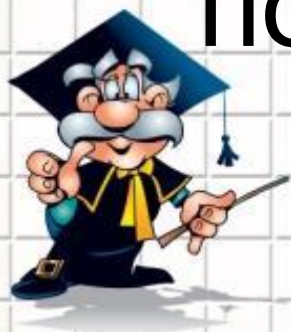


**Влияние  
жаргонизмов на  
культуру речи  
ШКОЛЬНИКОВ.**



**Объект исследования -**  
речь подростков, учащихся  
6 «а» класса.

**Предмет исследования - -**  
жаргонизмы в речи  
подростков.



**Степень разработанности проблемы:**  
проблема достаточно изучена. Это подтверждается, прежде всего, тем, что в качестве материалов для исследования были использованы множественные энциклопедические и словарные статьи, а также работы ведущих российских филологов и лингвистов.

**Основу исследования** составляют работы в области изучения: филологии (Л.П. Крысин, М. А. Грачёв), стилистики русского языка (Ю. А. Бельчиков, В. В. Виноградов).



**Гипотеза:** если изучить данную проблему и привлечь к ней внимание подростков, их родителей и учителей, показать необходимость решения данной проблемы на материале Словаря жаргонизмов учащихся 6 классов, показать подростку, что красиво, а что мерзко, что действительно приятно для слуха, а что вызывает лишь отвращение, то дети не будут писать на стенах и использовать в своей речи жаргонизмы, будут знать, что употреблённое в присутствии взрослого грубое «нелитературное» слово расценивается как оскорбление, и будут стараться не делать этого.



# Задачи:

- Изучить теоретический материал о жаргонизмах: понятие о жаргонизмах, их виды, взаимодействие с литературным языком;
- Составить анкету и провести опрос учащихся 6 классов, чтобы исследовать их речь с целью выделения:
- Групп наиболее употребительных жаргонных слов.
- Частотности употребительных жаргонных слов.
- Причин употребления учащимися жаргонизмов.
- Для проведения исследования использованы следующие методы: социологический опрос, анкетирование, наблюдение.



# **Практическая значимость.**

Материал данного исследования может быть использован для выступления на классных часах, уроках русского языка и внеклассных мероприятиях, для того чтобы привлечь внимание учащихся и их родителей к данной проблеме, заставить задуматься над своей речью и разговаривать на родном языке, который воспевали классики русской литературы, способствовать формированию общественного мнения для решения данной проблемы.



В современном русском языке  
выделяют **молодежный  
жаргон, или сленг** (англ. *slang*  
- слова и выражения,  
употребляемые людьми  
определенных профессий или  
возрастных групп), жаргоны  
профессиональные.



# Тематические группы

- **Наименование людей по качеству их характера:** овца, козел, лох, тормоз, шестерка, ботаник, дятел, дебил.
- **Наименование людей по родству:** предки, пахан, мутер, маманя, браток, братан, сеструха, папаня, папаша.
- **Пища и процесс ее поглощения:** хавать, хавчик.
- **Бытовая техника:** комп, мобила, телик, ящик, видак.
- **Наименование людей по профессии:** мент, бомжара, водила, училка.
- **Деньги:** бабло, капуста, зелень.





- **Состояние, оценка:** клёво, классно, супер, ништяк.
- **Существительные:** лох, чувак, чел, прикид, прикол, параша, даун, тема, базар, фигня, понты, тело, хавка, дискач, копец, шара, халява, крышка.
- **Глаголы:** отвали, отвянь, не свисти, гонишь, забьем, заколебал, задолбал, обломать, прикинь, офигел, зашибись, приколись.
- **Наречия:** клево, офигенно, прикольно, отстойно, влом, параллельно, синефиолетово.
- **Устойчивые словосочетания и предложения:** базара нет, канай отсюда, ё-моё, ёлы-палы, блин-даешь, ни фига себе, я не в курсах



# ИТОГИ ОПРОСА

- В нашем классе - **22** человека.
- Участвовало в опросе – **19** человек (86%);
- -**употребляют жаргонизмы – 14 человек(73%);**
- -не употребляют жаргонизмы – 4 человека(21%);
- -затрудняются ответить – 1 человек (5%);



## **Почему чаще всего употребляют жаргонизмы?**

- - хотят лучше выразить свои мысли – 3 человека(7%);
- - не хотят отличаться от сверстников – 1 человек(7%);
- - бояться быть осмеянными другими – 1 человек(7%);
- - не могут заменить жаргонизмы литературными словами – 3 человека (8%);
- - другие варианты – 4 человека(28%);
- - затрудняются ответить – 2 человека (14%).



Самые часто употребляемые  
жаргонизмы:

**Блин**

**Пипец**

**Капец**



## **При употреблении жаргонизмов речь становится:**

- - лучше – 2 человека(14%);
- - хуже – 8 человек(57%);
- - затрудняются ответить – 4 человека (28%).



# Жаргонизмы влияют на речь МОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ.



# Пути решения проблемы.

Чтобы улучшить речь школьников необходимо открывать какие – то кружки в городе по развитию речи, в школе ввести дополнительные предметы, связанные с правильной речью, прививать школьникам любовь к русскому языку и научить их следить за своей речью! Можно подключить к этой проблеме родителей. Попросить их о том, чтобы они дома проводили со своими детьми беседы на счёт их речи. Хотя бы иногда дома проводить семейные вечера посвящённые русскому языку.

