



## Проориентационное занятие по курсу Г.В.Резапкиной

Презентация подготовлена педагогом-психологом ГОУ ЦО № 771, г.  
Москвы

ДЕТКОВСКОЙ ОКСАНОЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ

Урок 18

# Психология и выбор профессии

## РАЗДЕЛ 3 СПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ

### Урок № 18

# СПОСОБНОСТИ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Учёный – это человек, который может объяснить, почему механизм работает, но не может объяснить, почему он не работает.*



Записать в тетрадь для конспектов:

**Понятие интеллект объединяет все познавательные способности:**

- **ощущение,**
- **восприятие,**
- **память,**
- **воображение,**
- **мышление**



- Согласно академику Н.Н. Моисееву, интеллект — это, прежде всего:
  - целеполагание,
  - планирование ресурсов и
  - построение стратегии достижения цели.



Никита Николаевич МОИСЕЕВ  
(1917 – 2000)  
советский и российский учёный в  
области общей механики и прикладной  
математики, академик Академии наук  
СССР

Записать в тетрадь для конспектов:

Существенными качествами интеллекта являются:



- **пытливость и глубина ума**
- **его гибкость и подвижность**
- **логичность и доказательно**


Записать в тетрадь для конспектов:

Высокий уровень  
общего умственного развития  
определяется:

- **Природными задатками**
- **Наследственностью**
- **Жизненным опытом**
- **Образованием**
- **Воспитанием**
- **Чертами характера**

# Условия развития одаренности

Процент одаренных с годами резко снижается:

- в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %,
- к четырнадцати годам — 30-40 %, 
- к семнадцати — только 15-20 %.

Интеллектуальное развитие:

- к 5,5 годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным,
- к 12 годам в основном завершается.
  
- К 8 годам достигается 90% развития интеллекта;
- интеллект 12-летних подростков и уч-ся 11-х классов существенно не отличаются.




Записать в тетрадь для конспектов:

Подростковый возраст – время повышенной интеллектуальной активности.

В это время формируется и развивается:

- Гибкость
- Оригинальность
- Острота мышления
- Настойчивость
- Дисциплинированность
- Уверенность
- Самообладание



Качества,  
обеспечивающие  
способность  
человека к труду

Записать в тетрадь для конспектов:

Исследованиями **установлено,**  
**что способности –**

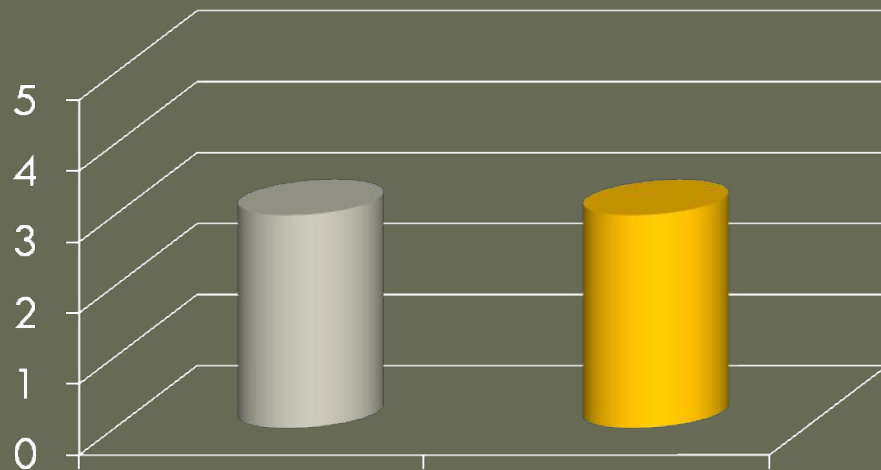
1. **Прижизненные образования**
2. **Их развитие идет в процессе жизни**
3. **Активно формируют их – СРЕДА и ВОСПИТАНИЕ**

# Колумбийский университет (США)

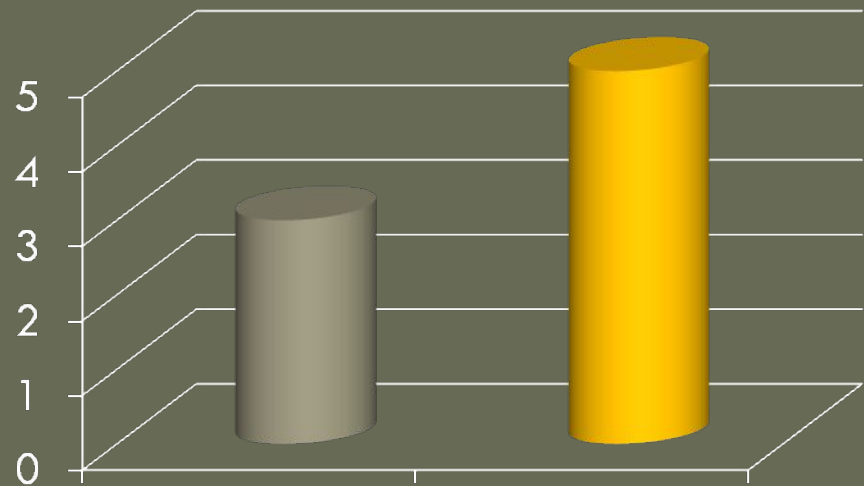
основан в 1754г.



- На протяжении 2-х лет наблюдали за большой группой учащихся средней школы, имеющих примерно одинаковые успехи в освоении математики.



Через 2 года



Считали  
умственные  
способности  
неизменными

Верили в  
возможность  
улучшения  
своих  
способностей

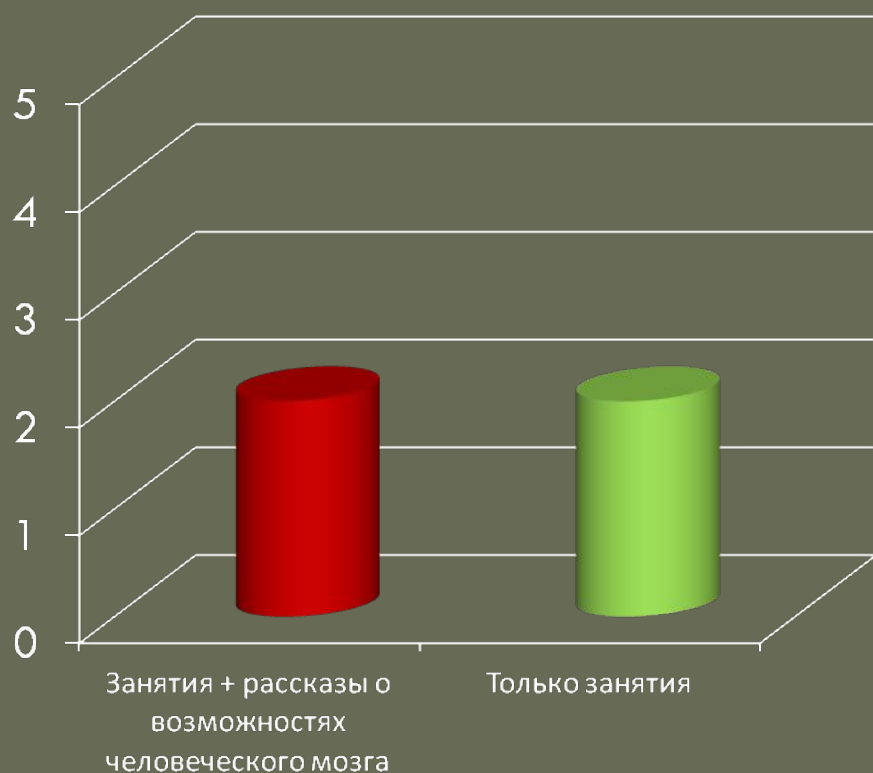
Считали  
умственные  
способности  
неизменными

Верили в  
возможность  
улучшения  
своих  
способностей



## Стэнфордский университет (США), основан в 1891г.

Большая группа школьников, не справлявшихся с программой по математике была направлена на специальные дополнительные занятия.



# Задание № 1, стр. 60

## Тест умственного развития

### Задание:

- *Вам предлагается выполнить ряд заданий, связанных с учебной программой, но не совсем учебных.*
- *Если не знаете ответа на вопрос, не старайтесь его угадать – поставьте прочерк в клетке бланка (стр.65) рядом с его номером и переходите к другому.*

**Анализ результатов (в тетради Резапкиной нет!!!)**

I – (16)		II – (16)		III - (совпадение/близкий ответ – 26, широкий ответ – 16, ошибка – 06)			IV – (16)	
1	Г	21	А	41	Общественный, социальный строй, общественно-эконом.формация		61	24
2	Б	22	Д	42	Образовательные учреждения, учебные заведения		62	3
3	Д	23	Д	43	Формы, виды правления		63	11
4	Г	24	Д	44	Мировые религии	<b>Социально-экономическая направленность</b>	64	7
5	В	25	Г	45	Средства массовой информации		65	36
6	Д	26	Б	46	Фольклор, устное народное творчество		66	24
7	Д	27	А	47	Части речи		67	18
8	В	28	В	48	Направления в литературе и искусстве		68	64
9	Б	29	В	49	Литературные приемы, тропы	<b>Филология</b>	69	37
10	Г	30	Г	50	Стихотворный размер		70	49
11	Д	31	Д	51	Части света		71	2
12	Г	32	А	52	Органы кровообращения		72	92
13	Г	33	В	53	Стихийное бедствие, природные катаклизмы		73	4
14	А	34	В	54	Органические вещества	<b>Физико-математическая направленность</b>	74	3
15	А	35	Г	55	Водные сооружения		75	94
16	А	36	В	56	Результат математических действий		76	14
17	А	37	Г	57	Агрегатное состояние вещества		77	5
18	А	38	Б	58	Стороны треугольника	<b>Естественнонаучная направленность</b>	78	2
19	Б	39	Б	59	Единицы измерения		79	4
20	В	40	А	60	Характеристики электрического тока		80	198

# Результаты ИССЛЕДОВАНИЙ (пример)

№ урока,	Номер и название упражнения	Результаты исследований	Примечания
Урок № 18	№ 1: «Тест умственного развития»	<i>Физико-математическая направленность</i>	Сколько баллов (max = 25 б.)

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Стр. 66: зад. № 2
2. Выучить определения из конспекта.





**Всем спасибо за  
внимание !!!**

# Литература:

Г.В.Резапкина, Психология и выбор профессии



Издательство  
«ГЕНЕЗИС»

(495) 682-60-51

(495) 682-54-42

[www.genesis-book.ru](http://www.genesis-book.ru)