые ручки, КТД);
 - - радуем семью (концерты, сувениры).
- 

Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями

Групповые формы взаимодействия:

- родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские комитеты.
- **Индивидуальные формы :**
- индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.
- **нетрадиционные формы:**
- родительские встречи, тренинги, родительские ринги, родительские вечера, родительские чтения, творческий отчет о совместной деятельности.

Формы работы с родителями:

- - референдум;
- - переписка с родителями;
- - деловые игры с родителями;
- - вечер вопросов и ответов;
- - открытые уроки;
- - открытый классный час;
- - клуб молодой семьи;
- - анкетирование.
- - тестирование.
 - обмен опытом,
 - обзор педагогической литературы.
- - День открытого телефона;
- - День открытых дверей;
- - философский стол;
- - публичная лекция;
- педагогические практикумы;
- диспут;
- тематические консультации;
- конференция;
- гостиная, круглый стол;
- лекторий;

Психологические портреты

□ МЕЧТАТЕЛИ

- **ОСОБЕННОСТИ:** Уход от реальной жизни , пассивность, успеваемость – как низкая , так и высокая;
- Демонстративность поведения в негрубых, формах.
- Склонность к фантазии;
- Повышенный уровень тревожности;
- Пассивность в общении, сверстники называют – « странным».
- **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:**
- -Активное воображение ребенка использовать в творческой деятельности
- (привлекать к подготовке к школьным и внеклассным мероприятиям, доверять оформление помещения на мероприятие, выпуск классной газеты)
- Проводить выставки творчества таких детей;
- Повышать его «ситуацию успеха» среди сверстников;

ПУТАНИКИ

- **ОСОБЕННОСТИ:** Социальная дезориентация, странное поведение,
- Отсутствует социальная направленность на подобные нарушения,
- Ребенок хочет быть хорошим.
- К подростковому возрасту у него складывается представление о враждебности к нему, несправедливости.
- Он ощущает себя изгоем общества. Отсюда – агрессия и антисоциальное поведение.
- **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:** Свести запреты к минимуму;
- -Мелкие нарушения оставлять без внимания;
- -Понемногу расширять круг правил поведения.
- -Поддебрживать и повышать самооценку,
- -Оказывать помощь в налаживании общения.
- -Серьезность наказания должно соответствовать тяжести совершенного проступка.

НЕУДАЧНИКИ

- **ОСОБЕННОСТИ:** Повышенная тревожность;
- -неуверенность в свои силы;
- -беспокойство;
- -волнение;
- -Опасение сделать ошибку или сказать неправильно;
- -Депрессивный фон.
- **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:**
- -Создать ситуацию успеха;
- -Снять синдром неудачника;
- -Снизить ценностное значение школьной отметки;
- -Хвалить ребенка не за результат, а за попытку его достичь;
- -Обязательно найти сферу деятельности, в которой ребенок может оказаться успешным, реализовать себя.

У М Н И К И

- ❑ **ОСОБЕННОСТЬ:** Хороший высокий уровень логического мышления;
- ❑ Слабо развита эмоциональная сфера и образное представление;
- ❑ Низкий уровень самостоятельности;
- ❑ Трудности в общении со сверстниками, хотя взрослые таких детей любят;
- ❑ В подростковом возрасте сохраняется направленность на учебу, общение затруднено. Сверстники его избегают.
- ❑ **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:** Интеллектуальные черты «разбавлять» занятиями эмоциональными;
- ❑ Определить его в секцию, кружок, клуб по интересу для развития его эмоциональной сферы;
- ❑ Повышать эмоциональную сферу через игру, искусство, соревнования, турниры, конкурсы;
- ❑ Помочь в налаживании общения со сверстниками.

Г О В О Р У Н Ы

- **ОСОБЕННОСТЬ:** Речевое развитие преобладает над другими процессами;
- Низкая успеваемость;
- Неорганизованность;
- Трудности в общении;
- Нарушает правила поведения.
- **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:**
- -Коррекцию начинать с переключения внимания с речевого аппарата на мелкую моторику (лепка, собирать пазлы, конструктор, рисунок) или на ноги (танец, ритмика).
- Ограничить речевой поток;
- Стимулировать продуктивную деятельность;
- Помочь наладить общение со сверстниками.

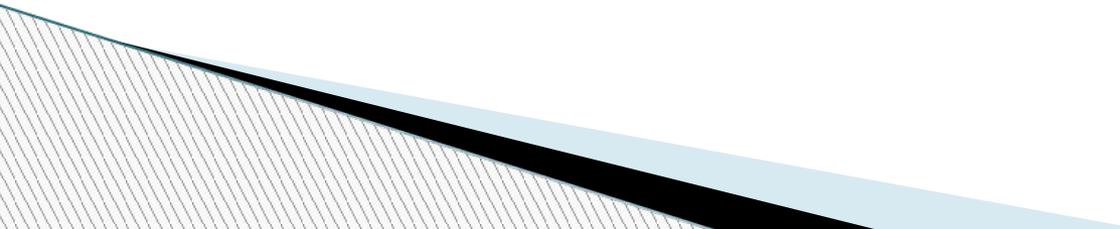
А К Т Е Р Ы

- ▣ **ОСОБЕННОСТЬ:** Демонстративное поведение;
- ▣ Вызывающий вид;
- ▣ Любовь к украшениям;
- ▣ Для привлечения внимания пользуется различными средствами: кривляние, нарушение дисциплины, истерика, частая смена настроения, утомленность, депрессия, волнение.
- ▣ **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:** Искать сферу деятельности в которой он может проявить себя (творчество, искусство, спорт);
- ▣ - Не допускать проявления истерики, депрессии, плохого настроения.

ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЕНОК.

- Это очень трудный ребенок.
- **ПРИЧИНА ГИПЕРАКТИВНОСТИ:**
- -Микродинамические поражение мозга (черепно-мозговая травма);
- -Патология беременности;
- -Генетический фактор;
- -Дисфункция Ц Н С ;
- -Пищевые факторы (питание, большое количество углеводов);
- -курение и алкоголь родителей;
- -Социальные факторы (отсутствие системы воспитания).

ПОРТРЕТ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА:

- ▣ -НЕПОСЕДЛИВ;
 - ▣ -НЕРЯШЛИВ;
 - ▣ -ДВИГАТЕЛЬНО БЕСПОКОЕН;
 - ▣ -НЕ ДОВОДИТ ДЕЛО ДО КОНЦА;
 - ▣ -БОЛЬШЕ БЕГАЕТ, ЧЕМ ХОДИТ;
 - ▣ -НЕУСИДЧИВ;
 - ▣ -НАРУШЕНА КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ;
 - ▣ -НЕРЕДКО ПЛОХОЙ СОН.
- 

СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:

- ▣ **НАЙТИ ВОЗМОЖНОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ (НЕЛЬЗЯ ЗАПРЕЩАТЬ ДВИГАТЬСЯ);**
- ▣ **ОБЕРЕГАТЬ ОТ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ;**
- ▣ **ПОЛЕЗНЫЕ ЕЖЕДНЕВНЫЕ НОРМИРОВАННЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ДЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОГУЛКИ, БЕГ;**
- ▣ **«ПОЗИТИВНАЯ МОДЕЛЬ» - ХВАЛИТЬ КАЖДЫЙ РАЗ КАК ОН ТОГО ЗАСЛУЖИТ;**
- ▣ **ИЗБЕГАТЬ ГОВОРИТЬ «НЕТ», «НЕЛЬЗЯ». ЭТО ВЫЗЫВАЕТ НЕГАТИВНУЮ РЕАКЦИЮ;**
- ▣ **ГОВОРИТЬ СПОКОЙНО, СДЕРЖАНО. МЯГКО, ТЕРПЕЛИВО, БЕЗ РАЗДРОЖЕНИЯ;**
- ▣ **ПООЩРЯТЬ РЕБЕНКА ЗА ВСЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЮЩИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ (РАБОТА С КУБИКАМИ, РАСКРАШИВАНИЕ, ЧТЕНИЕ КНИГ);**
- ▣ **РАСПОРЯЖЕНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЧЕТКИМИ. НЕМНОГОСЛОВНЫМИ. НИКАКИХ ПРАВОУЧЕНИЙ !!! ОНИ БЕСПОЛЕЗНЫ;**
- ▣ **ЧАЩЕ ПРОВОДИТЬ ИГРОВЫЕ МИНУТКИ (КАРТИНЫ ИЗ КЛЯКС, РИСУНОЧНАЯ ТЕРАПИЯ).**

ИЗГОИ

□ 3 типа: изгой – клоун, изгой – белая ворона, изгой – антагонист.

□ 1. ИЗГОЙ – КЛОУН:

□ Подставляет себя насмешкам, чтобы выявить слабые стороны и несовершенство класса. Обладает высоким интеллектом. Может ставить в затруднительное положение не только одноклассников, но и педагога. Забирает часть негативных эмоций на себя.

□ **Главное** - эффективно, с юмором, достойно выйти из данной ситуации. Эмоциональный взрыв только укрепить его тип поведения. «Клин клином вышибают» Ставить его в нестандартные ситуации.

□ 2. ИЗГОЙ «БЕЛАЯ ВОРОНА» -

□ Имеет серьезные этнические отличия. Принадлежность к другой нации, другой религии или среди материально-обеспеченных детей, ребенок из многодетной семьи. Ребенок с отклонениями в здоровье или физическим недостатком. Агрессия идет от класса.

□ **Проблема решается** через дискуссионные формы. Найти в человеке привлекательные стороны. Создать для него «**ситуацию успеха**» в классе. Проводить недели национальной культуры (армянская культура, украинская культура, русская культура и т. д.).

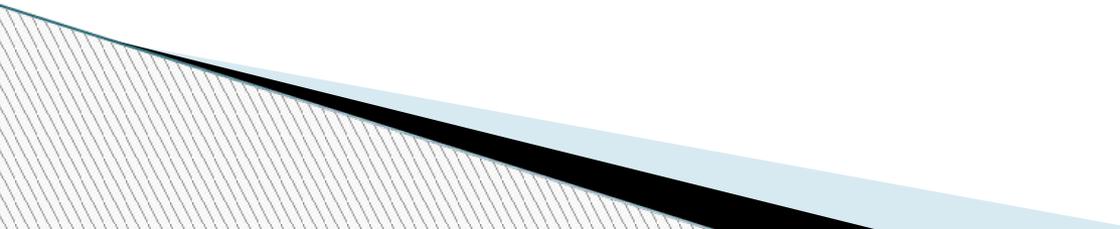
3 типа взаимодействия с изгоями

□ 3. ИЗГОЙ – АНТАГОНИСТ:

- Это крайняя степень изгойства. Максимальный эгоист, склонен обвинять всех и не видит истинного положения, причин изгойства.
- **Основная причина антагонизма** – изъяны семейного воспитания. (в чужом глазу и соринку вижу...)
- **Практически все изгои имеют общий недостаток** – они неспособны мыслить конструктивно, критикуют все и всех. Это претендент на лидерство, лидер- неудачник.
- Не воспринимает класс, а класс его. Провоцирует негативное отношение к себе. Педагог пытается занять чью-либо сторону. Это приводит к усугублению конфликта.
- **Возможен** перевод в другой класс (школу), но пустую нишу обязательно займет другой.
- Лучше всего перевести ученика временно (1-2месяца) на домашнее обучение, чтобы провести социально-педагогическую профилактику.

АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК

▣ ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ:

- ▣ Агрессивное поведение родителей;
 - ▣ Средства массовой информации: На экране – насилие, смерть, жестокость;
 - ▣ Гипервозбудимость ребенка;
 - ▣ Проявление нелюбви к ребенку со стороны близких;
 - ▣ Антикультура (рок –группы, шоу);
 - ▣ Унижения и оскорбления, неправильная форма поведения со стороны педагогов и вожатых.
- 

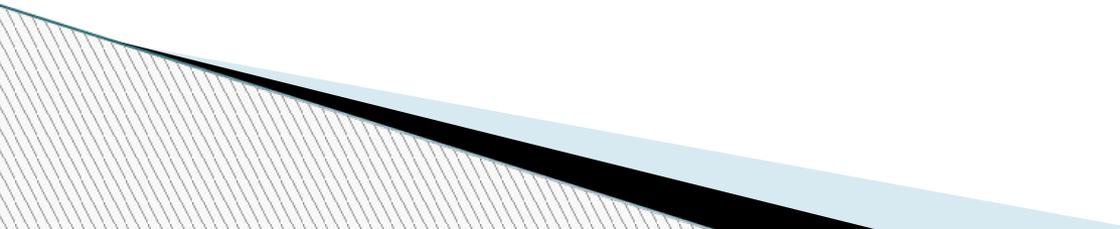
РЕБЕНОК СКЛОННЫЙ К ФИЗИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ.

- ▣ ПСИХОЛОГИ ВЫДЕЛЯЮТ 4 ТИПА АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ:
- ▣ Активен;
- ▣ Любит риск;
- ▣ Стремиться к признанию;
- ▣ Обладает организаторскими способностями;
- ▣ Склонен к садизму;
- ▣ Отсутствует самоконтроль;
- ▣ Импульсивен;
- ▣ Отсутствуют моральные ограничения.
- ▣ Это «открытая» форма агрессии. Активен;

РЕБЕНОК СКЛОННЫЙ К СЛОВЕСНОЙ АГРЕССИИ

- ▣ **ОСОБЕННОСТЬ:** Психологически неуверен;
- ▣ -неуравновешен;
- ▣ -повышенная тревожность;
- ▣ -обидчивость;
- ▣ -депрессия;
- ▣ Низкая работоспособность.
- ▣ **Это «закрытый» тип.**
- ▣ Такие дети бьют в самые «болевые» точки. Особенно страдают от них дети с физическими недостатками, робкие, застенчивые, неуверенные в себе.

РЕБЕНОК, СКЛОННЫЙ ПРОЯВЛЯТЬ КОСВЕННУЮ АГРЕССИЮ

- Это чрезвычайно импульсивные дети, у них примитивные влечения, склоны к риску, чувствительны, уступчивы, болезненно реагируют на критику.
 - Действуют «исподтишка». Заводят ссору и наблюдают, что будет.
- 

НЕГАТИВИСТЫ:

- «Ужасный хулиган»;
- «нигилист»;
- отрицает авторитет старших;
- вызывающее поведение, внешний вид, манеры;
- **Критика – это личная обида;**
- Но рассудительны, проявляют жалость , сочувствие считают уделом слабых.
- **СОВЕТ ВОСПИТАТЕЛЮ:**
- -Не фиксировать внимание всех на нежелательном поведении;
- -самому не впадать в агрессию;
- -выяснить причину агрессии;
- -агрессию, эмоции выплеснуть через соревнования, игру.
- -лишить общения со сверстниками.