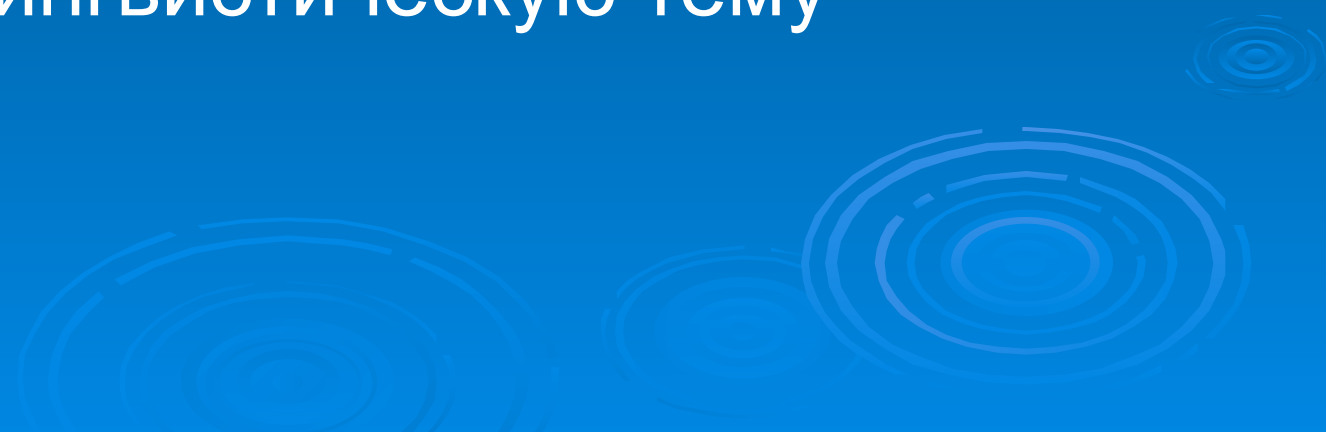


# Выполнение задания С2.1

Сочинение-рассуждение на  
лингвистическую тему

A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, located in the bottom right area of the slide.

В 2012 году  
на государственном экзамене  
в 9-ом классе во всех школах  
РФ будет именно такая  
формулировка задания С2.1:

Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова: ***«Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».***

Аргументируя свой ответ, приведите по одному примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего два примера).

## C2.1

# C<sub>1</sub>K<sub>1</sub> Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос

Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса, <b>или</b> Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне, <b>но</b> Рассуждение построил на анализе или только лексических, или только грамматических явлений. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса (его части), нет	1

Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне.  
Допущено 2 и более фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса,  
**или**  
тезис не доказан,  
**или**  
дано рассуждение вне контекста задания,  
**или**  
Тезис доказан на бытовом уровне

0

# С1К2 Наличие примеров-аргументов

Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента из текста, иллюстрирующих одно лексическое и одно грамматическое явление, верно указав их роль в тексте.

3

Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента из текста, иллюстрирующих одно лексическое и одно грамматическое явление, **но** не указал их роль в тексте,  
**или** привел 2 примера-аргумента из текста, указав роль одного из них,  
**или** привел 1 пример-аргумент.

2

0

<p>Экзаменуемый привёл 1 пример-аргумент из текста, иллюстрирующий или лексическое, или грамматическое явление, не указав его роль в тексте.</p>	<p>1</p>
<p>Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, <b>или</b> Экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста</p>	<p>0</p>

# С1К3

## Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения

Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста.

2



Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения,

**НО**

допущена 1 логическая ошибка,

**и/или**

в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.

1

0

В работе просматривается коммуникативный замысел,  
**НО**  
допущено более 1 логической ошибки,  
**и/или**  
в работе имеется 2 случая нарушения абзацного членения текста.

0

# С1К4 Композиционная стройность

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>НО</b> допущена 1 ошибка в построении текста	1
В работе допущено 2 и более ошибок в построении текста	0

Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1-С1К4 – 9.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

# Структура сочинения- рассуждения

ТЕЗИС



АРГУМЕНТЫ



ВЫВОД



Необходимо подобрать примеры из текста, аргументирующие обе части высказывания Г.Степанова, – о словаре и грамматике.

Примеры-аргументы, взятые из прочитанного текста, должны прокомментировать слова Г.Степанова.

# Тезис


Тезисом в сочинении С2.1 являются слова Г.Степанова «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».

Начать сочинение можно словами Г. Степанова.

# Аргументы

Способы оформления:

Указать номера предложений  
ИЛИ  
использовать цитирование.

The background features several faint, concentric circles of varying sizes and colors (light blue, white, and yellow) scattered across the bottom right area of the slide.



# Лексические явления для аргументации

- лексика с точки зрения стилистической окраски;
- лексика с точки зрения активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы и др.);
- лексика с точки зрения происхождения;
- лексика с точки зрения сферы употребления (профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы);
- синонимы, антонимы;
- фразеологизмы и др.

# Грамматические явления для аргументации

- однородные члены предложения;*
- обособленные члены предложения;*
- вводные слова и предложения;*
- обращения;*
- разные типы сложных предложений  
(сложносочинённые,  
сложноподчинённые и бессоюзные)*

(21) Но мужественность свойственна не только отдельным людям; целые народы могут быть мужественными, а могут потерять свой дух, впасть в уныние. (22) Сейчас наша страна переживает трудное время, и мы видим много людей, которые только и знают что *хныкать*, *ныть* и *причитать*, вспоминая прежние, лучшие времена, которые, кстати сказать, вовсе не были лучшими. (23) Тому, кто бьёт на жалость, всегда кажется, что прежде было лучше, а теперь настала ужасная жизнь.

# Примеры-аргументы (иллюстрация лексического явления)

Словарь любого языка – это его лексика. Человек использует в своей речи слова и фразеологические обороты различной стилистической окраски. Лексика всегда выражает мысли, чувства и настроения говорящего.

С.Соловейчик использует разговорные слова «хныкать, ныть и причитать» (предложение 22), которые снижают пафосный настрой всего текста и дают яркую словесную характеристику тем людям, которые от трудностей впадают в уныние.

# Примеры-аргументы (иллюстрация грамматического явления)

Грамматика позволяет увидеть логику рассуждения говорящего или пишущего, ход его мыслей.

Так, однородные члены могут выражать различные отношения между предметами, явлениями или событиями: отношения соединения их, противопоставления или исключения.

Например, ряды однородных членов в предложении 21 позволяют автору путём перечисления выразить мысль о том, что мужественность может быть свойственна не только людям, но и целым народам, и противопоставить мужественность потере духа и унынию.

# Вывод

- Задача ЗАКЛЮЧЕНИЯ — подвести итог, обобщить сказанное, завершить работу, еще раз обратив внимание на самое главное.

## Вывод должен быть:

- коротким, но ёмким по содержанию;
- логически связан с предыдущим изложением;
- не должен противоречить по смыслу тезису и аргументам;
- В начале заключения можно использовать следующие вводные слова: итак, следовательно, значит, таким образом, мы пришли к выводу, подводя итог вышесказанному, делая выводы из вышеизложенных доказательств и т.д.

# Сколько абзацев должно быть в сочинении?

Сочинение должно иметь не менее 3 –х абзацев:

- 1 абзац - тезис
- 2 абзац – аргументы с примерами
- 3 абзац – вывод

Основная часть может состоять и более чем из одного абзаца.

Помните, что новый абзац вы начинаете в том случае, если далее следует новая мысль, например, новый аргумент.



# Образец сочинения на лингвистическую тему по тексту Б.Васильева

Известный лингвист Г.Степанов утверждал: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают». Попробуем разобраться в смысле этого афоризма.

Данное высказывание состоит из двух частей. Рассмотрим первую часть. На мой взгляд, под словом «словарь» Г.Степанов подразумевал лексику, или словарный запас языка, который используют люди в речи. Слова понадобились человеку для того, чтобы дать имя всему, что есть в мире. Значит, они отражают мысли людей. Образно говоря, язык – это слепок нашего мышления. То есть «словарь языка свидетельствует, о чем думают люди». Например, используя в репликах одной из девочек (предложения 34, 35, 38) эмоционально-экспрессивную лексику ("трус несчастный") и разговорные слова ("пикни", "устроим"), автор текста подчёркивает грубость и жестокость в мыслях детей, их коварные намерения.

Теперь остановимся на второй части высказывания. Чтобы понять её смысл, нужно выяснить значение слова «грамматика». Грамматика – это раздел лингвистики, который изучает правила построения словосочетаний и предложений. Знание грамматических правил не только помогает человеку правильно и ясно излагать собственные мысли, но и раскрывает его внутренний мир, состояние, отношение к окружающим. Возьмём, к примеру, предложения 19 и 20. Все знают, что слово "пожалуйста" употребляется в том случае, если человек хочет расположить к себе собеседника, проявить к нему уважение, вежливость. Но если рассмотреть эти предложения с точки зрения их построения, то есть грамматики, то мы увидим, что данное слово не входит в состав предыдущего предложения, а является самостоятельной синтаксической конструкцией. В данном случае автор использовал такой синтаксический приём, как парцелляция, чтобы подчеркнуть скрытую агрессию школьников, их требовательный тон. Помогает в этом и употребление слова "должны" (предложение № 19).

Таким образом, в том, как мыслит и говорит человек, заключается его сущность.