



*Министерство образования
Республики Мордовия*

Портфолио

*Ильина Андрея Евгеньевича,
учителя химии МОУ «Лицей №31» г.о.Саранск*

Дата рождения: 04.09.1972

Профессиональное образование: высшее, специальность «Химия», квалификация «Химик. Преподаватель», МГУ имени Н.П. Огарева, № диплома ЭВ №211657, дата выдачи 22.06.1994 г.

Стаж педагогической работы (по специальности): 19 лет

Общий трудовой стаж: 19 лет

Наличие квалификационной категории: высшая квалификационная категория

Дата последней аттестации: 18.06.2007

Звание: «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Соросовский учитель в области точных наук».

ДИПЛОМ

ЭВ № 211657

Настоящий диплом выдан *Ильину*
Андрею Евгеньевичу
и том, что он в 1989 году поступил
в Мордовский ордена Дружбы на-
родов госуниверситет им. Н.П.Огарёва
и в 1994 году окончил ... специальности
названного
университета
по специальности "*Илиия*"

Решением Государственной экзаменационной
комиссии от *22* июня 1994 г.

Ильину А.Е.
присвоена квалификация *Иилик.*

Преподаватель
Борис

Саранск 22 июня 1994 г.

Регистрационный № *9*

ППФ Госизд. 1993.



АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

- 1. Фамилия, имя, отчество Удовин Андрей Владимирович
- 2. Год и дата рождения 1972
- 3. Сведения об образовании и повышении квалификации Высшее образование, аспирантура
(какое образовательное учреждение окончил(а) и когда, специальность, квалификация, звание, ученая степень, ученое звание и др.)
- 4. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность
Учитель в МОУ "Лицей № 81"
- 5. Общий трудовой стаж _____
- 6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) 14 лет
- 7. Решение аттестационной комиссии
Согласовано в вышней квалификационной комиссии
- 8. Результаты голосования.
Количество голосов ЗА _____, ПРОТИВ _____
- 9. Рекомендации аттестационной комиссии (с указанием мотивов, по которым они даются)

- 10. Примечания _____

Дата аттестации «02» июля 2007 г.

Председатель аттестационной комиссии [Подпись]

Секретарь аттестационной комиссии [Подпись]

Присвоена высшая квалификационная категория сроком на 5 лет
Удовин Андрей Владимирович от 12.06.07.

(Подпись и печать органа управления образованием, образовательного учреждения)

МП _____

С аттестационным листом ознакомлен (а) _____

(подпись работника и дата)



Характеристика-представление

Ильина Андрея Евгеньевича, учителя химии МОУ «Лицей №31» г.о. Саранск

Ильин А.Е., 1972 г.р., свою педагогическую деятельность начал в 1993 году педагогом-организатором и учителем химии в МОУ «Лицей №43». С 2003 года работает в МОУ «Лицей №31» в должности заместителя директора по УВР. Педагогический стаж – 19 лет. Образование – высшее, окончил химический факультет МГУ им. Н.П. Огарева, специальность «Химия», квалификация «Химик. Преподаватель».

Этого учителя отличает высокий уровень профессионального мастерства и творчества. Систематическая урочная и внеклассная работа учителя, нестандартный подход, применение новых форм и методов обучения, педагогических технологий обеспечивает усвоение учебной программы всеми учащимися.

Тема его методической работы: «Проблемное обучение на уроках химии как способ стимулирования интеллектуального развития обучающихся».

В течение нескольких лет Ильин А.Е. осуществляет реализацию программ углубленного и профильного обучения в химико-биологических и медицинских классах лицея. По результатам административных контрольных работ качество ЗУН обучающихся составляет более 60%.

Ученики Ильина А.Е. становились призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии: Киселева Светлана – призер муниципального этапа, 2009, Макаров Артем – призер муниципального и регионального этапов, 2011-12; а также призерами и лауреатами творческих конкурсов муниципального и российского уровня: Трифонова Алина – победитель муниципального конкурса проектов и учебно-исследовательских работ учащихся «Школьники города – науке XXI века», 2007, Гаранин Всеволод – 3 место во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество», 2009-10; диплом I степени VII Международной Олимпиады по основам наук.

В 2010 году 21,5% выпускников 11-х классов приняли участие в едином государственном экзамене по химии, при этом 62,5% от числа участвующих показали результаты выше среднего тестового балла по Республике Мордовия. Средний балл по химии ЕГЭ-2010 в МОУ «Лицей №31» составил 72 балла.

Многие выпускники Андрея Евгеньевича продолжают свое обучение в ВУЗах на факультетах естественно-научного направления, а также в Саранском медицинском колледже.

Ильин А.Е. принимает активное участие в работе кафедры естественных наук, педагогического Совета МОУ «Лицей №31», привлекается к работе в жюри муниципальных предметных олимпиад по химии, проводит открытые уроки, выступает на городских и республиканских семинарах.

В 2007 году в рамках республиканского семинара им проводился открытый урок «Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева», в 2010-11 гг. в рамках городских семинаров выступил по теме: «Информационные технологии – эффективная среда формирования основных компетенций учителя и учащихся».

Ильин А.Е. является автором научно-методических работ «Система индивидуальной внеклассной работы по химии», «Анализ программы и учебника Н.С. Ахметова и их валидность», «Методический подход в обучении органической химии с использованием принципа фрагментарного подобия молекул органических веществ». Он имеет публикации на муниципальном уровне, школьном портале Республики Мордовия Schoolrm.ru, российском интернет-ресурсе ПроШколу.ru.

Андрей Евгеньевич принимает активное участие в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном уровне: является членом Совета экспериментальной площадки МОУ «Лицей №31» по внедрению инновационного проекта «Создание единого информационного пространства МОУ «Лицей №31» на основе программного пакета "1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ" и «ХроноГраф 3.0 Мастер» и Internet-технологий» на 2010 – 2013 гг.

Ильин А.Е. окончил курсы повышения квалификации в ГОУ «Мордовский республиканский институт образования», 2009, 2011, а также прошел обучение в Центре охраны труда Саранского Дома науки и техники, 2009.

Он активно участвует в общественной жизни города и республики: в 2007 году являлся председателем участковой избирательной комиссии по выборам депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ, депутатов Государственного Собрания РМ, депутатов органов местного самоуправления, в 2007-2009 гг. - помощником руководителя пункта проведения ЕГЭ в РМ, в 2010 году являлся руководителем пункта проведения ГИА выпускников IX классов в новой форме и ответственным за проведение учебы организаторов ЕГЭ г.о. Саранск.

Ильин А.Е. награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2009; благодарственными письмами Главы Республики Мордовия, 2007, 2011, 2012; Почетной грамотой Министерства образования Республики Мордовия, 2002; имеет звание «Соросовский учитель» в области точных наук.

Он пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и родителей.

Учитывая вышеизложенное, администрация МОУ «Лицей №31» рекомендует аттестовать Ильина Андрея Евгеньевича на высшую квалификационную категорию.

Директор МОУ «Лицей №31»

А.В. Шевораков

ХАРАКТЕРИСТИКА-ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Ильина Андрея Евгеньевича,
учителя химии МОУ «Лицей №31» г.о. Саранск

Ильин А.Е., 1972 г.р., свою педагогическую деятельность начал в 1993 году педагогом-организатором и учителем химии в МОУ «Лицей №43». С 2003 года работает в МОУ «Лицей №31» в должности заместителя директора по УВР. Педагогический стаж – 19 лет. Образование – высшее, окончил химический факультет МГУ им. Н.П. Огарева, специальность «Химия», квалификация «Химик. Преподаватель».

Этого учителя отличает высокий уровень профессионального мастерства и творчества. Систематическая урочная и внеклассная работа учителя, нестандартный подход, применение новых форм и методов обучения, педагогических технологий обеспечивает усвоение учебной программы всеми учащимися.

Тема его методической работы: «Проблемное обучение на уроках химии как способ стимулирования интеллектуального развития обучающихся».

В течение нескольких лет Ильин А.Е. осуществляет реализацию программ углубленного и профильного обучения в химико-биологических и медицинских классах лицея. По результатам административных контрольных работ качество ЗУН обучающихся составляет более 60%.

Ученики Ильина А.Е. становились призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии: Киселева Светлана – призер муниципального этапа, 2009, Макаров Артем – призер муниципального и регионального этапов, 2011-12; а также призерами и лауреатами творческих конкурсов муниципального и российского уровня: Трифонова Алина – победитель муниципального конкурса проектов и учебно-исследовательских работ учащихся «Школьники города – науке XXI века», 2007, Гаранин Всеволод – 3 место во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество», 2009-10; диплом I степени VII Международной Олимпиады по основам наук.

В 2010 году 21,5% выпускников 11-х классов приняли участие в едином государственном экзамене по химии, при этом 62,5% от числа участвующих показали результаты выше среднего тестового балла по Республике Мордовия. Средний балл по химии ЕГЭ-2010 в МОУ «Лицей №31» составил 72 балла.

Многие выпускники Андрея Евгеньевича продолжают свое обучение в ВУЗах на факультетах естественно-научного направления, а также в Саранском медицинском колледже.

Ильин А.Е. принимает активное участие в работе кафедры естественных наук, педагогического Совета МОУ «Лицей №31», привлекается к работе в жюри муниципальных предметных олимпиад по химии, проводит открытые уроки, выступает на городских и республиканских семинарах.

в рамках городских семинаров выступил по теме: «Информационные технологии – эффективная среда формирования основных компетенций учителя и учащихся».

Ильин А.Е. является автором научно-методических работ «Система индивидуальной внеклассной работы по химии», «Анализ программы и учебника Н.С. Ахметова и их валидность», «Методический подход в обучении органической химии с использованием принципа фрагментарного подобия молекул органических веществ». Он имеет публикации на муниципальном уровне, школьном портале Республики Мордовия Schoolrm.ru, российском интернет-ресурсе ProШколу.ru

Андрей Евгеньевич принимает активное участие в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном уровне: является членом Совета экспериментальной площадки МОУ «Лицей №31» по внедрению инновационного проекта «Создание единого информационного пространства МОУ «Лицей №31» на основе программного пакета "1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ" и «ХроноГраф 3.0 Мастер» и Интернет-технологий» на 2010 – 2013 гг.

Ильин А.Е. окончил курсы повышения квалификации в ГОУ «Мордовский республиканский институт образования», 2009, 2011, а также прошел обучение в Центре охраны труда Саранского Дома науки и техники, 2009.

Он активно участвует в общественной жизни города и республики: в 2007 году являлся председателем участковой избирательной комиссии по выборам депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ, депутатов Государственного Собрания РМ, депутатов органов местного самоуправления, в 2007-2009 гг. - помощником руководителя пункта проведения ЕГЭ в РМ, в 2010 году являлся руководителем пункта проведения ГИА выпускников IX классов в новой форме и ответственным за проведение учебы организаторов ЕГЭ г.о. Саранск.

Ильин А.Е. награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2009; благодарственными письмами Главы Республики Мордовия, 2007, 2011, 2012; Почетной грамотой Министерства образования Республики Мордовия, 2002; имеет звание «Соросовский учитель» в области точных наук.

Он пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и родителей.

Учитывая вышесказанное, администрация МОУ «Лицей №31» рекомендует аттестовать Ильина Андрея Евгеньевича на высшую квалификационную категорию.

Директор МОУ «Лицей №31»



А.В.Шевораков

1. Представление собственного инновационного педагогического опыта

Публичное представление

собственного инновационного педагогического опыта учителя химии
высшей квалификационной категории МОУ «Лицей №31» г.о. Саранск

Ильина Андрея Евгеньевича

Методическая проблема, над которой работает учитель **«Проблемное обучение на уроках химии как способ стимулирования интеллектуального развития обучающихся»**.

Проблемное обучение - организация учебного процесса, предполагающая создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Проблемная ситуация — это ситуация конфликта между знаниями как прошлым опытом и незнанием того, как объяснить новые явления. Это затруднение и является условием возникновения познавательной потребности.

Актуальность обусловлена современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года и президентской инициативе «Наша новая школа».

Практическая значимость. Проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий; предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешение которых под руководством учителя приводит к активному усвоению новых знаний; обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности, умение ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

Концептуальность. При проблемном обучении учитель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдений, анализа фактов, мыслительной деятельности. Необходимыми составляющими проблемного обучения являются следующие понятия: «проблема», «проблемная ситуация», «гипотеза», «эксперимент».

Проблемную ситуацию психологи определяют как психическое состояние личности, при котором возникает познавательная потребность в результате каких-либо противоречий. Для построения процесса проблемного обучения требуется преднамеренное и систематическое создание соответствующих проблемных ситуаций.

Этап создания проблемной ситуации требует от учителя большого мастерства, поэтому наибольшее внимание я уделяю этому этапу. В своей работе я использую следующие способы создания проблемных ситуаций:

1. Демонстрация или сообщение некоторых фактов, которые учащимся неизвестны и требуют для объяснения дополнительной информации. Они побуждают к поиску новых знаний. Например, учитель демонстрирует аллотропные видоизменения элементов и требует объяснить, почему они возможны.
2. Использование противоречия между имеющимися знаниями и изучаемыми фактами, когда на основании известных знаний учащиеся высказывают неправильные суждения. Например, учитель задает вопрос: может ли при пропускании оксида углерода (IV) через известковую воду получиться прозрачный раствор? Учащиеся на основании предшествующего опыта отвечают отрицательно, а учитель показывает опыт с образованием гидрокарбоната кальция.
3. Объяснение фактов на основании известной теории. Например, почему при электролизе раствора сульфата натрия на катоде выделяется водород, а на аноде кислород? Учащиеся должны ответить на вопрос, пользуясь справочными таблицами: рядом напряжений металлов, рядом анионов, расположенных в порядке убывания способности к окислению, и сведениями об окислительно-восстановительной сущности электролиза.
4. С помощью известной теории строится гипотеза и затем проверяется практикой. Например, будет ли уксусная кислота как органическая кислота проявлять общие свойства кислот? Учащиеся высказывают предположения, учитель ставит эксперимент, а затем дается теоретическое объяснение.
5. Нахождение рационального пути решения, когда заданы условия и дается конечная цель. Например, учитель предлагает экспериментальную задачу: даны три пробирки с веществами. Определить эти вещества наиболее коротким путем, с наименьшим числом проб.
6. Нахождение самостоятельного решения при заданных условиях. Это уже творческая задача, для решения которой недостаточно урока. Нужно дать возможность учащимся подумать дома, использовать дополнительную литературу, справочники. Например, подобрать условия для определенной реакции, зная свойства веществ, вступающих в нее, высказать предположения по оптимизации изучаемого производственного процесса.

Ведущая педагогическая идея - развитие ученика и его социализация как личности не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Проблемный подход способствует сознательному усвоению нового материала и развитию мышления у учащихся, и формирует правильные представления о единых законах развития органического мира.

Теоретической базой опыта явились работы Якиманской И.С. и Хуторского А.В. Работы данных ученых широко представлены в разной научно-методической и педагогической литературе.

На современном этапе перед методикой биологии стоит задача взаимодействия новых образовательных технологий с традиционными. Для реализации этого использую **технологии**: объяснительно-иллюстрированного обучения, личностно-ориентированного обучения, коммуникативно-диалоговой деятельности, развивающего обучения, компьютерные, учебно-игровой деятельности, дифференцированного обучения, проектной деятельности, здоровьесберегающие на уровне отдельных элементов и в системе.

В современном учебно-воспитательном процессе очень важны субъект-субъектные, партнерские отношения, взаимодействие учителя и ученика на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

Оптимальность и эффективность средств.

Для того чтобы сконструировать урок с элементами проблемного обучения, я выполняю следующие последовательность действий:

1. Оцениваю, насколько позволяет данный учебный материал создать проблемную ситуацию и есть ли необходимость в ее создании, поскольку не всякий учебный материал может быть усвоен с помощью приемов проблемного обучения.
2. Начинаю разработку плана урока.
 - готовлю ряд вопросов для актуализации знаний учащихся (для подготовки учащихся к восприятию проблемы);
 - формулирую проблему и создаю проблемную ситуацию;
 - прогнозирую процесс решения проблемы: какие гипотезы могут быть выдвинуты учащимися, как они должны обсуждаться (разрабатываю общий план, по которому будет обсуждаться каждая из гипотез);
 - готовлю информацию, оборудование, реактивы, и все то, что должно помочь в теоретическом и практическом доказательстве выбранной гипотезе;
 - анализирую оптимальность возможных вариантов решения, разнообразие точек зрения в дискуссии, планирую какой учебный материал должен быть усвоен в результате решения проблемы.
3. Провожу проблемный урок, делаю самоанализ, корректирую план урока.

Способы организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся.

Проблемное изложение.

Этот способ организации проблемного обучения наиболее уместен в тех случаях, когда учащиеся не обладают достаточным объемом знаний, когда они впервые сталкиваются с тем или иным явлением и не могут установить необходимые ассоциативные связи. В этом случае поиск осуществляет сам учитель. Так, например, формирование понятия об ароматической связи в молекуле бензола возможно, если проследить историю синтеза и изучения бензола через анализ формулы Кекуле. Таким образом, я не просто сообщаю выводы науки, но и раскрывает путь, который привел к этим выводам.

При изучении темы «Углеводы» задаю такой проблемный вопрос: почему хлеб, если его долго жевать, приобретает сладкий вкус? Или при демонстрации эксперимента по сравнению свойств глюкозы и фруктозы учащиеся сталкиваются с проблемой: глюкоза реагирует с гидроксидом меди (II), а фруктоза – нет, почему?

В жизни проблемы есть всегда, а в учебной деятельности их иногда приходится моделировать. Простой способ научиться ставить проблему самому и научить учащихся видеть ее – ознакомится с любым связным текстом и найти в нем какие-нибудь противоречия.

При проблемном изложении материала учитель руководит познавательным процессом учеников, ставит вопросы, которые заостряют внимание учеников на противоречивости изучаемого явления и заставляют их задуматься. Прежде чем учитель даст ответ на поставленный вопрос, ученики уже могут дать про себя ответ и сверить его с ходом суждения и выводом учителя.

Проблемное изложение применяется обычно в тех случаях, когда учащиеся не имеют достаточного запаса знаний, чтобы активно участвовать в решении проблемы. Если же учащиеся обладают минимумом знаний, необходимым для активного участия в решении учебной проблемы, то применяется следующий способ организации проблемного обучения.

Поисковая (эвристическая) беседа.

Эвристической беседой называют систему логически взаимосвязанных вопросов учителя и ответов учащихся, конечной целью, которой является решение целостной, новой для учащихся проблемы или ее части. Основные ценности эвристической беседы (по В.И. Андрееву):

Искусно поставленные вопросы задают стратегию творческого мышления. Проблема разбивается на подпроблемы: снижается уровень сложности до уровня соответствующих творческих возможностей ученика.

Каждый новый вопрос формирует новую стратегию – цель деятельности.

Стиль, манера, взгляды, убеждения учителя становятся достоянием его учеников.

Поисковая беседа обычно проводится на основе создаваемой учителем проблемной ситуации. При этом учащиеся самостоятельно намечают этапы поиска, высказывая различные предположения, выдвигая варианты решения проблемы. Например, при изучении комплексных соединений предлагаю учащимся следующую учебную проблему: «чем объяснить изменение окраски раствора соли хрома (III) при нагревании?». Проблемная ситуация возникает при демонстрации опыта нагревания раствора хлорида хрома (III).

Для того чтобы подготовить учащихся к выдвижению гипотезы, привлекаю их знания о кристаллогидратах и предлагаю вспомнить опыты по обезвоживанию медного купороса и гидратации сульфата меди (II). В ходе поисковой беседы вместе с учащимися раскрываем сущность понятия изомерии комплексных соединений и даем ему определение.

В своей работе я внедряю проблемный подход в сочетании с самостоятельной работой учащихся. В основу моей работы положена ведущая проблема курса органическая химии: зависимость свойств органических веществ от их строения. Реализацию этой идеи я осуществляю следующим образом. После изучения электронного строения органических веществ каждого класса я предлагаю предсказать их химические свойства, например, этилена, ацетилен, фенола и т.д. Чтобы дать ответ учащиеся рассуждают о влиянии на свойства веществ кратных связей, о возможности влияния атомов в молекулах органических веществ. Идет активный творческий познавательный процесс. Такой подход как показывает опыт способствует развитию у учащихся умения анализировать, обобщать, прогнозировать т.е. работать творчески.

Такое применение проблемного подхода к данной теме способствуют сознательному усвоению нового материала и развитию мышления у учащихся, и формирует правильное представление о взаимном влиянии атомов в молекулах органических веществ.

Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся.

Самостоятельная деятельность учащихся исследовательского характера является высшей формой самостоятельной деятельности и возможна лишь тогда, когда учащиеся обладают достаточными знаниями, необходимыми для построения предположений, а также умением выдвигать гипотезы. Одним из путей осуществления данного способа организации проблемного обучения является постановка исследовательских заданий. Особенностью исследовательских заданий является то, что сначала, как правило, выполняется практическая работа по сбору фактов (опыты, эксперимент, наблюдение, работа над книгой, сбор материала), а затем их теоретический анализ и обобщение. При этом проблема очень часто возникает не сразу, а в ходе обнаружения несоответствия, противоречия между выявленными фактами. Так, при изучении свойств щелочных металлов можно предположить следующее задание: «Выявить роль воды в реакциях взаимодействия щелочных металлов с растворами различных солей». Для создания проблемной ситуации я предлагаю проблемный вопрос: «Каким образом будет происходить реакция между литием и раствором сульфата меди (II)»? При проведении эксперимента и дальнейшем анализе его результатов учащиеся приходят к пониманию сущности протекающих процессов. Одним из путей осуществления данного способа организации проблемного обучения, который я использую, является решения экспериментальных задач.

Экспериментальные задачи способствуют развитию мышления, творческих способностей, познавательной активности, самостоятельности учащихся, повышает их интерес к изучению предмета. Для их разрешения от учащихся требуется творческое применение знаний и умений, поиск дополнительной информации в учебниках и справочниках. Любые экспериментальные задачи это задачи проблемного характера. В своей работе я использую для решения экспериментальные задачи по карточкам-заданиям.

В каждой карточке учащимся предлагается два задания:

Задание 1. Распознавание органических веществ.

Задание 2. Провести реакции, характерные для конкретного вещества

Таким образом, исследовательский метод обучения – один из самых эффективных способов организации проблемного обучения, обеспечивающий наиболее высокий уровень познавательной самостоятельности учащихся.

В своей работе я использую проблемные задания на разных этапах обучения, которые формируют у учащихся умение отбирать для решения определенной проблемы наиболее значимые факты, понятия, законы химии и включать их в новые связи.

Результативность опыта

Проблемное построение учебного процесса дает хорошие результаты в повышении эффективности обучения химии, оно способствует проявлению учениками высокой познавательной активности, самостоятельности и влияет на качество усвоения химический химических знаний. Однако, на мой взгляд, частое применение проблемного подхода на уроках не всегда осуществимо, так как самостоятельный поиск учащихся должен опираться на высокий уровень их предварительной подготовки. Некоторые пробелы в знаниях или отсутствие знаний по определенным разделам резко ограничивают возможность учащихся участвовать в проблемных уроках.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные формы и приемы работы с учащимися.

Примеры экспериментальных задач.

В пронумерованных пробирках выданы этанол, растворы крахмала и сахарозы. Определите эти вещества, используя характерные химические реакции. Отметьте признаки и условия проведения химических реакций, запишите соответствующие уравнения реакции.

В пронумерованных пробирках выданы растворы фенола, глюкозы и сахарозы. Определите эти вещества, проводя характерные химические реакции. Отметьте признаки химических реакций. Запишите соответствующие уравнения реакций.

Докажите опытным путем наличие крахмала в хлебе (белый, черный), сыре, картофеле, крупах (рис, манка). Отметьте признаки химических реакций.

Осуществите практически следующие превращения: крахмал – глюкоза – глюконовая кислота. Запишите соответствующие уравнения химических реакций, отметьте признак и условия их проведения.

Вопросы проблемно-практической направленности, предназначенные для самостоятельной работы учащихся.

Углеводороды.

Тетрахлорметан – жидкость, которая используется как растворитель. Поскольку это вещество не поддерживает горение, его можно применять также при тушении огня, когда нельзя использовать воду. Составьте уравнение реакции получения тетрахлорметана из хлорметана.

Природный каучук – это полимер изопрена (2-метилбутадиена-1,3). Составьте уравнение реакции получения изопрена из 2-метилбутана, а затем напишите уравнение реакции полимеризации изопрена.

В шампуни в качестве образователей и стабилизаторов пены добавляют додецилбензол. Составьте формулу этого вещества, зная, что додекан – это алкан, содержащий в цепи 12 атомов углерода.

Альдегиды.

При приготовлении пищи, на кухне возникает специфический запах альдегида акролеина. Составьте структурную формулу вещества, если известно, что его молекулярная формула и альдегид являются непредельным. Как избавиться от его запаха?

Карбоновые кислоты.

Почему некоторые домашние хозяйки применяют для консервирования продуктов питания – аспирин? И можно ли это делать с медицинской точки зрения?

Напишите формулу аспирина, если известно, что это сложный эфир ацетилсалициловой кислоты (салициловая кислота (2-гидроксibenзойная кислота) этерифицируется уксусной кислотой).

В каких целях в пищевой промышленности для предохранения виноградного и других фруктовых соков добавляют 0,1 % салициловую кислоту?

Жиры.

Животные и растительные жиры являются ценным пищевым сырьем. Поэтому для производства мыла широко используют синтетические жирные кислоты.

Разработайте технологический процесс получения туалетного мыла из твердого парафина. (Запишите уравнение реакции при этом происходящих и условиях их протекания).

При этом образуется мыло коричневого цвета и довольно хрупкое. Как устранить эти недостатки?

Фрагмент урока, с использованием элементов проблемного обучения

Тема урока: «Мыла».

I часть (вводная беседа). Сегодня мы займемся поиском решения проблемы урока, а для этого поработаем в творческой лаборатории. На ваших столах находятся «путеводители», в которых вы будете делать записи.

Чтобы подготовиться к сегодняшнему исследованию, выполним тренировочное задание № 1. Оно поможет вам вспомнить формулы некоторых органических соединений, которые пригодятся нам на уроке.

В левом столбике таблицы предложены названия органических соединений, а в правом – их соответствующие недописанные формулы («полуфабрикаты»). Ваша задача – дописать недостающие функциональные группы в формулы веществ. (Время выполнения задания 2 мин.). Проверим ответы.

II часть (постановка цели и задач). Итак, мы в творческой лаборатории. Любое исследование строится по определенной траектории (схеме). Слайд.

Как видно из схемы, в основе исследования лежит проблема, на основе которой формулируется цель и задачи работы. Для того, чтобы определить проблему, которую нам сегодня предстоит решить, предлагаю посмотреть фрагмент известного мультфильма. Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр».

Какую проблему затрагивает данный мультфильм? (*Проблему грязных рук, отмывания грязи.*)

И какое средство решения данной проблемы предлагают авторы? (*Мыла.*)

Это вещество и будет служить объектом сегодняшнего исследования. Тема нашего занятия «Мыла». Впишите ее в титульный лист своего путеводителя.

Итак, авторы предлагают решить проблему грязных рук средствами мыла. Какой проблемный вопрос здесь возникает?

«Почему мыло моет?»

По мере продвижения нашей работы мы будем заполнять **логико-смысловую модель (ЛСМ)**, которая заменит вам краткий конспект. Слайд.

Внесем в ее центр проблемный вопрос, который нам предстоит решить **«Почему мыло моет?»**

Предлагаю сформулировать цель нашего исследования.

(Цель и задачи формулируют школьники).

Цель: Рассмотреть особенности строения и свойств мыла, определяющие его моющую способность.

А теперь сформулируем **задачи**, которые служат этапами нашей работы.

- 1) Рассмотреть состав
- 2) Строение молекулы мыла.
- 3) Изучить его свойства.
- 4) Способы получения мыла.
- 5) Воздействие мыла на организм человека.

Заполнение названий стрелок в ЛСМ согласно сформулированным задачам.

Работа с интерактивной доской.

III часть (решение проблемы). Для решения проблемного вопроса, который мы с вами поставили, нам придется решить несколько проблемных задач. Вот одна из них: Почему при попадании мыла в глаза мы испытываем неприятное ощущение?

Вероятно, влияет среда раствора (кислая или щелочная).

Ответить на этот вопрос нам поможет химическое свойство мыла – гидролиз.

Вспомнить: *Гидролиз* – это

Определить среду раствора мыла вы сможете, проведя опыт № 1, воспользовавшись рекомендациями. Работа проводится в парах. Время работы 1 минута.

Обратите внимание, что для достоверности результатов исследования мы предложили вам образцы разных видов мыла (слайд).

Не забывайте о правилах техники безопасности при проведении эксперимента! Время выполнения задания 1 мин.

Индикаторная бумага посинела, следовательно, среда щелочная. Значит, при гидролизе мыла образуется щелочь.

Какие катионы металлов образуют щелочь? *Ионы натрия, лития, калия (щелочных металлов).*

А как определить их наличие в растворе? *(по окрашиванию цвета пламени)*

Демонстрационный опыт:

Мы вносим медную проволоку, смоченную раствором жидкого мыла, в пламя спиртовки. В какой цвет оно окрашивается? *Фиолетовый.*

О наличии каких катионов это свидетельствует? *Катионов калия (K^+).*

Мы вносим раствор твердого мыла в пламя спиртовки. В какой цвет оно окрашивается? *Желтый.*

О присутствии каких катионов это свидетельствует? *Катионов натрия (Na^+).*

Вывод: в состав твердого мыла входят ионы натрия, в состав жидкого – ионы калия. (Заполните, пожалуйста, соответствующую стрелочку ЛСМ).

Для того, чтобы рассмотреть вторую составную часть молекулы мыла, ознакомимся со способом его получения.

Слайд

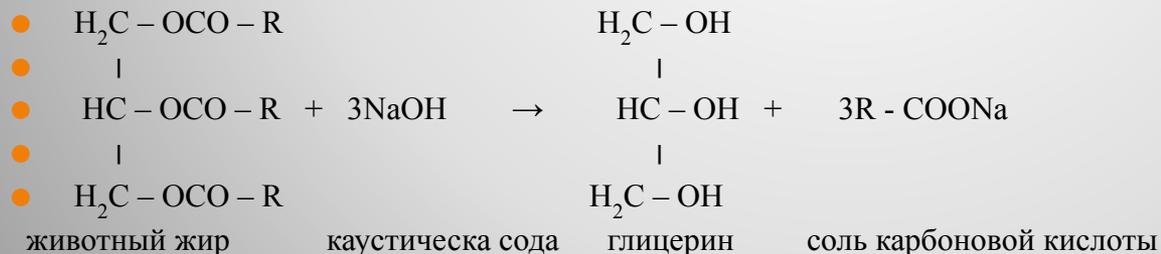
В основе получения мыла лежит реакция щелочного гидролиза жиров (сложных эфиров глицерина и высших карбоновых кислот).

В специальных ёмкостях (варочных котлах) нагретые жиры омыляют щёлочью (обычно гидроксидом натрия). В результате реакции образуется однородная вязкая жидкость, густеющая при охлаждении — *мыльный клей.*

Основываясь на формулах исходных веществ, составьте формулы продуктов реакции. Не забывайте, что ключевое слово в данном процессе - гидролиз. Механизм обменный. Молекула исходного вещества должна распадаться на составные части, которые дополняются соответствующими частицами. Каковы продукты данной реакции?

глицерин и соль карбоновой кислоты

(Один ученик у доски)



Предлагаю сформулировать вывод о составе мыла.

Вывод: Мыла – это соли высших карбоновых кислот. (Запишите это определение и заполните ЛСМ).

Химия – удивительная наука. Она позволяет судить о невидимых процессах и веществах благодаря моделированию.

Рассмотрим модель молекулы мыла (Слайд).

Молекула мыла состоит из двух частей: большого углеводородного радикала, обладающего водоотталкивающими свойствами (гидрофобными), и полярной карбоксильной группы, растворимой в воде (гидрофильная часть). Подобная схема дана в путеводителях. (**Заполнение ЛСМ**)

Вода, с которой приходится соприкасаться мылу, обладает целым рядом удивительных свойств (способностей), одним из которых является поверхностное натяжение.

Проблемный вопрос: Как вы думаете, как поверхностное натяжение влияет на моющую способность воды?

Благодаря *поверхностному натяжению* вода сама по себе является чрезвычайно плохим смачивателем, и поэтому не может обеспечить эффективный моющий процесс.

В чем заключается «работа» мыла? *Оно уменьшает поверхностное натяжение.*

В качестве доказательства этой гипотезы предлагаю посмотреть видео-опыт.

Видео-опыт: в чашку Петри на поверхность воды поместили небольшое количество детской присыпки. Добавили несколько капель раствора мыла. Частички присыпки «разбегаются» в разные стороны.

Чтобы рассмотреть процесс отмывания грязи, что называется, изнутри, ознакомимся с анимационной моделью.

Работа с анимационной моделью (Слайд).

Молекулы мыла гидрофобными концами присоединяются к частичке грязи, гидрофильными концами – к молекулам воды.

За счет уменьшения поверхностного натяжения воды происходит отрыв грязевой частички от субстрата и выталкивание ее в раствор. Поэтому стоит только немного приложить усилий (ручная стирка или машинная), и субстрат очистится от грязевых частиц.

Теорию моющего процесса создал наш соотечественник, академик Петр Александрович Ребиндер. Слайд

Мы ответили на главный вопрос «Почему мыло моет?». **Анализ ЛСМ (слайд).**

В конце урока IV часть (итоги, рефлексия).....

2. Реализация программ углубленного изучения предмета, профильного обучения

№№	Название программы	Класс	Год	% качества знаний
1	Г.И. Шелинский. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (углубленное изучение).	8 А	2006-2007	61
2		9А	2007-2008	64
3	О.С. Габриелян О.С. Программа курса химии для 10-11 классов. общеобразовательных учреждений (профильный уровень).	10А	2008-2009	67
4	О.С. Габриелян О.С. Программа курса химии для 10-11 классов. общеобразовательных учреждений (профильный уровень).	11А	2009-2010	75
5		11Б	2009-2010	68



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»

430034, г.о.Саранск, ул.Металлургов, 2
E-mail: lic31@edam.ru, тел./факс (8342)763644

№ 40 от 18.04.2012г.

Справка-подтверждение

Дана **Ильину Андрею Евгеньевичу**, учителю химии МОУ «Лицей №31», в том, что он действительно в 2006-2010 учебные годы осуществлял реализацию программ углубленного и профильного обучения по химии (при реализации химико-биологического и медицинского профилей).

№№	Название программы	Класс	Учебный год	% качества знаний
1	Г.И. Шелковский. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (углубленное изучение).	8 А	2006-2007	61
2		9А	2007-2008	64
3	О.С. Габриелян О.С. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень).	10А	2008-2009	67
4	О.С. Габриелян О.С. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень).	11А	2009-2010	75
5		11Б	2009-2010	68

Данные свидетельствуют о высоком уровне знаний учащихся по предмету и профессионализме учителя.

Директор МОУ «Лицей №31»



А.В.Шевораков

3. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности

Муниципальный уровень:

«Создание единого информационного пространства МОУ «Лицей №31» на основе программного пакета "1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ" и «ХроноГраф 3.0 Мастер» и Internet-технологий», 2010 год.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»

430034, г.о.Саранск, ул.Металлургов, 2
E-mail: lic31@edum.mr.ru, тел./факс (8342)763644

№ 35 от 14.04.2012 г.

Справка-подтверждение

Дана Ильину Андрею Евгеньевичу, заместителю директора по УВР, учителю химии МОУ «Лицей №31», в том, что с 2010 года по настоящее время он принимает активное участие в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном уровне.

Ильин А.Е. является членом Совета экспериментальной площадки МОУ «Лицей №31» по внедрению инновационных проектов (ГИП) по направлению «Создание единого информационного пространства МОУ «Лицей №31» на основе программного пакета "1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ" и «ХроноГраф 3.0 Мастер» и Internet-технологий» на 2010 – 2013 г.г. – приказ Управления образования Администрации городского округа Саранск №01-02/130 от 25.05.2010 г.

Данный проект реализуется в рамках федеральной программы информатизации образования в целях автоматизации процесса функционирования МОУ «Лицей №31».

Директор МОУ «Лицей №31»



А.В.Шеворakov

*4. Качество знаний обучающихся
по результатам итоговой аттестации
в форме ЕГЭ*

ЕГЭ – 2010

- ✓ *8 учащихся приняли участие в ЕГЭ по химии (21,5% от общего числа выпускников).*
- ✓ *62,5% обучающихся от числа участвующих показали результаты выше среднего тестового балла по Республике Мордовия.*
- ✓ *Средний балл по химии в МОУ «Лицей №31» составил – 72 балла.*



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»

430034, г.о.Саранск, ул.Металлургов, 2
E-mail: lie31@edum.mr, тел./факс (8342)763644

№ 34 от 18.04.2012.

Справка-подтверждение

Дана Ильину Андрею Евгеньевичу, учителю химии МОУ «Лицей №31», в том, что в 2010 году 21,5% его выпускников 11-х классов приняли участие в едином государственном экзамене по химии.

Средний балл по химии ЕГЭ-2010 в МОУ «Лицей №31» составил 72,0 балла.

62,5% от числа участвующих выпускников показали результаты выше среднего тестового балла по Республике Мордовия (60,4 балла).

Данные свидетельствуют о высоком уровне знаний учащихся по предмету.

Директор МОУ «Лицей №31»



А.В.Шевораков
А.В.Шевораков

*7. Результаты участия обучающихся во
Всероссийской предметной олимпиаде*

Муниципальный уровень:

Участие- 5

Призовые места-2

Республиканский уровень:

Участие- 1

Призовые места- 1

ДИПЛОМ

Награждается
Киселева Светлана,
ученица 8 класса МОУ «Лицей № 31»,
призер
муниципального этапа
Всероссийской предметной олимпиады
по химии

Начальник Управления
образования Администрации
городского округа Саранск



САРАНСК 2009

ДИПЛОМ

награждается

Макаров Артём,

ученик 9 класса МОУ «Лицей № 31»,
призёр муниципального этапа

Всероссийской предметной олимпиады
по химии.

И.о. Начальника Управления образования
Администрации городского округа
Саранск



Т.Н. Зайцев

Саранск, 2011г.



ДИПЛОМ

призера регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по химии

НАГРАЖДАЕТСЯ

Макаров

Артём

Андреевич,

обучающийся 9 класса

МОУ «Лицей № 31»

городского округа Саранск

Республика Мордовия

«28, 30 января» 2012 г.

г. Саранск

Министр



Н.В.Бичков

Регистрационный № 000121

8. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам

Учебный год	Название конкурса	Фамилия, имя участника	Место
2007-08	Муниципальный конкурс проектов и учебно-исследовательских работ учащихся «школьники города – науке XXI века»	Трифонова Алина	Победитель, Диплом I степени
		Максимова Екатерина	Участие
2009-10	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	Гаранин Всеволод	Призер, 3 место
		Сидорова Юлия	Лауреат
	Российский заочный конкурс «Первые шаги в науку»	Гаранин Всеволод	Лауреат
2010-11	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	Тимкаева Юлия	Лауреат
2010-11	VII Международная Олимпиада по основам наук по предмету «Химия»	Гаранин Всеволод	Призер, Диплом I степени
2011-12	VIII Международная Олимпиада по основам наук по предмету «Химия»	Гаранин Всеволод	Участие

Школьники города - науке XXI века

Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ учащихся



Диплом I степени

ПРИСУЖДАЕТСЯ

Гурифионовой Алле,
ученице 9 класса МОУ № 31,
победителю «Ярмарки идей»
в секции Химия и биология



И.о. Начальника
Управления образования



Н. В. Бычков

Саранск, 2007

Школьники города - науке XXI века

Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ учащихся



Диплом участника

конкурса проектов

и учебно-исследовательских работ
«Школьники города – науке XXI века»
Максимовой Екатерины
ученице 9 класса МОУ № 31,



И.о. Начальника
Управления образования



Н. В. Бычков

Саранск, 2007



ДИПЛОМ

Настоящим Дипломом награждается

*Гаранин
Всеволод*

(Саранск, МОУ Лицей №31)

ЛАУРЕАТ Всероссийского заочного конкурса
«Познание и творчество», 2 тур
(2009-2010 учебный год)
за III место
в номинации «Химия (8 кл.)».
Количество баллов: 204.

Председатель Общероссийской
Малой академии наук
«Интеллект будущего»

А.Ю. Ашико

г. Обнинск 9 марта 2010 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Сидорова

Юлия

(Саранск, МОУ Лицей №31)

ЛАУРЕАТ

Всероссийского заочного конкурса
«Познание и творчество», 2 тур 2009/2010.
Номинация: «Химия (10 кл.)»

Количество баллов: 154.

Председатель Общероссийской
Малой академии наук
«Интеллект будущего»

А.Ю. Ашико

г. Обнинск 19 марта 2010 г.

Национальная образовательная программа
«Интеллектуально-творческий потенциал России»

Диплом

II СТЕПЕНИ

Гаранин Всеволод
(Сафранск, МОУ "Лицей №31")

удостоивается звания

ЛАУРЕАТ

Российского заочного конкурса «Первые шаги в науку»

за работу по теме: «Кристаллы - большие и маленькие»
в номинации «Химия»

Председатель МАН «Интеллект будущего»

2009/2010 учебный год



А.Ю.Ляшко



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Шимкаева

Юлия

(Сафранск, МОУ "Лицей №31")

ЛАУРЕАТ

Всероссийского заочного конкурса
«Познание и творчество»,
«ОСЕННИЙ» тур, 2010/2011 учебный год.
Номинация: «Химия (10-11 кл.)»

Количество баллов: 187.

Председатель Общероссийской
Малой академии наук
«Интеллект будущего»



А.Ю.Ляшко

г. Обнинск, 11 января 2011 г.



Химия - это очень зрелищная и захватывающая наука, без которой невозможно представить нынешний и будущий мир.

Доктор химических наук,
профессор,
проректор по науке
Таджикского национального университета
Каримов Махмадул Бобоевич

ДИПЛОМ *Высшая* **Лига**
I степени

Награждается
Гаранин Павел Игоревич
ученик(ца) *8^б* класса *МОУ "Лицей №31"*
г.о. Саранск Республики Мордовия РБ
за *второе место* в финальном этапе
VII Международной Олимпиады по основам наук по предмету
"Химия"

Богумир Янски,
доктор, профессор
Карлова Университета,
Прага, Чехия

Борис Игошев,
ректор, профессор
Уральского Государственного
Педагогического Университета
Екатеринбург, Россия

Владимир Вербицкий,
профессор, доктор педагогических наук,
Директор Национального центра
эколого-педагогического центра
учащейся молодежи
Министерства образования и науки
Украины





VIII International basic
sciences knowledge contest



Сертификат
участника VIII Международной Олимпиады
по основам наук

Настоящий Сертификат подтверждает, что _____
Гаранин Павел Игоревич ученик(ца) *8^б* класса
МОУ "Лицей №31"
(наименование образовательного учреждения, населенный пункт, регион)
г.о. Саранск Республики Мордовия
 участвовал(а) в первом этапе VIII Международной Олимпиады по основам
 наук по предмету *Химия*

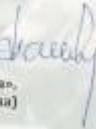
Работа выполнена на *88* баллов из 100 возможных.

Богумир Янски,
Председатель жюри, доктор, профессор
Карлова Университета (Прага, Чехия)





Петр Таланчук,
Сопредседатель Оргкомитета,
президент Открытого Международного
Университета развития человека «Украина»,
доктор педагогических наук (Киев, Украина)





2011-2012 учебный год
Подготовил образовательный проект "Международная Олимпиада по основам наук"
 в рамках АНО "Институт Управления Федеральными ресурсами" в Екатеринбург, Россия.

9. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

Муниципальный уровень:

сборник материалов августовской конференции работников образования г.о. Саранск, 2008.

Республиканский уровень:

интернет-ресурс образовательного проекта «Современный Интернет-сайт в каждую школу» - школьный портал Республики Мордовия Schoolrm.ru по адресу: <http://www.schoolrm.ru/schools/lic31sar/>.

Из сборника материалов
августовской конференции
работников образования
г.о. Саранск, 2008 год.

Повышение качества образования в условиях естественно-научного лицея.

Иван Андрей Евгеньевич, заместитель директора по
УВР МОУ «Лицей №31»

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормитивно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Школа призвана формировать *современные* компетенции, что и определяет современное качество содержания образования. Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечить формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Требуется переосмысление задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании. Воспитание должно стать необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. При этом необходимо подчеркнуть исключительную значимость семьи в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

В лицее №31 создаются необходимые условия достижения нового, современного качества образования.

Введение на каждой ступени обучения стержневой идеи предполагает формирование творческой личности учителя и ученика в системе развивающего обучения. Образовательная среда моделируется за счет координации междисциплинарных связей и выстраивания учебных дисциплин в предметные блоки. Личностная ориентированность, дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении государственных образовательных стандартов достигается за счет вариативности образовательных программ.

Введение новых интегрированных курсов, спецкурсов (физика+химия, «Я мыслю», «Компьютерная графика», «Многообразие жизни на Земле», «Исследовательские задачи на стыке наук», «Метод проектов»), способствует развитию логического, научного, творческого мышления учащихся, что в свою очередь подготавливает к изучению профилирующих дисциплин лицея.

В лицейских 5-11 классах ведется углубленное изучение по предметам естественно-научного цикла: математика, информатика, химия, физика, биология. Компонент образовательного учреждения в начальной школе включает раннее изучение информатики и информатики со 2 класса.

В 9 классах учащиеся получают предпрофильную подготовку, а в старшей школе отработана гибкая система профилей и кооперации лицея с учреждениями среднего и высшего профессионального образования (МГУ имени Н.П. Огарева, Саранский медицинский колледж). В настоящее время в 10-11 классах обучение ведется по информационно-математическому, химико-биологическому и, единственному в Республике Мордовия - медицинскому профилю. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра элективных курсов и дополнительных образовательных услуг.

Лицейсты вовлекаются в исследовательскую деятельность уже с 1 класса: имеют возможность участвовать в работе научного общества, поисковой и проектной деятельности, в лицейской НПК «Первые достижения в науке». Ежегодно наши ученики становятся победителями городских и республиканских предметных олимпиад по предметам естественно-научного цикла, конференций «Школьники - науке XXI века», «Интеллектуальное будущее Мордовии», Международного форума «Одаренные дети», Движения юных патриотов и других творческих конкурсов. За последние 5 лет учащиеся стали победителями предметных олимпиад на уровне района 78 человек, городских - 53, республиканских - 21, всероссийских - 6. Выпускники лицея показывают высокий уровень качества знаний. По результатам ЕГЭ он выше среднего городского и республиканского.

Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, реализация программы «Здоровье» в лицее осуществляется за счет использования эффективных методов обучения, повышения качества занятий физической культурой; организации мониторинга состояния здоровья детей в современном диагностическом центре на базе АСПОН - ДТ, профилактики заболеваний, рационализации досуговой деятельности.

В лицее работают: детские организации самоуправления, музей «Подвиг», вокальная, хореографическая, театральная студии, фольклорные кружки «Родничок», «Вайгельнети», школьное телевидение и видеосервер, информационный центр.

Формирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. В связи с этим одной из важнейших задач процесса модернизации образования является повышение профессионализма педагогов как фактора повышения качества образования.

Важным направлением научно-методической работы учителей лицей является создание пакета программ элективных курсов по медико-биологическому циклу, химии, математике, информатике, основам исследовательской деятельности, дополнительному образованию. Экспертным советом МРНО утверждены и рекомендованы к использованию такие программы как «Валеологическое образование детей младшего и среднего школьного возраста», «Компьютерная графика и дизайн», «Образовательная программа ВИА «Радиус» и другие.

В соответствии с реализацией лицейской Программы внедрения и развития информационных технологий педагогические усилия нацелены на развитие творчества, повышение профессиональной подготовки учителей в использовании информационных технологий в образовательном процессе, создание единого информационного пространства. В лицее имеется 2 компьютерных класса, всего 49 единиц компьютерной техники, что позволило выйти на показатели - 1 компьютер на 14 учащихся. Более 85% педагогов активно используют компьютер в своей работе. Компьютерный мониторинг параметров учебного процесса (генерация отчетов учителей, расчет показателей обученности учащихся, распределения учащихся по группам успеваемости и др.) позволяют администрации и учителям оперативно отслеживать ситуацию (в т.ч. в рамках ВШК), выявлять «проблемные точки» и выработать мероприятия по их корректровке. Мы планируем внедрение информационно-коммуникационной системы организации образовательного процесса в качестве эффективного инструмента обеспечения качества образования в лицее на современном технологическом уровне.

Другим эффективным инструментом повышения квалификации учителей является участие в образовательных экспериментах. Поэтому мы активно участвуем в федеральных экспериментах, являемся республиканской экспериментальной площадкой по реализации БУП-2004, городской площадкой «Апробация учебника Е.В. Саплиной «Окружающий мир», «Внедрение УМК «Перспектива начальная школа» в учебный процесс начальной школы».

Управленческим механизмом обеспечения качества образования являются педагогические состязания, прежде всего конкурсы ПНП «Образование», «Педагогический марафон», «Учитель года», «Новое в образовании», в которых ежегодно достойно участвуют педагоги лицея (Лаврова Т.С., Начаркина И.А., Николаев Н.Н., Ломакина Л.Ф., Сивова А.Ю., Кадушкина Т.А., Алтуева О.В., Григорюкина Н.И., Никошина Т.Е.).

Лицей №31 становится неоднократным победителем муниципального конкурса «Школа года», а в 2007 году в рамках ПНП «Образование» победителем муниципального конкурса образовательных учреждений по двум номинациям.

Одним из важнейших механизмов обеспечения качества образования является нормативное финансирование, позволяющее наладить эффективное использование бюджетных и привлечение дополнительных средств. Дифференциация норматива финансирования может стимулировать развитие профильного обучения. Мы считаем, что лицей должен стать укрупненным учреждением старшей ступени, реализующим доступный для всех широкий спектр образовательных возможностей, гарантирующим гибкость и индивидуализацию образовательных программ, их ресурсную обеспеченность и высокое качество.

Таким образом, целенаправленная работа по повышению качества образования в лицее несомненно дает положительные результаты, позволяет подготовить разносторонне развитую личность, ориентированную в современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»

430034, г.о.Саранск, ул.Металлургов, 2
E-mail: lic31@edurm.ru, тел./факс (8342)763644

№ 42 от 18.04 2023.

Справка-подтверждение

Дана **Ильину Андрею Евгеньевичу**, учителю химии МОУ «Лицей №31», в том, что он действительно имеет публикацию на муниципальном уровне в сборнике материалов августовской конференции работников образования г.о. Саранск, 2008, а также на республиканском уровне: интернет-ресурс образовательного проекта «Современный Интернет-сайт в каждую школу» - школьный портал Республики Мордовия Schoolrm.ru по адресу: <http://www.schoolrm.ru/schools/lic31sar/>.

Директор МОУ «Лицей №31»



А.В.Шеворахов

***11. Выступления на научно-практических конференциях,
семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов,
мероприятий***

Муниципальный уровень: 2

25.02.2010.

Городской семинар руководителей образовательных учреждений г.о. Саранск.

Выступление: **«Информационные технологии – эффективная среда формирования основных компетенций учителя и учащихся».**

14.03.2011.

Семинар-практикум учителей биологии образовательных учреждений городского округа Саранск «Новые электронные ресурсы в преподавании биологии как средство совершенствования образовательного процесса в школе».

Выступление: **«Формирование ключевых компетенций средствами информационных технологий».**

Республиканский уровень: 1

20.03.2007. Республиканский семинар учителей химии и биологии «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин естественно-научного цикла».

Открытый урок химии на тему:

«Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева».



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»

430034, г.о.Саранск, ул.Металлургов, 2
E-mail: li31@ednet.mr, тел./факс (8342)763644

№ 34 от 14.04.2012

Справка-подтверждение

Дана **Ильину Андрею Евгеньевичу**, учителю химии МОУ «Лицей №31», в том, что он действительно 25.02.2010 г. на базе МОУ «Лицей №31» принимал участие в городском семинаре руководителей образовательных учреждений г.о. Саранск и выступил по теме: **«Информационные технологии – эффективная среда формирования основных компетенций учителя и учащихся».**

Директор МОУ «Лицей №31»



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»

430034, г.о.Саранск, ул.Металлургов, 2
E-mail: li31@ednet.mr, тел./факс (8342)763644

№ 39 от 14.04.2012

Справка-подтверждение

Дана **Ильину Андрею Евгеньевичу**, учителю химии МОУ «Лицей №31», в том, что он действительно 14.03.2011 г. на базе МОУ «Лицей №31» принимал участие в семинаре-практикуме учителей биологии образовательных учреждений городского округа Саранск «Новые электронные ресурсы в преподавании биологии как средство совершенствования образовательного процесса в школе» и выступил по теме: **«Формирование ключевых компетенций средствами информационных технологий».**

Руководитель семинара-практикума - Елизеева И.Н., методист по инновационно-экспериментальной деятельности ИМЦ Управления образования Администрации г.о. Саранск.

Директор МОУ «Лицей №31»



А.В.Шеворакон



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»

430034, г.о.Саранск, ул.Металлургов, 2
E-mail: li31@ednet.mr, тел./факс (8342)763644

№ 37 от 14.04.2012

Справка-подтверждение

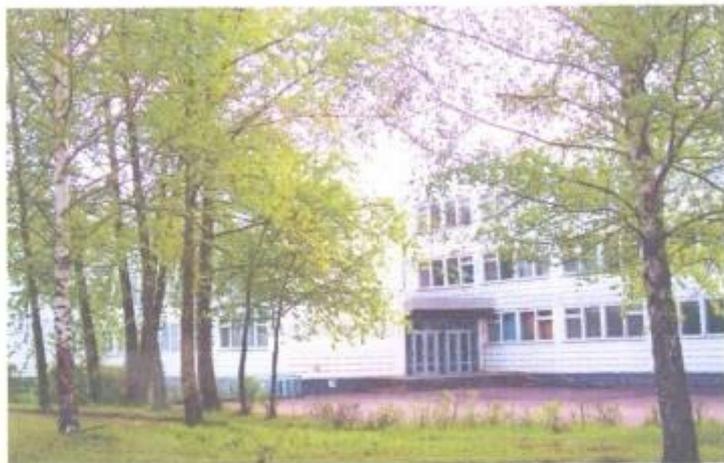
Дана **Ильину Андрею Евгеньевичу**, учителю химии МОУ «Лицей №31», в том, что он действительно 20.03.2007 г. на базе МОУ «Лицей №31» принимал участие в республиканском семинаре учителей химии и биологии «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин естественно-научного цикла» и **провел в рамках указанного семинара открытый урок химии на тему: «Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева».**

Директор МОУ «Лицей №31»



А.В.Шеворакон

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №31»**



Республиканский семинар учителей химии и биологии

**Современные образовательные
технологии
в преподавании дисциплин
естественнонаучного цикла**

**20 марта 2007 г.
г. Саранск**

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

- 8.15-8.30** Встреча участников семинара.
- 8.30-8.40** Визитная карточка лицея.
*Заместитель директора по НМР Михаил С.Э.
Каб. 219*
- 8.40-8.50** Открытие семинара.
*Родосская Н.Б., методист МРИО,
Грунюшкина Л.А., методист МРИО.*
- 8.55-9.40** «Удивительное вещество вода»
урок по курсу «Физика и химия» в 5Б классе
*Вельдяскина Н.А., учитель второй квалификационной
категории
Каб. 218*
- 9.50-10.35** «Строение атома и периодический закон Д.И.
Менделеева»
урок химии в 8 А классе
*Ильин А.Е., учитель высшей квалификационной
категории
Каб. 218*
- 10.45-11.30** «Эукариотическая клетка цитоплазмы»
урок биологии в 10 В классе
*Морозова Т.А., учитель первой квалификационной
категории
Каб. 219*
- 11.40-12.15** Подведение итогов семинара
*Родосская Н.Б., методист МРИО,
Грунюшкина Л.А., методист МРИО. Каб. 219*

12. Общественная активность

Муниципальный уровень: участие в работе жюри муниципального этапа предметной олимпиады школьников по химии, 2010, 2011 гг.; руководитель пункта проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме по математике, русскому языку в городском округе Саранск, 2010; ответственный за проведение учебы организаторов МОУ №№31, 41, 27, привлеченных к проведению единого государственного экзамена, 2010.

Республиканский уровень: помощник руководителя пункта проведения единого государственного экзамена в Республике Мордовия, 2007-2009 гг.

Российский уровень: председатель участковой избирательной комиссии №845 по выборам депутатов Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации пятого созыва, депутатов Государственного Собрания Республики Мордовия четвертого созыва, депутатов Совета депутатов городского округа Саранск четвертого созыва, 2007.



Информационно-Методический Центр

Администрация городского округа Саранск
Городское управление образования
Муниципальное учреждение
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

430000, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Б-Хмельницкого, 57
тел. 47-66-26

№ 254

от 23.12 2011 г.

Справка-подтверждение

дана Ильину Андрею Евгеньевичу, учителю химии МОУ «Лицей №31»
в том, что он действительно являлся членом жюри муниципального этапа
предметной олимпиады школьников по химии в 2010-2011 учебном году.

И. о. Директора МУ «Информационно-
методический центр»



Е.А. Богордаева



Информационно-Методический Центр

Администрация городского округа Саранск
Городское управление образования
Муниципальное учреждение
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

430000, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Б-Хмельницкого, 57
тел. 47-66-26

№ 255

от 23.12 2011 г.

Справка-подтверждение

дана Ильину Андрею Евгеньевичу, учителю химии МОУ «Лицей №31»
в том, что он действительно являлся членом жюри муниципального этапа
предметной олимпиады школьников по химии в 2011-2012 учебном году.

И. о. Директора МУ «Информационно-
методический центр»



Е.А. Богордаева



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»

430034, г.о.Саранск, ул.Металлургов, 2
E-mail: lic31@edum.ru, тел./факс (8342)763644

№ 33 от 18.04.2012 г.

Справка-подтверждение

Дана Ильину Андрею Евгеньевичу, заместителю директора по УВР МОУ «Лицей №31», в том, что он в 2010 году являлся руководителем пункта проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме по математике, русскому языку в городском округе Саранск.

Основание: приказ Министерства образования №424 от 14.04.2010, приложение №3; приказ Управления образования Администрации городского округа Саранск №01-02/106 от 21.04.2010, приложение №2.

Директор МОУ «Лицей №31»



А.В.Шевораков



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»

430034, г.о.Саранск, ул.Металлургов, 2
E-mail: lic31@edum.ru, тел./факс (8342)763644

№ 36 от 18.04.2012 г.

Справка-подтверждение

Дана Ильину Андрею Евгеньевичу, заместителю директора по УВР МОУ «Лицей №31», в том, что он действительно в 2010 году являлся ответственным за проведение учебы организаторов МОУ №№31, 41, 27, привлеченных к проведению единого государственного экзамена.

Основание: приказ Управления образования Администрации городского округа Саранск №01-02/77 от 29.03.2010 г.

Директор МОУ «Лицей №31»



А.В.Шевораков



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»

430034, г.о.Саранск, ул.Металлургов, 2
E-mail: lic31@edurm.ru, тел./факс (8342)763644

№ 32 от 18.04.2012г.

Справка-подтверждение

Дана Ильину Андрею Евгеньевичу, заместителю директора по УВР МОУ «Лицей №31», в том, что он в 2007-2009 гг. являлся помощником руководителя пункта проведения единого государственного экзамена в Республике Мордовия (Приказ Министерства образования №214 от 02.04.2009, приложение №5).

Директор МОУ «Лицей №31»



А.В.Шевораков



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»

430034, г.о.Саранск, ул.Металлургов, 2
E-mail: lic31@edurm.ru, тел./факс (8342)763644

№ 31 от 18.04.2012г.

Справка-подтверждение

Дана Ильину Андрею Евгеньевичу, заместителю директора по УВР МОУ «Лицей №31», в том, что он в 2007 году являлся председателем участковой избирательной комиссии №845 по выборам депутатов Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации пятого созыва, депутатов Государственного Собрания Республики Мордовия четвертого созыва, депутатов Совета депутатов городского округа Саранск четвертого созыва.

Директор МОУ «Лицей №31»



А.В.Шевораков

14. Профессиональные конкурсы

- ❖ *Участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века» - сертификат «Учитель цифрового века», 2011-12.*
- ❖ *Участие в проекте «Источник знаний» всероссийского Интернет-портала «ProШколу.ru», 2012.*



Общероссийский проект

Школа цифрового века

Интернет-образовательный проект - Ресурсы для учителей

2011/12

учебный год

ДИГ-Т-26101

Сертификат «УЧИТЕЛЬ ЦИФРОВОГО ВЕКА»

удостоверяет, что

Ильин Андрей Евгеньевич

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №31"
городского округа Саранск Республика Мордовия

применяет в работе современные информационные технологии; эффективно использует цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века» в 2011/12 учебном году.



Сопредседатель оргкомитета
Общероссийского проекта
«Школа цифрового века»

А.Соловейчик

МОСКВА



ГРАМОТА

Грамота № 1981622-1073-2, выдана 20 апреля 2012

Вы можете проверить грамоту по адресу: <http://www.proshkolu.ru/cert/1981622-1073-2>

Данная грамота удостоверяет, что

Ильин Андрей Евгеньевич

участвует в проекте "Источник знаний"

и на момент вручения грамоты имеет следующие показатели по всем темам:

вопросов - 19, ответов - 11, очков - 310

15. Награды и поощрения

Республиканский уровень:

Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия, 2002.

Благодарственные письма Главы Республики Мордовия Н.И. Меркушкина, 2007, 2011, 2012 гг.

Российский уровень:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2009.

«Соросовский учитель» в области точных наук, 2001.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИИ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ИЛЬИН АНДРЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

УЧИТЕЛЬ ХИМИИ ЛИЦЕЯ № 43 г. Саранска ЗА МНОГОЛЕТНИЙ
ПЛОДОТВОРНЫЙ ТРУД И ДОСТИЖИМЫЕ УСПЕХИ В ДЕЛЕ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.

Министр

г. Саранск

2002 г.



Выборы 2007

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ

Уважаемый
Андрей Евгеньевич!

Благодарю Вас за активное участие в подготовке и проведении выборов в Государственную Думу Российской Федерации Государственное Собрание Республики Мордовия представительные органы власти!

Вы внесли значительный личный вклад в обеспечение избирателей и убедительных результатов выборов, знание для России. Уверен, что Ваша активная и целенаправленная работа и верность будущим служениям для дальнейшего созидательного развития нашей страны. Желаю Вам, всем Вашим близким здоровья, счастья и мира!

С глубоким уважением,

Глава
Республики Мордовия



г. Саранск, 18 декабря 2007 года

Выборы 2011

Уважаемый (-ая)

Ильян Андрей Евгеньевич!

Сердечно благодарю Вас за большой личный вклад в подготовку и проведение выборов в Государственную Думу Российской Федерации, Государственное Собрание Республики Мордовия и представительные органы местного самоуправления. На ответственном этапе истории, в судьбоносный час для России и Мордовии ярко проявились Ваша высокая гражданская позиция, глубокое понимание политических процессов и ответственность за наше общество.

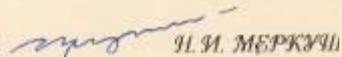
При Вашем активном личном участии были обеспечены успехи и убедительные результаты выборов, которые служат залогом Российского государства, сохранения стабильности, ускоренного социально-экономического развития Мордовии, улучшения качества жизни каждого жителя нашей республики.

Искренне надеюсь на нашу совместную плодотворную деятельность в будущем.

От всей души желаю Вам и Вашим близким здоровья, счастья, благополучия, мира и добра!

С глубоким уважением,

Глава
Республики Мордовия



Н. Я. МЕРКУШЕВ



Уважаемый (-ая)

Ильян Андрей Евгеньевич!

Сердечно благодарю Вас за большой личный вклад в успешное проведение избирательной кампании по выборам Президента Российской Федерации!

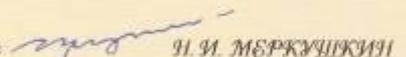
Убедительные результаты выборов имеют огромное значение для укрепления Российского государства, будущего нашей страны, для социально-экономического развития Мордовии, решения вопросов, волнующих жителей республики.

Ваша активная и ответственная работа стала важной основой эффективного проведения прошедших выборов. Надеюсь на наше плодотворное сотрудничество и в будущем.

От всей души желаю Вам, всем Вашим близким здоровья, счастья, мира и благополучия!

С глубоким уважением,

Глава
Республики Мордовия



Н. Я. МЕРКУШЕВ

12 марта 2012 года



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УДОСТОВЕРЕНИЕ**
к отраслевой награде
Министерства образования и науки
Российской Федерации

**ИЛЬИН
Андрей
Евгеньевич**

Награжден
нагрудным знаком
«Почетный работник
общего образования
Российской Федерации»

за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников и многолетний добросовестный труд

Заместитель
Министра  В. Фридлинов



Приказ Минобрнауки России
от 5 июля 2009 г. № 809/к-н

№ 154688

*International Soros Science
Education Program*

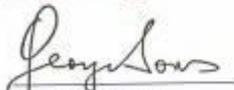
DDF Foundation

*In recognition and appreciation of outstanding contributions to science education
at the high school level*

**Ильин
Андрей Евгеньевич**

is selected and named as a

SOROS HIGH SCHOOL TEACHER


George Soros
Chairman, Soros Foundations

16. Повышение квалификации

- ✓ *«Личностно-ориентированный подход – одно из основных направлений гуманизации образовательного процесса» - ГОУ «Мордовский республиканский институт образования», 2009 – 87 часов.*
- ✓ *«Новые подходы к управлению образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ОО» - ГОУ «Мордовский республиканский институт образования», 2011 – 87 часов.*
- ✓ *«Охрана труда» – Саранский Дом науки и техники, Центр охраны труда, 2009.*



Удостоверение является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ильину
(Фамилия, имя, отчество)
Андрею Евгеньевичу

в том, что он(а) с 13-14 апреля 2009 г. по 8 июня 2009 г.
прошел(а) краткосрочное обучение в (на) Государственном образовательном
(наименование)
учреждении дополнительного профессионального образования (повышения
(наименование учреждения дополнительного профессионального образования)
квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования»
по проблеме: «Личностно-ориентированный подход – одно из основных
(наименование проблемы, темы, дисциплины дополнительного профессионального образования)
направлений гуманизации образовательного процесса»

в объеме 87 часов.
(количество часов)



Директор (директор)
Секретарь

Васильев
Васильев

Регистрационный номер 3766

Город Саранск 2009

