

**Муниципальное образовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
«Начальная школа – детский сад №4»**

**Керимова  
Марина Владимировна  
учитель начальных классов**



**г. Нефтеюганск  
2011 г.**

Керимова Марина Владимировна, номер группы 6.  
Модуль 1. Обзор интеллектуальных ресурсов ИОС  
начального образования: государственные коллекции  
ЦОР, открытые ЦОР в Интернете, ЦОР к УМК  
издательств, сайты музеев, библиотек.  
Видеотехнологии в Интернете для работы в системе  
удаленного присутствия, дистанционном обучении.

**Задание 1.3 Тема: Проектирование урока с  
использованием ресурсов ИОС.**

**Предмет:** окружающий мир

**Тип урока:** урок рефлексии

**Учебник:** Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

**Окружающий мир:** Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений: - М.: Вентана - Граф, (Начальная школа XXI века).

**Раздел:** Животный мир земли.

**Тема:** Разнообразие животных.

## Цели урока:

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способности к рефлексии, фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов, эталонов.



# **Структура урока рефлексии при базовом уровне реализации технологии деятельностного метода:**

1. Организационный момент.

Мотивация к учебной деятельности.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

3. Локализация затруднения.

4. Коррекция выявленных затруднений.

5. Обобщение затруднений во внешней речи.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой.

7. Включение в систему знаний и повторение.

8. Рефлексия деятельности на уроке.

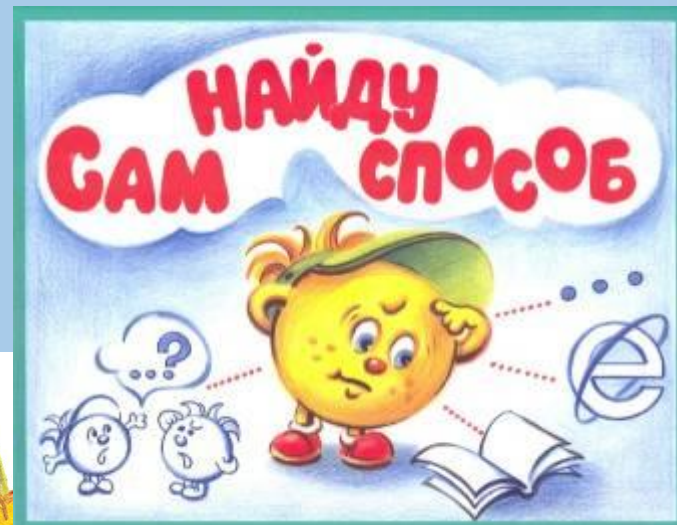
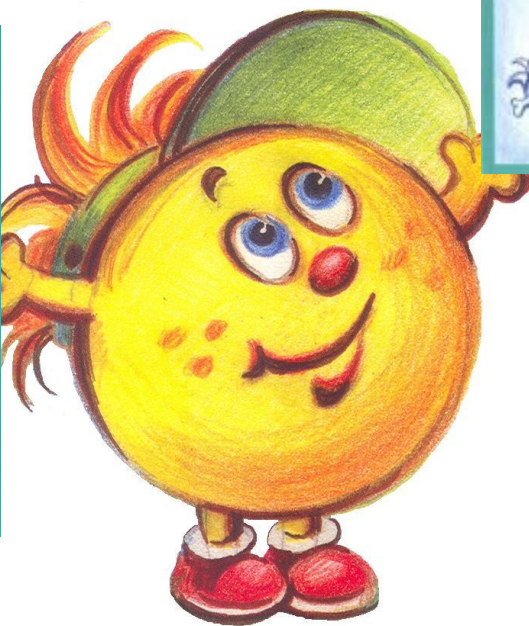
# **1 этап. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

## **Требования данного этапа:**

- 1) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.
- 2) Сформулировать основную образовательную цель урока.
- 3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.

***Не ошибается только  
тот, кто ничего не  
делает***

Делаю САМ!





## **2 этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.**

### **Требования данного этапа:**

- 1) Организовать повторение определений, алгоритмов, свойств и т.д.
- 2) Организовать фиксацию способов действий в речи.
- 3) Организовать фиксацию а способов действий в знаках (эталоны).
- 4) Обозначить основные используемые в самостоятельной работе эталоны.
- 5) Организовать обобщение понятий, правил, способов действий и т.д.
- 6) Организовать уточнение алгоритма исправления ошибок, который будет использоваться на уроке.
- 7) Организовать выполнение самостоятельной работы №1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа.
- 8) Организовать самопроверку учащимися своих работ по образцу и фиксацию полученных результатов (без исправления ошибок).
- 9) Организовать мотивацию учащихся к сопоставлению работ по подробному образцу с целью:
  - а) выявления места и причины затруднения;
  - б) самопроверки хода решения.

-С чего мы начнём? (С повторения.)

- Какую цель мы поставим перед собой, повторяя материал к самостоятельной работе? (Вспомнить эталоны, которые нам потребуются в самостоятельной работе.)

**Задание: определи группу животных,  
найди лишнее и докажи свой выбор.**



**Каким эталоном пользовались?**

# Эталон №1



**ШЕРСТЬ**



**зверь**

**Задание: определи группу животных,  
вставь недостающее и докажи свой выбор.**



**Каким эталоном пользовались?**

## Эталон №2



**ПЕРО**



**ПТИЦА**

**Задание: определи группу животных,  
вставь недостающее и докажи свой выбор.**



?



**Каким эталоном пользовались?**

# Эталон №3



**ЧЕШУ**

**Я**



**рыба**



**Задание: определи группу животных,  
найди лишнее и докажи свой выбор.**



**Каким эталоном пользовались?**

# Эталон №4



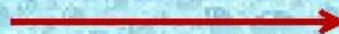
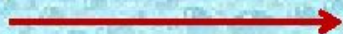
**6 ЛАП**



**насекомое**



**ШЕРСТЬ**



**зверь**



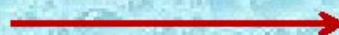
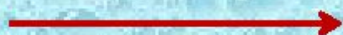
**ПЕРО**



**птица**



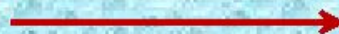
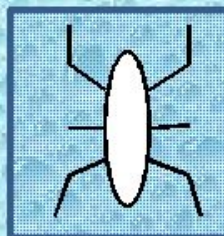
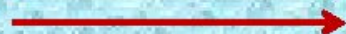
**ЧЕШУЯ**



**рыба**



**6 ЛАП**



**насекомое**

**Как вы пользовались эталонами?**

**Последовательность действий:**

**1. Смотрим и находим основные признаки.**

**Как вы пользовались эталонами?**

**Последовательность действий:**

- 1. Смотрим и находим основные признаки.**
- 2. Сравниваем с эталоном.**

**Как вы пользовались эталонами?**

**Последовательность действий:**

- 1. Смотрим и находим основные признаки.**
- 2. Сравниваем с эталоном.**
- 3. Определяем к какой группе относится.**

# Самостоятельная работа №1

## 1 задание.

На рисунках животные. Выдели красным карандашом характерные признаки и определи, к какой группе они относятся.



Звери  
Птицы  
Рыбы  
Насекомые

Звери  
Птицы  
Рыбы  
Насекомые

## 2 задание.

Прочитай описание животных. Выдели красным карандашом характерные признаки в описании и определи, к какой группе относится каждое животное (соедини стрелкой).

*Это ночная хищница. Днём она спит, повисая вниз головой. Прекрасно летает даже в полной темноте. Её тело покрыто мелкой шерстью.*

Звери   Птицы   Рыбы   Насекомые

*Это животное хорошо плавает и не умеет летать. Питается рыбой. Так как у него много подкожного жира, а тело покрыто перьями, оно не боится холодов.*

Звери   Птицы   Рыбы   Насекомые

3\* задание.

Сколько спряталось животных? Раскрась их.





# Образец для проверки самостоятельной работы №1

## 1 задание.

На рисунках животные. Выдели красным карандашом характерные признаки и определи, к какой группе они относятся.



Звери  
Птицы  
Рыбы  
Насекомые

Звери  
Птицы  
Рыбы  
Насекомые

## 2 задание.

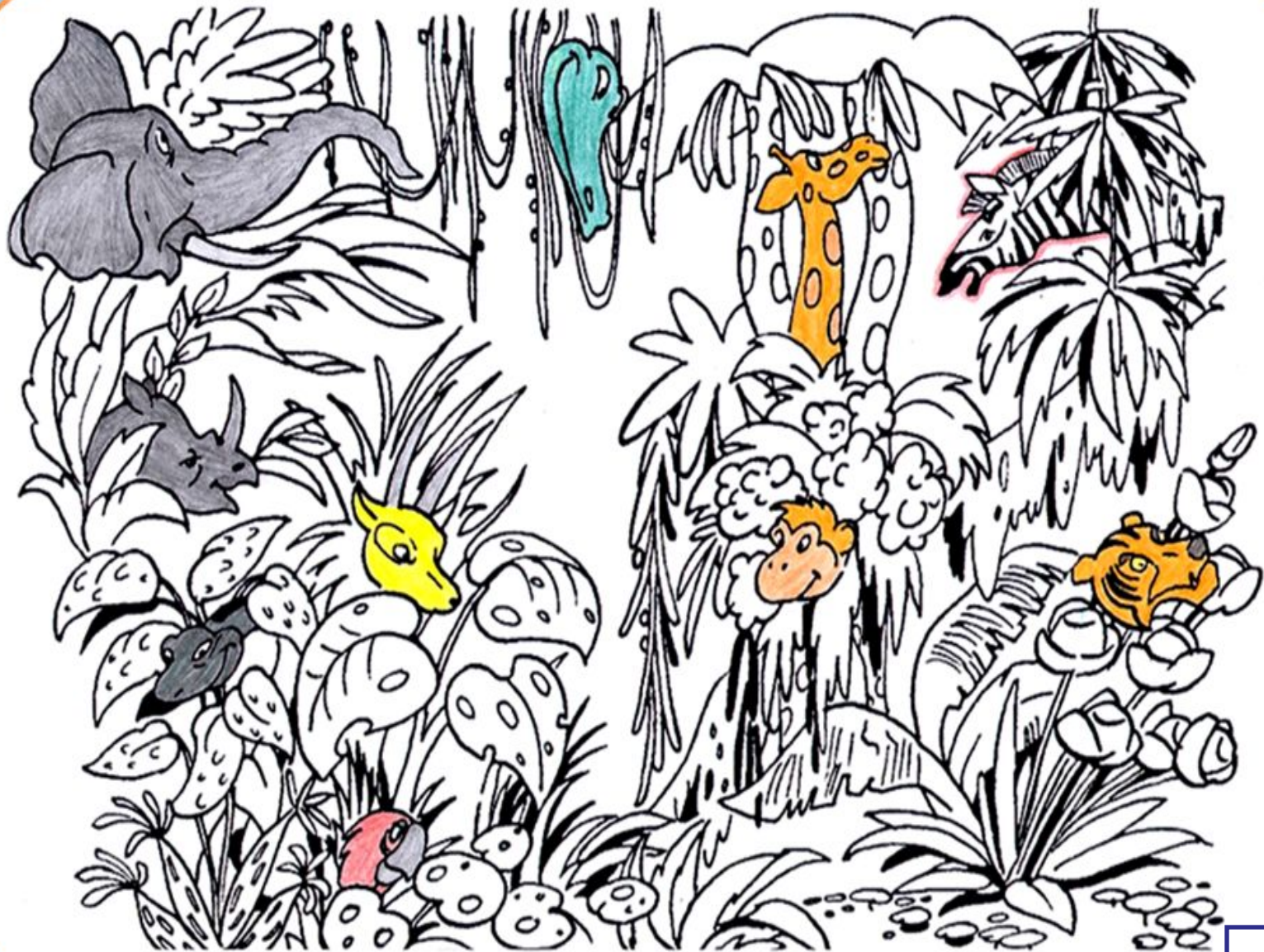
Прочитай описание животных. Выдели красным карандашом характерные признаки в описании и определи, к какой группе относится каждое животное (соедини стрелкой).

*Это ночная хищница. Днём она спит, повисая вниз головой. Прекрасно летает даже в полной темноте. Её тело покрыто мелкой шерстью. (летучая мышь)*

*Это животное хорошо плавает, питается рыбой. Так как у него много подкожного жира, а тело покрыто перьями, оно не боится холодов. (пингвин)*

Звери Птицы Рыбы Насекомые

Звери Птицы Рыбы Насекомые



## **3 этап. Локализация затруднения.**

### **Требования данного этапа:**

Организовать подводящий диалог, результатом которого является пошаговое сопоставление работ с подробным образцом (фронтально, с проговариванием во внешней речи):

- а) фиксация способа действия, в которых возникло затруднение;
- б) фиксация отсутствия затруднений в ходе решения.

- Что сейчас нам необходимо сделать? (Понять где и почему мы допустили ошибки.)
- Давайте попробуем объяснить, как вы рассуждали и каким эталоном пользовались при выполнении каждого задания.
- На первом рисунке первого задания, что вы выделили красным карандашом? (Шесть лап и название насекомые.)
- Кто сделал не так? (ответы детей)
- С чем вы столкнулись? (С затруднением.)
- Каким эталоном надо было воспользоваться? (Эталоном №4)
- Как рассуждали те, кто справился с заданием? (У этого животного 6 лап, значит это насекомое.)
- Как рассуждали те, кто допустил ошибки? (ответы детей) (Я обратил внимание на крылья и решил, что это птица.)
- Значит в чём причина твоего затруднения? (Выделил не главную особенность, не воспользовался эталоном.)

**По мере проговаривания учениками пошагового анализа выполненной работы на доске фиксируется количество ошибок по каждому шагу и используемые эталоны в каждом задании.**

<b>№ задания</b>	<b>с/р №1</b>	<b>с/р №2</b>	
<b>1а</b>			
<b>1б</b>			
<b>2а</b>			
<b>2б</b>			

## 4 этап. Коррекция выявленных затруднений.

### Требования данного этапа:

1) На основе алгоритма исправления ошибок, уточнить цель будущих действий.

2) *Для учащихся, допустивших ошибки:*

а) Организовать исправление ошибок с помощью предложенного подробного образца.

б) Организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу).

г) Организовать самопроверку заданий по образцу.

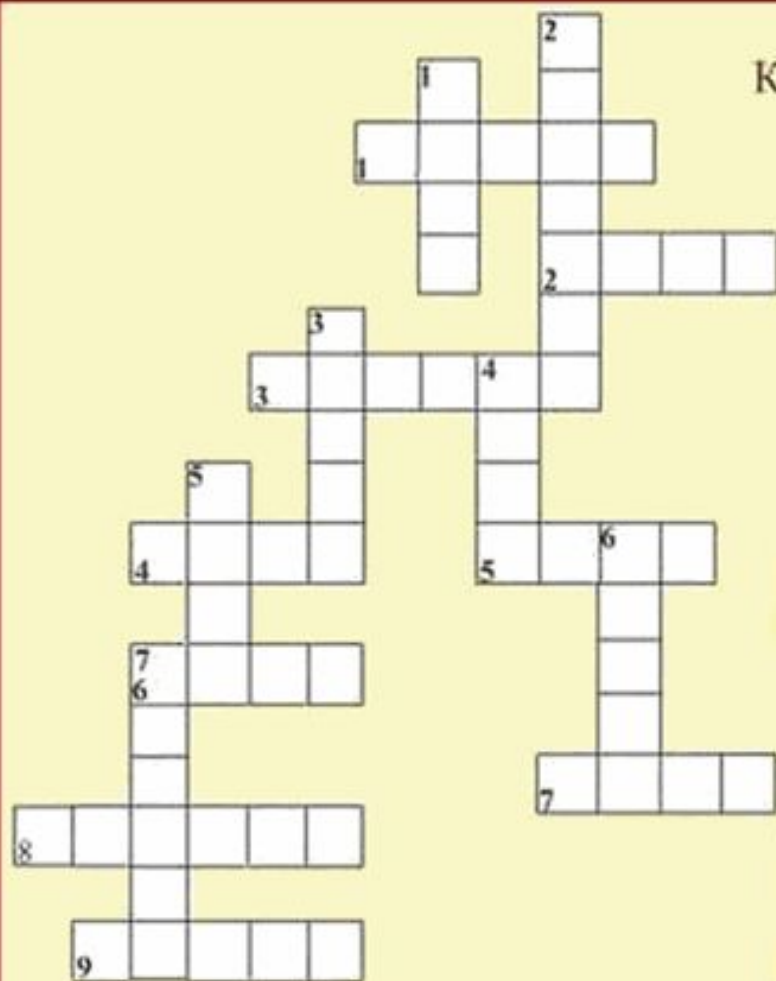
3) *Для учащихся, не допустивших ошибки:*

Организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

-Ребята, если вы не допустили ошибок, то какую поставите перед собой цель? (Я не допустил ошибок, значит, я понял тему и мне нужно выполнить задания повышенной сложности.)

*Ученики получают задания творческого характера: кроссворд, ребусы и т.д.*

## Кроссворд "Животные"



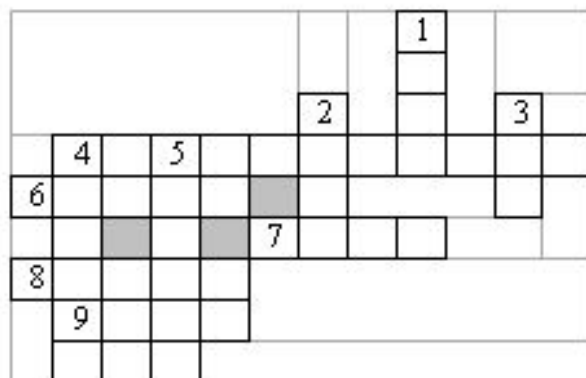
По вертикали. 1. Он очень большой, с большими ушами и хоботом. 2. Черная большая дикая кошка. 3. Мама котят. 4. Злой, голодной серый... 5. Он рычит и скалится, ну а мне он нравится. Р-р-р. Кто это?. 6. Она похожа на ослика, только вся полосатая. 7. Ходит важно по двору и говорит: "Ко-ко-ко".

По горизонтали. 1. У него рога во-о-от такие! 2. Не большой, полосатенький. 3. Стоит на лугу, травку жует, молочко нам даёт. 4. Хитрая рыжая красавица. 5. Ваша мама пришла, молочка принесла. Кто так говорил? 6. Под землей я рою норки, ничего не вижу. 7. Маленький трусишка. 8. Толстая, розовая, нос пятчком. 9. Упрямый, кучерявый, говорит бе-е-е-е.





## Кроссворд №1.



*По горизонтали:*

4. Звенит и цветёт. 6. Делает из воды снег и лёд. 7. Ваше любимое время года, когда большие каникулы. 8. Насекомое, которое живёт у воды, а пьёт кровь. 9. Жидкость, без которой никто не может жить.

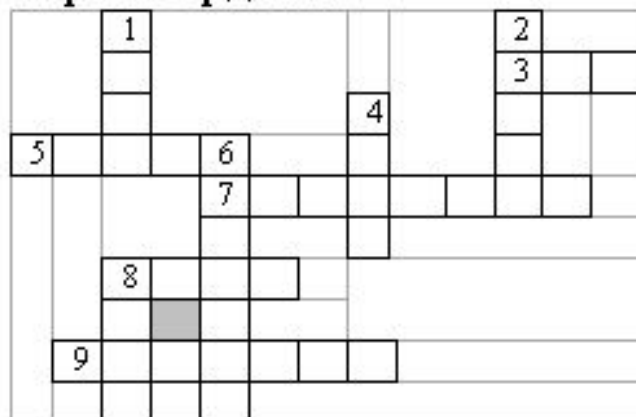
*По вертикали:*

1. Серая с хвостом, боится кошек. 2. Место, где растёт пшеница. 3. Самый большой в океане. 4. Мама «Мишки-уся». 5. Мама жеребёнка.

Ответы: *По горизонтали:* 4. Колокольчик. 6. Мороз. 7. Лето. 8. Комар. 9. Вода.

*По вертикали:* 1. Мышь. 2. Поле. 3. Кит. 4. Корова. 5. Лошадь.

## Кроссворд №2.



*По горизонтали:*

3. Коса без буквы «к». 5. Нераспустившийся цветок. 7. Предок человека. 8. Похож на розу, но без шипов. 9. Ядовитый гриб, убийца мух.

*По вертикали:*





1. Слепой вредитель садов и огородов. 2. Чёрная птица с большим клювом, но не грач. 4. Мама семерых козлят. 6. Большой, толстый, с рогом на носу. 8. Плетёт сети для мух, а не для рыб.

**- Что нужно вспомнить тем, кто допустил ошибки?**

## **Алгоритм исправления ошибок**

1. Подчеркни место в решении, где допущена ошибка зелёным цветом.
2. Найди эталон, в котором ты ошибся.
3. Исправь ошибку, проговаривая правило.
4. Выбери такое же задание и выполни его.
5. Проверь по образцу.

# Задания для коррекции – Зрительное восприятие животного. Карточка №1.

	Звери Птицы Рыбы Насекомые
	Звери Птицы Рыбы Насекомые
	Звери Птицы Рыбы Насекомые
	Звери Птицы Рыбы Насекомые

## Задания для коррекции -

### Восприятие словесного описания животного. Карточка №2.

Обитает в водоёмах. Строит свой дом под водой из сучьев, деревьев. Тело покрыто шерстью. Имеет длинный плоский хвост.	Звери Птицы Рыбы Насекомые
Особо опасен весной. Обитает на лугах близ леса и на полянах в лесу. Впиваясь в животных, поглощает их кровь. Передвигается на 6 лапках. Имеет небольшие размеры.	Звери Птицы Рыбы Насекомые
Очень красивое животное, обитающее в аквариумах. Её чешуя блестит и переливается жёлтым и красным цветом.	Звери Птицы Рыбы Насекомые
Длинная выгнутая шея делает это животное красивым и грациозным. Перья, покрывающие тело имеют белую или черную окраску. Прекрасно летает и плавает.	Звери Птицы Рыбы Насекомые



Звери

Птицы

Рыбы

Насекомые

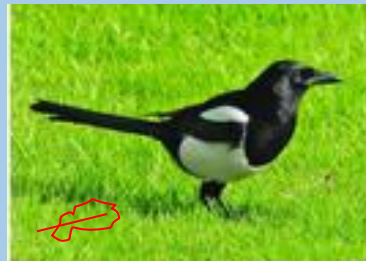


Звери

Птицы

Рыбы

Насекомые



Звери

Птицы

Рыбы

Насекомые



Звери

Птицы

Рыбы

Насекомые

<p>Обитает в водоёмах. Строит свой дом под водой из сучьев, деревьев. Тело покрыто <u>шерстью</u>. Имеет длинный плоский хвост.</p>	<p><u>Звери</u> Птицы Рыбы Насекомые</p>
<p>Особо опасен весной. Обитает на лугах близ леса и на полянах в лесу. Впиваясь в животных, поглощает их кровь. Передвигается <u>на 6 лапках</u>. Имеет небольшие размеры.</p>	<p>Звери Птицы Рыбы <u>Насекомые</u></p>
<p>Очень красивое животное, обитающее в аквариумах. Её <u>чешуя</u> блестит и переливается жёлтым и красным цветом.</p>	<p>Звери Птицы <u>Рыбы</u> Насекомые</p>
<p>Длинная выгнутая шея делает это животное красивым и грациозным. <u>Перья</u>, покрывающие тело имеют белую или черную окраску. Прекрасно летает и плавает.</p>	<p>Звери <u>Птицы</u> Рыбы Насекомые</p>

## Музыкальная физкультминутка:

Сидела кошка на окошке  
И стала лапкой ушки мыть,  
Понаблюдав за ней немножко,  
Ее движенья можем повторить.  
Раз, два, три – ну-ка повтори,  
Раз, два, три – ну-ка повтори,  
Три, четыре, пять – повтори опять,  
Три, четыре, пять – повтори опять.  
Очень хорошо!  
Мартышка к нам спустилась с ветки,  
Мартышку надо уважать,  
Ведь обезьяны - наши предки,  
А предкам, детки, надо подражать.  
Раз, два, три – ну-ка повтори,  
Раз, два, три – ну-ка повтори,  
Три, четыре, пять – повтори опять,  
Три, четыре, пять – повтори опять.  
Очень хорошо!  
Змея ползет тропой лесною,  
Как лента по земле скользит,  
И мы движение такое  
Руками можем вам изобразить.  
Раз, два, три – ну-ка повтори,

Раз, два, три – ну-ка повтори,  
Три, четыре, пять – повтори опять,  
Три, четыре, пять – повтори опять.  
Очень хорошо!  
А вот стоит в болоте цапля,  
Стоит и ловит лягушат,  
Не трудно так стоять ни капли  
Для нас – для тренированных ребят!  
Раз, два, три – ну-ка повтори,  
Раз, два, три – ну-ка повтори,  
Три, четыре, пять – повтори опять,  
Три, четыре, пять – повтори опять.  
Очень хорошо!  
Живет на свете очень много  
Мартышек, кошек, птиц и змей  
А человек – он друг природы,  
Должен знать повадки всех зверей.  
Раз, два, три – ну-ка повтори,  
Раз, два, три – ну-ка повтори,  
Три, четыре, пять – повтори опять,  
Три, четыре, пять – повтори опять.  
Очень хорошо!

## **5 этап. Обобщение затруднений во внешней речи.**

### **Требования данного этапа:**

- 1) Организовать обсуждение типовых затруднений.
- 2) Организовать проговаривание формулировок способов действий, которые вызвали затруднение.



- Что мы сейчас с вами делали? (Тренировались.)
- Почему нам это было необходимо? (У нас были затруднения.)
- Какие основные затруднения мы испытали? (Не смогли определить группу животного по тексту-описанию.)
- Что нам помогает их преодолеть? (Алгоритм работы над ошибками и эталоны.)
- Как вы пользовались эталонами? (Находили признак у животного, соотносили с эталоном, определяли к какой группе относится.)
- Время для тренировки закончилось. Что сейчас нам предстоит? (Мы должны проверить справились ли мы со своими затруднениями.)
- Как мы это будем делать? (Мы выполним с/р №2.)

*А те, кто выполнял задания творческого характера заканчивают работу и проверяют себя по образцу.*

## 6 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

### Требования данного этапа:

*Для учащихся, допустивших ошибки:*

1) Организовать выполнение самостоятельной работы № 2, аналогичной самостоятельной работе № 1

(учащиеся выбирают задания только на те способы действий, в которых были допущены ошибки).

2) Организовать самопроверку самостоятельной работы.

3) Организовать фиксацию достижения цели по преодолению индивидуальных затруднений.

4) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений, требующих дальнейшей коррекции.

*Для учащихся, не допустивших ошибки:*

5) Организовать самопроверку учащимися заданий требующих построения новых методов решения или заданий пропедевтического характера по подробному образцу.

# Самостоятельная работа №2

## 1 задание.

На рисунках животные. Выдели красным карандашом характерные признаки и определи, к какой группе они относятся.



Звери  
Птицы  
Рыбы  
Насекомые

Звери  
Птицы  
Рыбы  
Насекомые

## 2 задание.

Прочитай описание животных. Выдели красным карандашом характерные признаки в описании и определи, к какой группе относится каждое животное (соедини стрелкой).

*Это животное обитает на водоёмах. Прекрасно летает. Имеет очень яркую окраску. Шесть лапок помогают ей удерживаться на любой, даже самой гладкой поверхности.*

*Это животное всеядное но любит полакомиться сладким мёдом. Имеет бурую окраска шерсти. Зимой впадает в спячку. По весне у самки появляется 1-2 детёныша.*

Звери Птицы Рыбы Насекомые

Звери Птицы Рыбы Насекомые

# Образец для проверки самостоятельной работы №2

## 1 задание.

На рисунках животные. Выдели красным карандашом характерные признаки и определи, к какой группе они относятся.



Звери  
Птицы  
Рыбы  
Насекомые

Звери  
Птицы  
Рыбы  
Насекомые

## 2 задание.

Прочитай описание животных. Выдели красным карандашом характерные признаки в описании и определи, к какой группе относится каждое животное (соедини стрелкой).

*Это животное обитает на водоёмах. Пекрасно летает. Имеет очень яркую окраску. Шесть лапок помогают ей удерживаться на любой, даже самой гладкой поверхности.*

*Это животное всеядное, но любит полакомиться сладким мёдом. Имеет бурую окраска шерсти. Зимой впадает в спячку. По весне у самки появляется 1-2 детёныша.*

Звери Птицы Рыбы Насекомые

Звери Птицы Рыбы Насекомые

## **7 этап. Включение в систему знаний и повторение.**

### **Требования данного этапа:**

1) Организовать выполнение заданий на повторение, а также заданий на подготовку к изучению следующих тем.

## **Игра «Зоопарк»**

Дети делятся на 4 группы и каждая группа заселяет павильон животными

1 группа – павильон «ПТИЦЫ»

2 группа – павильон «НАСЕКОМЫЕ»

3 группа – павильон «ЗВЕРИ»

4 группа – павильон «РЫБЫ»

Если возникают затруднения, то можно взять справочники и энциклопедии.

*Учащиеся работают в группах, а затем выступают.*

вход со стороны Госпрома  
(вторая касса)



## **8 этап. Рефлексия деятельности на уроке.**

### **Требования данного этапа:**

- 1) Организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.
- 2) Организовать вербальную фиксацию способов действий, которые вызвали затруднения на уроке.
- 3) Организовать вербальную фиксацию способа исправления возникших ошибок (алгоритм исправления ошибок).
- 4) Организовать фиксацию неразрешенных на уроке затруднений как направление будущей учебной деятельности.
- 5) Организовать оценивание учащимися собственной работы на уроке.
- 6) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.



- Чему же был посвящен наш урок? (Мы работали с затруднениями.)
- Как мы определили наши затруднения?  
(Мы выполняли с/р №1.)
- Какие основные затруднения вы испытывали? (Не смогли определить группу животного по тексту-описанию.)
- Кому удалось преодолеть затруднения? (Дети отвечают.)
- Что вам помогло их преодолеть? (Алгоритм работы над ошибками и эталоны.)

*Оцените свою работу.  
(выбирают смайлики)*



- Вы – молодцы! Вы очень хорошо работали сегодня!
- Можно ли изменить поговорку «*Не ошибается только тот, кто ничего не делает*»? (Да, кто делает, тот двигается вперёд и преодолевает свои ошибки)

**\*Домашнее задание**  
**Найди несоответствие и исправь.**



## Самоанализ урока

Данный урок обобщающий в разделе «Животный мир земли».

### Цели урока:

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способности к рефлексии, фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов, эталонов.

На этапе мотивации к учебной деятельности я обеспечила осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности. Задача этапа выполнена с помощью диалога (обсудили высказывание, вспомнили шаги учебной деятельности).

На этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности задания помогли организовать повторение способов действий, эталонов, алгоритмов. Все это стало отправной точкой для выполнения самостоятельной работы №1.

После чего на этапе локализации затруднений в ходе подводящего диалога каждый ребенок проанализировал свою работу, увидел в чем его затруднение, выбрал нужный признак группы, вид животного, № эталона.

На этапе коррекции выявленных затруднений было организовано исправление ошибок с помощью предложенного подробного образца и выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки, после чего была проведена самопроверка по образцу.

Самостоятельная работа № 2 бала аналогичной самостоятельной работе № 1 и показала, что материал раздела дети усвоили. В этом им помогли алгоритмы, выведенные на предыдущих уроках эталоны.

На этапе рефлексии была организована фиксация степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Дети остались довольны работой, выбрали смайлик с улыбкой. Особенно запомнилось и понравилась игра «Зоопарк» на этапе Включение в систему знаний и повторение.

Считаю, что цели урока достигнуты. Дети активно включались в работу, диалог с учителем и товарищами, были заинтересованы.