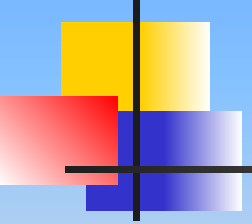
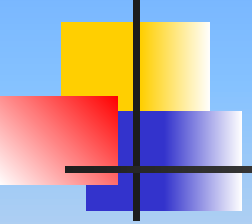


Контрольно-измерительные
материалы в формате
подготовки к ЕГЭ



*Компетентный подход
как главное средство
подготовки учащихся к
итоговой аттестации по
французскому языку*



Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Развитие у школьников способности самостоятельно решать возникающие проблемы. Компетентностный подход в образовании есть ни что иное, как целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций.



УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

- ❖ *изучение нормативных документов федерального, областного и городского уровня;*
- ❖ *изучение психолого-педагогической, методической, предметной литературы по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации;*
- ❖ *компетентный подход в урочной и внеурочной деятельности;*
- ❖ *комплекс методических и организационно-управленческих мероприятий;*
- ❖ *модернизация образовательной школы.*



Актуальность

- *С 2009 г. ЕГЭ как форма аттестации в соответствии с законодательством становится обязательной.*
- *Организация эффективного учебного процесса в старших классах на той базе, которая была заложена в основной школе и при правильной организации предэкзаменационной подготовки учащихся.*
- *Особенность современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительное увеличение объема информации, обязательной для восприятия учащихся.*
- *В «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» выдвигаются новые требования к качеству образования, в основу процесса обучения положены деятельностный подход.*



Противоречия

- *между новыми направлениями в образовании и традиционными методами организации подготовки к экзаменам;*
- *между высокими требованиями, которые предъявляются ВУЗами к уровню обученности учащихся по французскому языку и несоответствующим этим требованиям уровнем компетентности выпускников школы.*



В ходе работы над этой темой обнаружился ряд проблем:

- как качественно подготовить учащихся к аттестации в новой форме;*
- какими методами и приемами развивать ключевые компетенции, способствующие успешной социализации учащихся в информационном обществе;*
- создание условий, способствующих дальнейшему развитию ключевых компетенций, являющихся основой для качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации и успешному обучению в ВУЗах.*



При этом необходимо решить ряд задач:

- *создание и апробирование системы подготовки к ЕГЭ, применение которой будет способствовать повышению эффективности подготовки выпускников и развитию компетенций;*
- *определить оптимальные методы обучения, соответствующие дальнейшему развитию ключевых компетенций;*
- *разработать дидактический материал, позволяющий решать поставленную цель;*
- *продолжить развитие у школьников ценностных ориентиров, умений и навыков, которые будут востребованы в современных условиях.*



Теоретическая база

1. *Федеральный институт педагогических измерений «Единый государственный экзамен по французскому языку».*
2. *Тесты по французскому языку. Издательство «Дрофа», 5-6, 7-9, 10-11 классы.*
3. *Контрольные и проверочные работы по французскому языку, 5-6 классы. Издательство «Дрофа».*
4. *Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по грамматике. Издательство «Союз».*
5. *Иванченко А.И. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи. Издательство «Союз».*
6. *Новое содержание образования. Примерная программа. Иностранные языки. Сборник нормативных документов. М. Просвещение. 2006 г.*
7. *Важенина В.П. Система подготовки к чтению в контексте ЕГЭ.*



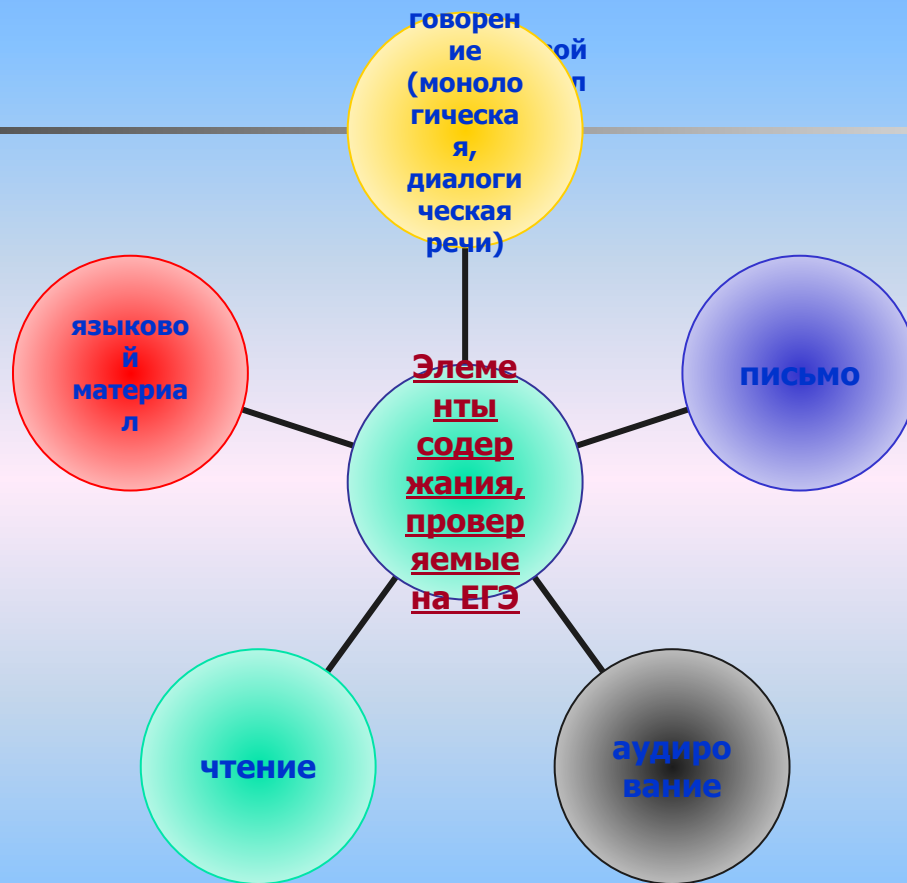
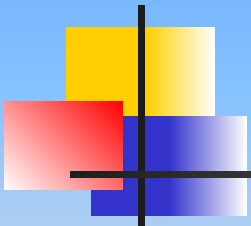
Новизна опыта предусматривает:

- ❖ *изменение подходов к преподаванию иностранного языка в рамках образовательного учреждения;*
- ❖ *изменение статуса ученика как главной фигуры УВП, делающего заказ на обучение;*
- ❖ *ориентацию учителя на индивидуальные потребности учащихся;*
- ❖ *ориентацию учителя на стандарт как на конечный ориентир обучения, путь к которому индивидуален;*
- ❖ *выявление индивидуальных возможностей и интересов учащегося;*
- ❖ *контроль в виде тестов предполагает помощь учащимся в подготовке к ЕГЭ*



Технология реализации опыта

- 1. Изучение нормативных актов по организации тестирования:*
 - Федеральный закон «Об образовании», п. 4.1.;*
 - Методическое письмо «Результаты ЕГЭ 2009 г.» в преподавании французского языка;*
 - Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников школ для ЕГЭ 2010 года по французскому языку».*
- 2. Составление программы работы над темой.*
- 3. Подбор дидактического материала.*
- 4. Методическое обеспечение.*
- 5. Работа со школьным психологом:*
 - выявление мотивации учащихся.*





Урок-инструктаж

- ❖ *Учащиеся знакомятся со структурой и содержанием экзаменационной работы.*
- ❖ *Учащиеся получают представление о видах заданий, которые включаются в работу, критериях оценки каждого вида заданий.*



Чтение

*Система упражнений,
активизирующих
деятельность ученика*

дотекстовые

*собственно-
текстовые*

*после-
текстовые*



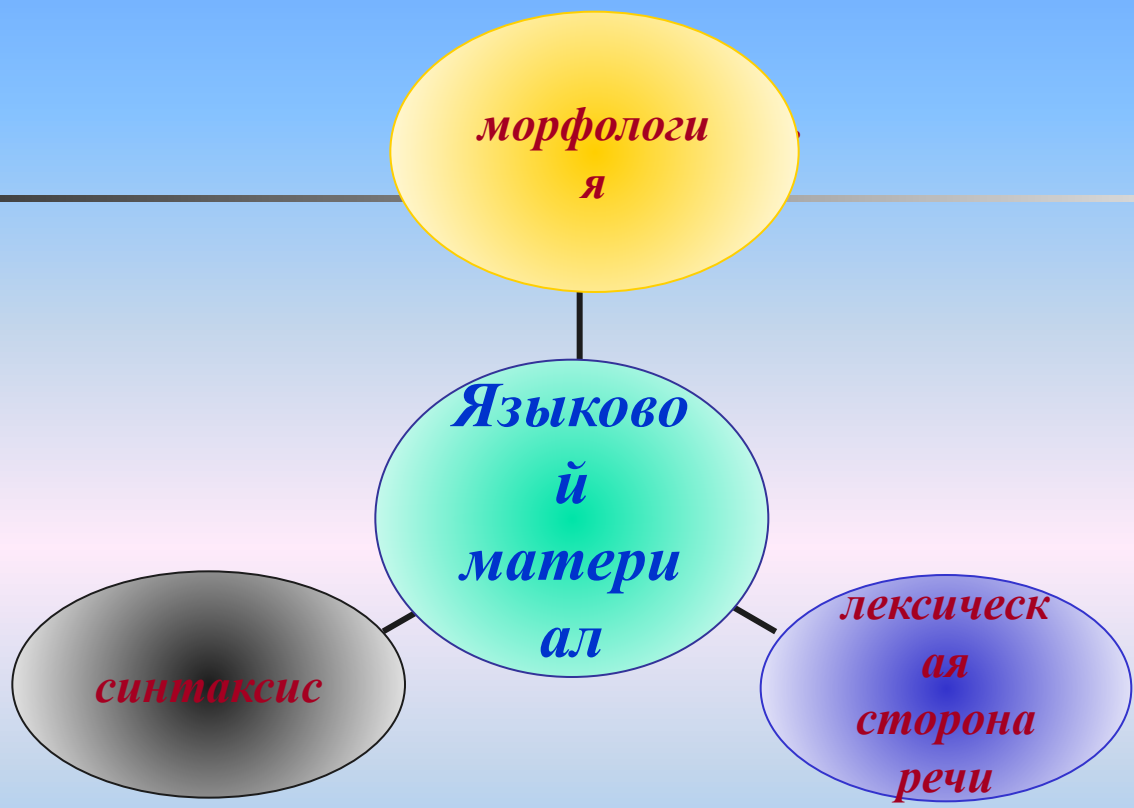
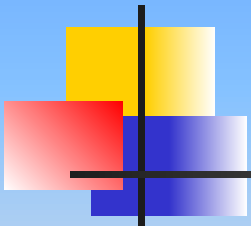
Аудирование

*Понимание на слух основного содержания звучащих 3-4 мин. текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем:
прогноз погоды, объявления, программы теле-радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач.*



Письмо

- *автобиография, резюме*
- *заполнение бланков, анкеты, формуляры*
- *личное письмо*
- *деловое письмо*
- *составление плана, тезисов*
- *описание событий*





Говорение

- *Диалог в ситуациях официального и неофициального общения.*
- *Монолог в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы.*