

# ФГОС ООО

**Федеральные государственные  
образовательные стандарты основного  
общего образования**



**структура**

**Цель**

**Задачи**

**Планируемые  
результаты**

**Содержание и  
организацию  
образовательного  
процесса**



**Вектор  
формирования**

**Общая культура**

**Духовно-нравственное  
развитие**

**Гражданское развитие**

**Социальное развитие**

**Личностное развитие**

**Интеллектуальное развитие**

**Саморазвитие**

**Самосовершенствование**

**Развитие творческих  
способностей**

**Сохранение и укрепление  
здоровья**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**=**

**Программа  
развития  
образовательного  
учреждения**



# ООП

## Целевой раздел

- пояснительную записку;
- планируемые результаты;
- систему оценки достижения планируемых результатов.

## Содержательный раздел

- программу развития универсальных учебных действий в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

## Организационный раздел

- — учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- — систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

# ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

## Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

**В основе** реализации основной образовательной программы **лежит**

**СИСТЕМНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД**



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:

**способность к  
самоорганизации**  
в решении учебных  
задач.



**прогресс в  
личностном  
развитии**

**умение решать учебные задачи** на основе сформированных  
предметных и универсальных способов действий  
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

# Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

---

## Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

- *соревнования* – командные и индивидуальные;
  - *сюжетные* – «поиск сокровищ» ...
  - *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» ...
-



# Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

## Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:

- эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)
- маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)
- проведение мини-исследований
- описание и оценка

# Базовые образовательные технологии



**Основа:**  
дифференциация требований  
к уровню освоения, явное  
выделение  
базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### **Основные принципы:**

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

# Уровневый подход

## Уровни усвоения знаний

- **Первый уровень:** воспроизведение и запоминание
- **Второй уровень:** применение знаний в знакомой ситуации по образцу
- **Третий уровень:** применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески

## Уровни сформированности способов действий

- **Первый уровень:** следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
- **Второй уровень:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи
- **Третий уровень:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту

# Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

# Проблемный диалог – основа формирования УУД.

1. **Организационные** – умение решать проблемы
  2. **Коммуникативные** – вести диалог
  3. **Интеллектуальные** – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
  4. **Оценочные** – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора
-

# **Формирование рабочих групп по изучению ФГОС ООО и составлению образовательной программы**

---

- 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**
  - 2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты (УУД - общее).**
  - 3. Формирование универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.**
  - 4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.**
  - 5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**
  - 6. Система оценки достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.**
  - 7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**
-