

**Муниципальное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа – детский сад №4»**

**Керимова
Марина Владимировна
учитель начальных классов**



**г. Нефтеюганск
2011 г.**

Керимова Марина Владимировна, номер группы 6.
Модуль 1. Обзор интеллектуальных ресурсов ИОС
начального образования: государственные коллекции
ЦОР, открытые ЦОР в Интернете, ЦОР к УМК
издательств, сайты музеев, библиотек.
Видеотехнологии в Интернете для работы в системе
удаленного присутствия, дистанционном обучении.

**Задание 1.3 Тема: Проектирование урока с
использованием ресурсов ИОС.**

Предмет: окружающий мир

Тип урока: урок рефлексии

Учебник: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Окружающий мир: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений: - М.: Вентана - Граф, (Начальная школа XXI века).

Раздел: Животный мир земли.

Тема: Разнообразие животных.

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование у учащихся способности к рефлексии, фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов, эталонов.



Структура урока рефлексии при базовом уровне реализации технологии деятельностного метода:

1. Организационный момент.

Мотивация к учебной деятельности.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

3. Локализация затруднения.

4. Коррекция выявленных затруднений.

5. Обобщение затруднений во внешней речи.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой.

7. Включение в систему знаний и повторение.

8. Рефлексия деятельности на уроке.

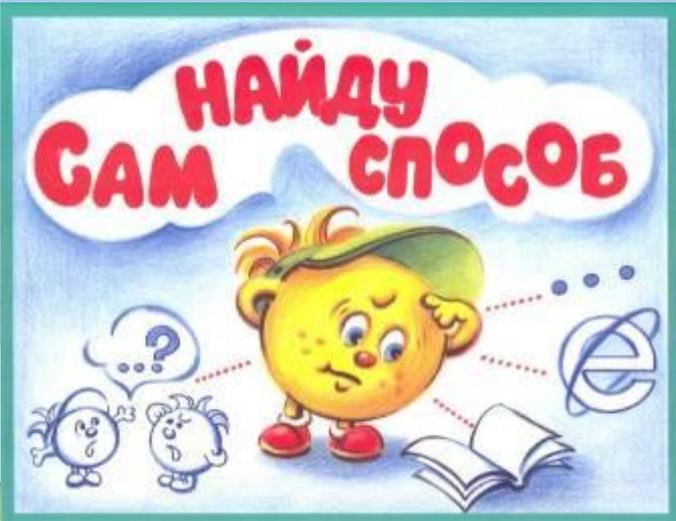
1 этап. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Требования данного этапа:

- 1) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.
- 2) Сформулировать основную образовательную цель урока.
- 3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.

***Не ошибается только
тот, кто ничего не
делает***

Делаю САМ!



2 этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.

Требования данного этапа:

- 1) Организовать повторение определений, алгоритмов, свойств и т.д.
- 2) Организовать фиксацию способов действий в речи.
- 3) Организовать фиксацию а способов действий в знаках (эталон).
- 4) Обозначить основные используемые в самостоятельной работе эталоны.
- 5) Организовать обобщение понятий, правил, способов действий и т.д.
- 6) Организовать уточнение алгоритма исправления ошибок, который будет использоваться на уроке.
- 7) Организовать выполнение самостоятельной работы №1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа.
- 8) Организовать самопроверку учащимися своих работ по образцу и фиксацию полученных результатов (без исправления ошибок).
- 9) Организовать мотивацию учащихся к сопоставлению работ по подробному образцу с целью:
 - а) выявления места и причины затруднения;
 - б) самопроверки хода решения.

-С чего мы начнём? (С повторения.)

- Какую цель мы поставим перед собой, повторяя материал к самостоятельной работе? (Вспомнить эталоны, которые нам потребуются в самостоятельной работе.)

**Задание: определи группу животных,
найди лишнее и докажи свой выбор.**



Каким эталоном пользовались?

Эталон №1



ШЕРСТЬ



зверь

**Задание: определи группу животных,
вставь недостающее и докажи свой выбор.**



Каким эталоном пользовались?

Эталон №2



ПЕРО



ПТИЦА

**Задание: определи группу животных,
вставь недостающее и докажи свой выбор.**



?



Каким эталоном пользовались?

Эталон №3



ЧЕШУ

Я



рыба

**Задание: определи группу животных,
найди лишнее и докажи свой выбор.**

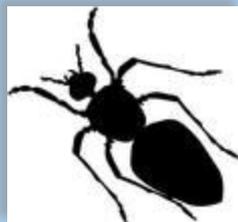


Каким эталоном пользовались?

Эталон №4



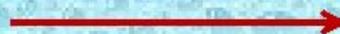
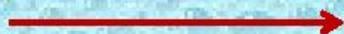
6 ЛАП



насекомое



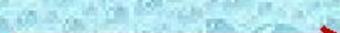
ШЕРСТЬ



зверь



ПЕРО



птица



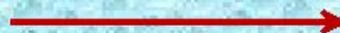
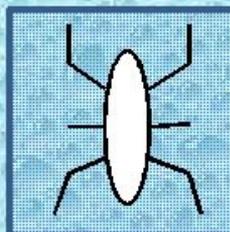
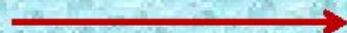
ЧЕШУЯ



рыба



6 ЛАП



насекомое

Как вы пользовались эталонами?

Последовательность действий:

1. Смотрим и находим основные признаки.

Как вы пользовались эталонами?

Последовательность действий:

- 1. Смотрим и находим основные признаки.**
- 2. Сравниваем с эталоном.**

Как вы пользовались эталонами?

Последовательность действий:

- 1. Смотрим и находим основные признаки.**
- 2. Сравниваем с эталоном.**
- 3. Определяем к какой группе относится.**

Самостоятельная работа №1

1 задание.

На рисунках животные. Выдели красным карандашом характерные признаки и определи, к какой группе они относятся.



Звери
Птицы
Рыбы
Насекомые

Звери
Птицы
Рыбы
Насекомые

2 задание.

Прочитай описание животных. Выдели красным карандашом характерные признаки в описании и определи, к какой группе относится каждое животное (соедини стрелкой).

Это ночная хищница. Днём она спит, повисая вниз головой. Прекрасно летает даже в полной темноте. Её тело покрыто мелкой шерстью.

Это животное хорошо плавает и не умеет летать. Питается рыбой. Так как у него много подкожного жира, а тело покрыто перьями, оно не боится холодов.

Звери Птицы Рыбы Насекомые

Звери Птицы Рыбы Насекомые

3* задание.

Сколько спряталось животных? Раскрась их.



Образец для проверки самостоятельной работы №1

1 задание.

На рисунках животные. Выдели красным карандашом характерные признаки и определи, к какой группе они относятся.



Звери
Птицы
Рыбы
Насекомые

Звери
Птицы
Рыбы
Насекомые

2 задание.

Прочитай описание животных. Выдели красным карандашом характерные признаки в описании и определи, к какой группе относится каждое животное (соедини стрелкой).

Это ночная хищница. Днём она спит, повисая вниз головой. Прекрасно летает даже в полной темноте. Её тело покрыто мелкой шерстью. (летучая мышь)

Это животное хорошо плавает, питается рыбой. Так как у него много подкожного жира, а тело покрыто перьями, оно не боится холодов. (пингвин)

Звери Птицы Рыбы Насекомые

Звери Птицы Рыбы Насекомые



3 этап. Локализация затруднения.

Требования данного этапа:

Организовать подводящий диалог, результатом которого является пошаговое сопоставление работ с подробным образцом (фронтально, с проговариванием во внешней речи):

- а) фиксация способа действия, в которых возникло затруднение;
- б) фиксация отсутствия затруднений в ходе решения.

- Что сейчас нам необходимо сделать? (Понять где и почему мы допустили ошибки.)
- Давайте попробуем объяснить, как вы рассуждали и каким эталоном пользовались при выполнении каждого задания.
- На первом рисунке первого задания, что вы выделили красным карандашом? (Шесть лап и название насекомые.)
- Кто сделал не так? (ответы детей)
- С чем вы столкнулись? (С затруднением.)
- Каким эталоном надо было воспользоваться? (Эталоном №4)
- Как рассуждали те, кто справился с заданием? (У этого животного 6 лап, значит это насекомое.)
- Как рассуждали те, кто допустил ошибки? (ответы детей) (Я обратил внимание на крылья и решил, что это птица.)
- Значит в чём причина твоего затруднения? (Выделил не главную особенность, не воспользовался эталоном.)

По мере проговаривания учениками пошагового анализа выполненной работы на доске фиксируется количество ошибок по каждому шагу и используемые эталоны в каждом задании.

№ задания	с/р №1	с/р №2	
1а			
1б			
2а			
2б			

4 этап. Коррекция выявленных затруднений.

Требования данного этапа:

1) На основе алгоритма исправления ошибок, уточнить цель будущих действий.

2) *Для учащихся, допустивших ошибки:*

а) Организовать исправление ошибок с помощью предложенного подробного образца.

б) Организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу).

г) Организовать самопроверку заданий по образцу.

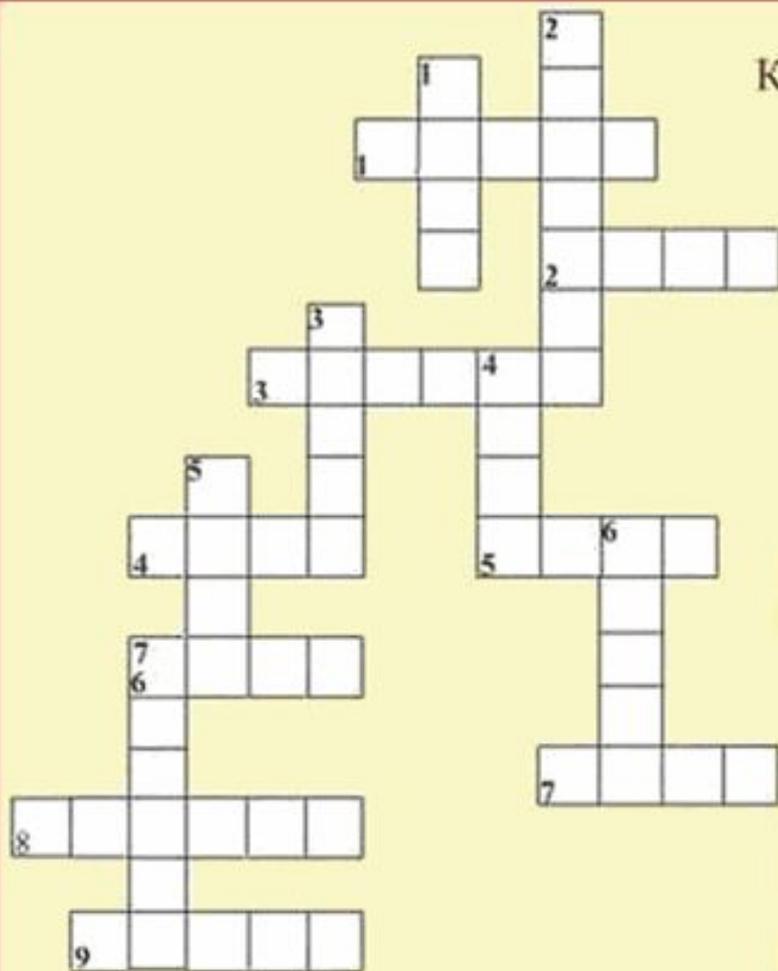
3) *Для учащихся, не допустивших ошибки:*

Организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

-Ребята, если вы не допустили ошибок, то какую поставите перед собой цель? (Я не допустил ошибок, значит, я понял тему и мне нужно выполнить задания повышенной сложности.)

Ученики получают задания творческого характера: кроссворд, ребусы и т.д.

Кроссворд "Животные"

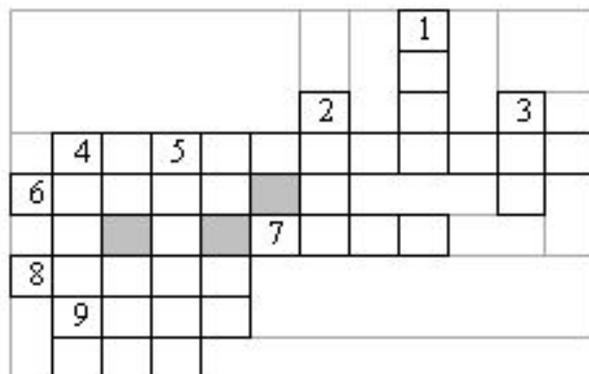


По вертикали. 1. Он очень большой, с большими ушами и хоботом. 2. Черная большая дикая кошка. 3. Мама котят. 4. Злой, голодной серый... 5. Он рычит и скалится, ну а мне он нравится. Р-р-р. Кто это?. 6. Она похожа на ослика, только вся полосатая. 7. Ходит важно по двору и говорит: "Ко-ко-ко".

По горизонтали. 1. У него рога во-о-от такие! 2. Не большой, полосатенький. 3. Стоит на лугу, травку жует, молочко нам даёт. 4. Хитрая рыжая красавица. 5. Ваша мама пришла, молочка принесла. Кто так говорил? 6. Под землей я рою норки, ничего не вижу. 7. Маленький трусишка. 8. Толстая, розовая, нос пятчком. 9. Упрямый, кучерявый, говорит бе-е-е-е.



Кроссворд №1.



По горизонтали:

4. Звенит и цветёт. 6. Делает из воды снег и лёд. 7. Ваше любимое время года, когда большие каникулы. 8. Насекомое, которое живёт у воды, а пьёт кровь. 9. Жидкость, без которой никто не может жить.

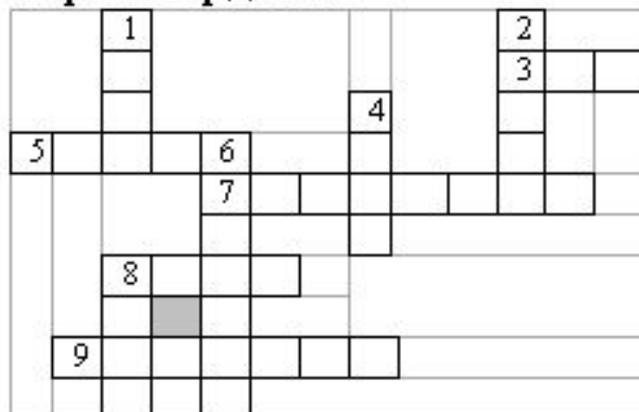
По вертикали:

1. Серая с хвостом, боится кошек. 2. Место, где растёт пшеница. 3. Самый большой в океане. 4. Мама «Мишки-уся». 5. Мама жеребёнка.

Ответы: *По горизонтали:* 4. Колокольчик. 6. Мороз. 7. Лето. 8. Комар. 9. Вода.

По вертикали: 1. Мышь. 2. Поле. 3. Кит. 4. Корова. 5. Лошадь.

Кроссворд №2.



По горизонтали:

3. Коса без буквы «к». 5. Нераспустившийся цветок. 7. Предок человека. 8. Похож на розу, но без шипов. 9. Ядовитый гриб, убийца мух.

По вертикали:

1. Слепой вредитель садов и огородов. 2. Чёрная птица с большим клювом, но не грач. 4. Мама семерых козлят. 6. Большой, толстый, с рогом на носу. 8. Плетёт сети для мух, а не для рыб.

- Что нужно вспомнить тем, кто допустил ошибки?

Алгоритм исправления ошибок

1. Подчеркни место в решении, где допущена ошибка зелёным цветом.
2. Найди эталон, в котором ты ошибся.
3. Исправь ошибку, проговаривая правило.
4. Выбери такое же задание и выполни его.
5. Проверь по образцу.

Задания для коррекции – Зрительное восприятие животного. Карточка №1.

	Звери Птицы Рыбы Насекомые
	Звери Птицы Рыбы Насекомые
	Звери Птицы Рыбы Насекомые
	Звери Птицы Рыбы Насекомые

Задания для коррекции - Восприятие словесного описания животного. Карточка №2.

Обитает в водоёмах. Строит свой дом под водой из сучьев, деревьев. Тело покрыто шерстью. Имеет длинный плоский хвост.	Звери Птицы Рыбы Насекомые
Особо опасен весной. Обитает на лугах близ леса и на полянах в лесу. Впиваясь в животных, поглощает их кровь. Передвигается на 6 лапках. Имеет небольшие размеры.	Звери Птицы Рыбы Насекомые
Очень красивое животное, обитающее в аквариумах. Её чешуя блестит и переливается жёлтым и красным цветом.	Звери Птицы Рыбы Насекомые
Длинная выгнутая шея делает это животное красивым и грациозным. Перья, покрывающие тело имеют белую или черную окраску. Прекрасно летает и плавает.	Звери Птицы Рыбы Насекомые



Звери

Птицы

Рыбы

Насекомые

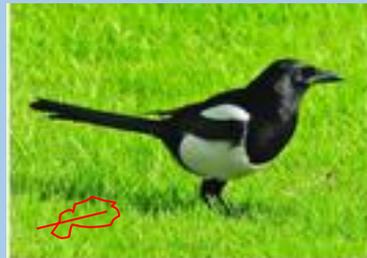


Звери

Птицы

Рыбы

Насекомые



Звери

Птицы

Рыбы

Насекомые



Звери

Птицы

Рыбы

Насекомые

<p>Обитает в водоёмах. Строит свой дом под водой из сучьев, деревьев. Тело покрыто <u>шерстью</u>. Имеет длинный плоский хвост.</p>	<p><u>Звери</u> Птицы Рыбы Насекомые</p>
<p>Особо опасен весной. Обитает на лугах близ леса и на полянах в лесу. Впиваясь в животных, поглощает их кровь. Передвигается <u>на 6 лапках</u>. Имеет небольшие размеры.</p>	<p>Звери Птицы Рыбы <u>Насекомые</u></p>
<p>Очень красивое животное, обитающее в аквариумах. Её <u>чешуя</u> блестит и переливается жёлтым и красным цветом.</p>	<p>Звери Птицы <u>Рыбы</u> Насекомые</p>
<p>Длинная выгнутая шея делает это животное красивым и грациозным. <u>Перья</u>, покрывающие тело имеют белую или черную окраску. Прекрасно летает и плавает.</p>	<p>Звери <u>Птицы</u> Рыбы Насекомые</p>

Музыкальная физкультминутка:

Сидела кошка на окошке
И стала лапкой ушки мыть,
Понаблюдав за ней немножко,
Ее движенья можем повторить.
Раз, два, три – ну-ка повтори,
Раз, два, три – ну-ка повтори,
Три, четыре, пять – повтори опять,
Три, четыре, пять – повтори опять.
Очень хорошо!
Мартышка к нам спустилась с ветки,
Мартышку надо уважать,
Ведь обезьяны - наши предки,
А предкам, детки, надо подражать.
Раз, два, три – ну-ка повтори,
Раз, два, три – ну-ка повтори,
Три, четыре, пять – повтори опять,
Три, четыре, пять – повтори опять.
Очень хорошо!
Змея ползет тропой лесною,
Как лента по земле скользит,
И мы движение такое
Руками можем вам изобразить.
Раз, два, три – ну-ка повтори,

Раз, два, три – ну-ка повтори,
Три, четыре, пять – повтори опять,
Три, четыре, пять – повтори опять.
Очень хорошо!
А вот стоит в болоте цапля,
Стоит и ловит лягушат,
Не трудно так стоять ни капли
Для нас – для тренированных ребят!
Раз, два, три – ну-ка повтори,
Раз, два, три – ну-ка повтори,
Три, четыре, пять – повтори опять,
Три, четыре, пять – повтори опять.
Очень хорошо!
Живет на свете очень много
Мартышек, кошек, птиц и змей
А человек – он друг природы,
Должен знать повадки всех зверей.
Раз, два, три – ну-ка повтори,
Раз, два, три – ну-ка повтори,
Три, четыре, пять – повтори опять,
Три, четыре, пять – повтори опять.
Очень хорошо!

5 этап. Обобщение затруднений во внешней речи.

Требования данного этапа:

- 1) Организовать обсуждение типовых затруднений.
- 2) Организовать проговаривание формулировок способов действий, которые вызвали затруднение.

- Что мы сейчас с вами делали? (Тренировались.)
- Почему нам это было необходимо? (У нас были затруднения.)
- Какие основные затруднения мы испытали? (Не смогли определить группу животного по тексту-описанию.)
- Что нам помогает их преодолеть? (Алгоритм работы над ошибками и эталоны.)
- Как вы пользовались эталонами? (Находили признак у животного, соотносили с эталоном, определяли к какой группе относится.)
- Время для тренировки закончилось. Что сейчас нам предстоит? (Мы должны проверить справились ли мы со своими затруднениями.)
- Как мы это будем делать? (Мы выполним с/р №2.)

А те, кто выполнял задания творческого характера заканчивают работу и проверяют себя по образцу.

6 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Требования данного этапа:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- 1) Организовать выполнение самостоятельной работы № 2, аналогичной самостоятельной работе № 1 (учащиеся выбирают задания только на те способы действий, в которых были допущены ошибки).
- 2) Организовать самопроверку самостоятельной работы.
- 3) Организовать фиксацию достижения цели по преодолению индивидуальных затруднений.
- 4) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений, требующих дальнейшей коррекции.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- 5) Организовать самопроверку учащимися заданий требующих построения новых методов решения или заданий пропедевтического характера по подробному образцу.

Самостоятельная работа №2

1 задание.

На рисунках животные. Выдели красным карандашом характерные признаки и определи, к какой группе они относятся.



Звери
Птицы
Рыбы
Насекомые

Звери
Птицы
Рыбы
Насекомые

2 задание.

Прочитай описание животных. Выдели красным карандашом характерные признаки в описании и определи, к какой группе относится каждое животное (соедини стрелкой).

Это животное обитает на водоёмах. Прекрасно летает. Имеет очень яркую окраску. Шесть лапок помогают ей удерживаться на любой, даже самой гладкой поверхности.

Это животное всеядное но любит полакомиться сладким мёдом. Имеет бурую окраска шерсти. Зимой впадает в спячку. По весне у самки появляется 1-2 детёныша.

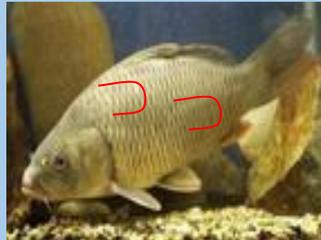
Звери Птицы Рыбы Насекомые

Звери Птицы Рыбы Насекомые

Образец для проверки самостоятельной работы №2

1 задание.

На рисунках животные. Выдели красным карандашом характерные признаки и определи, к какой группе они относятся.



Звери
Птицы
Рыбы
Насекомые

Звери
Птицы
Рыбы
Насекомые

2 задание.

Прочитай описание животных. Выдели красным карандашом характерные признаки в описании и определи, к какой группе относится каждое животное (соедини стрелкой).

Это животное обитает на водоёмах. Пекрасно летает. Имеет очень яркую окраску. Шесть лапок помогают ей удерживаться на любой, даже самой гладкой поверхности.

Это животное всеядное, но любит полакомиться сладким мёдом. Имеет бурую окраска шерсти. Зимой впадает в спячку. По весне у самки появляется 1-2 детёныша.

Звери Птицы Рыбы Насекомые

Звери Птицы Рыбы Насекомые

7 этап. Включение в систему знаний и повторение.

Требования данного этапа:

1) Организовать выполнение заданий на повторение, а также заданий на подготовку к изучению следующих тем.

Игра «Зоопарк»

Дети делятся на 4 группы и каждая группа заселяет павильон животными

1 группа – павильон «ПТИЦЫ»

2 группа – павильон «НАСЕКОМЫЕ»

3 группа – павильон «ЗВЕРИ»

4 группа – павильон «РЫБЫ»

Если возникают затруднения, то можно взять справочники и энциклопедии.

Учащиеся работают в группах, а затем выступают.

вход со стороны Госпрома
(вторая касса)



холостяцкая зона

служебный въезд

главный вход

8 этап. Рефлексия деятельности на уроке.

Требования данного этапа:

- 1) Организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.
- 2) Организовать вербальную фиксацию способов действий, которые вызвали затруднения на уроке.
- 3) Организовать вербальную фиксацию способа исправления возникших ошибок (алгоритм исправления ошибок).
- 4) Организовать фиксацию неразрешенных на уроке затруднений как направление будущей учебной деятельности.
- 5) Организовать оценивание учащимися собственной работы на уроке.
- 6) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.

- Чему же был посвящен наш урок? (Мы работали с затруднениями.)
- Как мы определили наши затруднения?
(Мы выполняли с/р №1.)
- Какие основные затруднения вы испытывали? (Не смогли определить группу животного по тексту-описанию.)
- Кому удалось преодолеть затруднения? (Дети отвечают.)
- Что вам помогло их преодолеть? (Алгоритм работы над ошибками и эталоны.)

*Оцените свою работу.
(выбирают смайлики)*



- Вы – молодцы! Вы очень хорошо работали сегодня!
- Можно ли изменить поговорку «*Не ошибается только тот, кто ничего не делает*»? (Да, кто делает, тот двигается вперёд и преодолевает свои ошибки)

***Домашнее задание**
Найди несоответствие и исправь.



Самоанализ урока

Данный урок обобщающий в разделе «Животный мир земли».

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование у учащихся способности к рефлексии, фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов, эталонов.

На этапе мотивации к учебной деятельности я обеспечила осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности. Задача этапа выполнена с помощью диалога (обсудили высказывание, вспомнили шаги учебной деятельности).

На этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности задания помогли организовать повторение способов действий, эталонов, алгоритмов. Все это стало отправной точкой для выполнения самостоятельной работы №1.

После чего на этапе локализации затруднений в ходе подводящего диалога каждый ребенок проанализировал свою работу, увидел в чем его затруднение, выбрал нужный признак группы, вид животного, № эталона.

На этапе коррекции выявленных затруднений было организовано исправление ошибок с помощью предложенного подробного образца и выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки, после чего была проведена самопроверка по образцу.

Самостоятельная работа № 2 бала аналогичной самостоятельной работе № 1 и показала, что материал раздела дети усвоили. В этом им помогли алгоритмы, выведенные на предыдущих уроках эталоны.

На этапе рефлексии была организована фиксация степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Дети остались довольны работой, выбрали смайлик с улыбкой. Особенно запомнилось и понравилась игра «Зоопарк» на этапе Включение в систему знаний и повторение.

Считаю, что цели урока достигнуты. Дети активно включались в работу, диалог с учителем и товарищами, были заинтересованы.