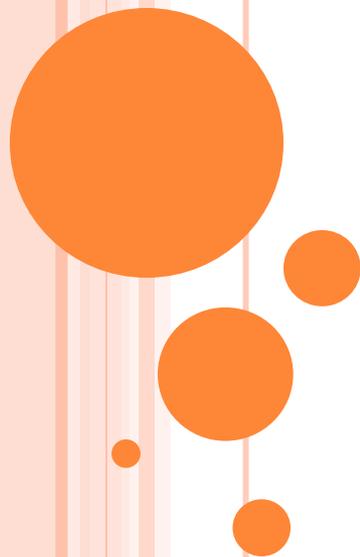


ФГОС ООО

**Федеральные государственные
образовательные стандарты основного
общего образования**



структура

Цель

Задачи

**Планируемые
результаты**

**Содержание и
организацию
образовательного
процесса**



**Вектор
формирования**

Общая культура

**Духовно-нравственное
развитие**

Гражданское развитие

Социальное развитие

Личностное развитие

Интеллектуальное развитие

Саморазвитие

Самосовершенствование

**Развитие творческих
способностей**

**Сохранение и укрепление
здоровья**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧРЕЖДЕНИЯ**

=

**Программа
развития
образовательного
учреждения**



ООП

Целевой раздел

- пояснительную записку;
- планируемые результаты;
- систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел

- программу развития универсальных учебных действий в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел

- — учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- — систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

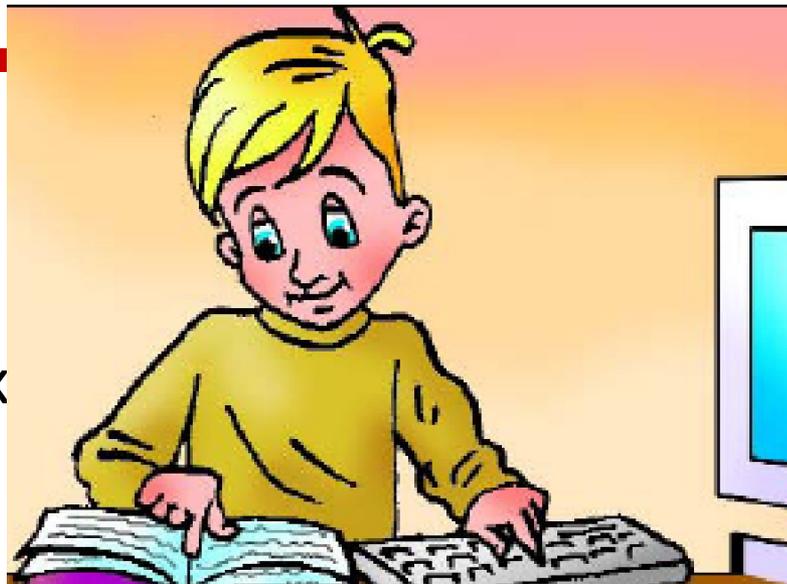
В основе реализации основной образовательной программы **лежит**

**СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД**



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:

**способность к
самоорганизации**
в решении учебных
задач.



**прогресс в
личностном
развитии**

умение решать учебные задачи на основе сформированных
предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

- *соревнования* – командные и индивидуальные;
 - *сюжетные* – «поиск сокровищ» ...
 - *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» ...
-

Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:

- эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)
- маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)
- проведение мини-исследований
- описание и оценка

Базовые образовательные технологии



Основа:
дифференциация требований
к уровню освоения, явное
выделение
базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Уровневый подход

Уровни усвоения знаний

- **Первый уровень:** воспроизведение и запоминание
- **Второй уровень:** применение знаний в знакомой ситуации по образцу
- **Третий уровень:** применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески

Уровни сформированности способов действий

- **Первый уровень:** следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
- **Второй уровень:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи
- **Третий уровень:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту

Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Проблемный диалог – основа формирования УУД.

1. **Организационные** – умение решать проблемы
 2. **Коммуникативные** – вести диалог
 3. **Интеллектуальные** – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
 4. **Оценочные** – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора
-

Формирование рабочих групп по изучению ФГОС ООО и составлению образовательной программы

- 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**
 - 2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты (УУД - общее).**
 - 3. Формирование универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.**
 - 4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.**
 - 5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**
 - 6. Система оценки достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.**
 - 7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**
-