

**СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
РАЗЛИЧНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Информационно-содержательный компонент

1. Ученик реагирует на новую информацию:

- а) безразлично (1)
- б) эмоционально на внешне яркий материал (2)
- в) на содержательные аспекты информации (3-4-5)

2. При восприятии новой информации :

- а) не обращает на нее внимания совсем (1)
- б) в процессе восприятия легко отвлекается (2)
- в) воспринимает информацию сосредоточенно (3)
- г) отвлекается, когда информация ему уже знакома (4-5)

3. При восприятии новой информации ученик :

- а) не задает вопросов (1)
- б) задает вопросы, не выходящие за пределы изучаемой темы (2-3)
- в) задает вопросы, выходящие за пределы темы (4-5)

4. Знания ученика включают:

- а) только представления о непосредственно окружающих его явлениях и событиях (1)
- б) включают фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных предметах и явлениях, изучаемых на уроке по учебникам (2)
- в) все основные элементы учебной программы (3)
- г) знания, выходящие за пределы программы (4-5)

5. Ученик:

- а) только узнает и называет знакомые предметы или их изображения, но не в состоянии их описать (1)
- б) описывает предметы и явления по наводящим вопросам и/или неполно и неточно (2)
- в) актуализирует знания полно и точно в пределах требований учебной программы (3)
- г) легко актуализирует знания, выходящие за пределы программных требований (4-5)

6. Располагает знаниями из научно-популярной литературы для детей и проявляет инициативу в актуализации знаний, полученных вне учебной деятельности (4-5)

Операциональный компонент

1. Справляется ли самостоятельно с решением «проблемных» задач, алгоритм решения которых заранее известен?

- а) нет (1-2)**
- б) Справляется с трудом и не всегда (3)**
- в) Любит такие задания и успешно их решает (4-5)**

2. Может ли самостоятельно составлять задачи по исходным числовым данным?

- а) Не справляется с заданием или полностью копирует уже однажды решенную (1-2)**
- б) Составляет одну задачу (3)**
- в) Составляет несколько задач с разнообразным использованием чисел (4-5).**

3. При необходимости самостоятельно пересказа событийного текста

- а) Не может пересказывать самостоятельно, только по отдельным вопросам, ответы на которые могут быть неточными (1)**
- б) Выражены затруднения, пересказ бедный, пропускаются важные смысловые единицы, нарушается логика рассказа (2)**
- в) старается пересказывать как можно ближе к тексту (3)**
- г) пересказывает своими словами, основываясь на логике событий (4)**

4. На уроках математики при решении примеров и задач

- а) Предпочитает решать примеры, задачи вызывают существенные затруднения: либо копирует решение, либо решает "пошагово" (1)
- б) Начинает успешно решать задачи определенного типа после усвоения алгоритма решения, в решении косвенных и обратных задач затрудняется (2)
- в) Решение задач, требующих обратных действий, не вызывает затруднений (3)
- г) Может решать задачу разными способами и составлять обратные задачи (4)

5. После решения задачи определенного типа дается аналогичная с другим содержанием и/ или числовыми данными:

- а) Не видит в задачах общего (1)
- б) Подставляет другие числа в задачу со сходным содержанием, в случае разного содержания может затрудниться (2)
- в) Решает задачу легко и быстро (3)

6. Отвечая на вопрос по тексту с необходимостью установления причинно-следственных связей

- а) Не может понять причину, дает нелепый ответ (1)
- б) Отвечает верно, но скупо, односложно (2-3)
- в) Дает мотивированное объяснение (4).

Формально-языковой компонент

1. Ответы ученика:

- а) односложные (1)
- б) нераспространенные предложения (2)
- в) по форме соответствуют заданному вопросу, включают сложные предложения (3)
- г) исчерпывающие, включающие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (4-5)

2. При пересказе текста ученик использует:

- а) односоставные и простые нераспространенные предложения (1)
- б) простые распространенные предложения (2)
- в) сложные предложения (3)
- г) сложные грамматические структуры, отражающие пространственно-временные и причинно-следственные отношения (4)
- д) метафоры, образные сравнения, отвлеченные суждения (5)

3. При свободном рассказе о чем-либо:

- а) не может связно выразить мысль (1)
- б) использует преимущественно простые нераспространенные предложения (2)
- в) сложные предложения (3)
- г) сложные грамматические структуры, отражающие пространственно-временные и причинно-следственные отношения (4)
- д) метафоры, образные сравнения, отвлеченные суждения (5)

4. Использует научные определения, взрослые обороты художественного и/или научного стиля речи (4-5).

Регулятивный компонент

1. При восприятии инструкции к выполнению заданий репродуктивного характера:

- а) воспринимает только указания на конкретные действия (1)
- б) частично воспринимает инструкцию или не полностью ее удерживает и нуждается в отдельных указаниях на каждом этапе (2)
- в) инструкцию воспринимает полностью и придерживается ее до конца задания (3)

2. Предварительная ориентировка в условиях самостоятельного выполнения задания:

- а) отсутствует (1)
- б) неполная, что приводит к ошибкам и затруднениям (2)
- в) ориентировка полная и достаточная для самостоятельного решения задачи (3)
- г) ориентировка детальная, что позволяет выполнить задание наиболее быстрым и рациональным способом (4)

3. Ученик при выполнении отдельных видов учебных заданий:

- а) требует постоянного руководства со стороны учителя (1)
- б) требует эпизодического руководства со стороны (2)
- в) может самостоятельно выполнить стандартные задания (3)
- г) может самостоятельно выполнять нестандартные, творческие задания (4)

4. В ходе выполнения учебных заданий:

- а) не контролирует правильность действий и не может оценить правильно результат своей работы (1)
- б) правильность текущей работы не контролирует, но может оценить итоговые результаты (2)
- в) контролирует правильность текущей работы и адекватно оценивает результаты (3)

5. При указании или обнаружении ошибок

- а) не может их самостоятельно исправить (1-2)
- б) самостоятельно исправляет ошибки (3)
- в) ошибок практически не встречается (4)

6. Любит выполнение нестандартных, проблемных и творческих заданий, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении (5).

Мотивационно-энергетический компонент

1. Работоспособность ребенка на уроке:

- а) кратковременная, неустойчивая, работает только в эмоционально-положительные моменты, признаки утомления появляются и во время внеучебных мероприятий (1)**
- б) признаки утомления появляются только в учебной деятельности, к концу практически каждого урока (2)**
- в) признаки утомления наблюдаются только в случае нарушений режима дня, после перенесенных соматических заболеваний, при выраженных эмоциональных перегрузках (3)**
- г) высокая, устойчивая (4-5)**

2. Темп деятельности на уроке:

- а) низкий, не успевает за классом, периодически отказывается от деятельности (1)**
- б) иногда нормальный возрастной, иногда значительно ниже, может быть высоким, но при низком качестве (2)**
- в) обычно нормальный возрастной (3)**
- г) в целом выше среднего, снижение может быть обусловлено характерологическими особенностями (4)**

3. Продуктивность деятельности:

- а) низкая, большинство заданий остается невыполненным или выполненным с большим количеством ошибок (1)**
- б) недостаточная, большинство заданий выполняет с ошибками (2)**
- в) достаточная, выполняет все задания урока с небольшим количеством ошибок (3)**
- г) высокая, в ходе урока приходится давать дополнительные задания на карточках (4-5)**

4. Устойчивость внимания:

- а) низкая, постоянно отвлекается (1)
- б) недостаточная, зависит от эмоциональной окраски материала (2)
- в) достаточная, но при неинтересном материале отвлекается (3)
- г) высокая даже при неинтересной работе (4)

5. Произвольность поведения:

- а) низкая, следует собственным желаниям (1)
- б) недостаточная, выполняет задания только под контролем взрослого (2)
- в) достаточная на уроках, но домашние задания выполняет чаще после напоминания, при трудностях всегда идет к родителям (3)
- г) высокая, самостоятельно приступает к выполнению домашних заданий, при затруднениях пытается справиться сам (4)

6. Реакция на успехи и неудачи:

- а) неадекватная, реагирует на факт обращения взрослого (1)
- б) неустойчивая, на порицание реагирует уходом от деятельности (2)
- в) адекватная, в ответ на замечание мобилизует усилия (3)

7. Наивысшую работоспособность показывает в наиболее сложных, творческих видах работы (5)*

* - в скобках приведены уровни, которым соответствует данный признак.